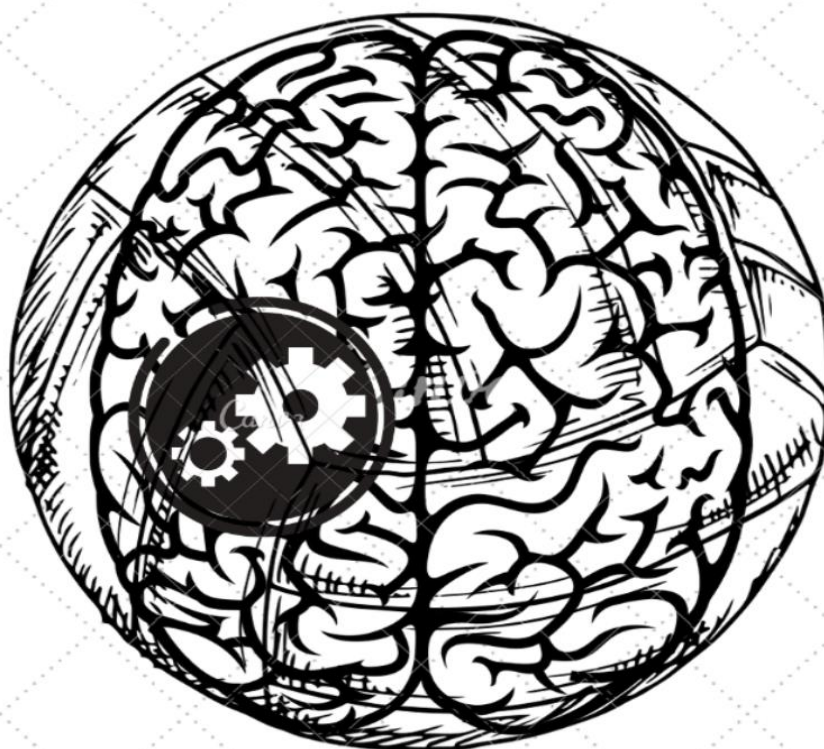




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF YOUTH

TRABAJAR PARA ACERCARSE A LOS TRABAJADORES JÓVENES COMO AGENTES DE UNA RESPUESTA A LA DISCAPACIDAD



WAYWARD

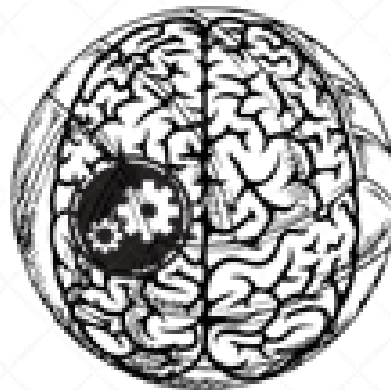
MANUAL

MANUAL



Working to Approach Youth Workers as Agents of a Response to Disability

WAYWARD



WAYWARD Manual

Proyecto Código:

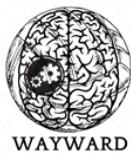
608448-EPP-1-2019-1-EL-EPPKA2-CBY-ACPALA

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Este manual fue diseñado por Mine Vaganti NGO.

INDICE

Introducción	5
Implicaciones	9
1. Introducción al Manual.....	11
2. El Proyecto.....	12
Socios del Proyecto	13
2.1 Qué es Educación No-Formal (ENF)	15
2.2 Educación a Través del Deporte (ETS)	16
3. Actividades Locales	17
3.1. Talleres educativos de ETS con jóvenes con discapacidad intelectual	17
3.2. Talleres didácticos de transferencia de conocimientos	79
3.3. Reunión con las partes interesadas	86
4. Reporte de talleres locales	93
5. REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LOS TALLERES LOCALES	93
Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual	93
6. Conclusión	98
7. Referencias	99

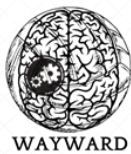


Introducción

El derecho a la salud física y mental está estrechamente relacionado con la realización de otros derechos humanos. Por ejemplo, todos deberían tener derecho a acceder a una amplia gama de recursos y servicios para lograr una salud óptima. Desafortunadamente, cuando las personas no tienen acceso a las opciones antes mencionadas debido al estigma o la discriminación, su salud física y mental se ve afectada. Además, las personas con discapacidad a menudo encuentran obstáculos sociales ya que, en muchos países, las discapacidades están asociadas con prejuicios y discriminación y, como tal, enfrentan obstáculos en todos los aspectos de sus vidas. Estos obstáculos pueden variar desde obstáculos en un entorno educativo hasta un entorno profesional. Sumado a lo anterior, las personas con discapacidad son frecuentemente excluidas de muchas actividades en sus comunidades y de programas que apuntan a desarrollar sus competencias, como el deporte para el desarrollo en diversos contextos (ONU, 2019). Sorprendentemente, se cree que alrededor del 15 % de la población mundial tiene una o más discapacidades y, como tal, está excluida de muchas actividades en sus comunidades. En comparación con la población general, las personas con discapacidad no suelen disfrutar del mismo acceso a las oportunidades de servicios de salud, educación y empleo, lo que aumenta su probabilidad de vivir en la pobreza. Además, dado que las personas con discapacidad a menudo se consideran impotentes e incapaces en muchas sociedades, es menos probable que participen en actividades deportivas, recreativas y de ocio en comparación con las personas sin discapacidad (OMS, 2011, Mitra, Posarac y Vick, 2013, Bretaña y Wolff, 2015).

Además, los estudios que involucran a personas con discapacidades físicas muestran que la participación en actividades que valen la pena puede impulsarse simplemente eliminando los impedimentos ambientales (Law et al., 2015). Falta de opciones adaptables (como actividades ofrecidas en horarios adecuados, en muchos niveles de experiencia y lugares accesibles), falta de apoyo social y apoyo o acompañantes, falta de recursos y la percepción de estigma y discriminación en áreas recreativas. son algunos ejemplos de estas barreras ambientales (Smyth, Harries y Dorer, 2011; DeHerdt et al., 2013; Iwasaki, Coyle, Shank, Messina y Porter, 2013). Sin embargo, los obstáculos para las personas con discapacidad intelectual van mucho más allá del entorno físico y pueden implicar asistencia con la organización, planificación y financiación, así como apoyo para participar en un deporte (Lante et al. 2014). Otros obstáculos físicos únicos incluyen estar demasiado lejos de los amigos, tener problemas para viajar, no tener suficiente tiempo o dinero, tener miedo de salir, tener problemas de salud y no recibir suficiente apoyo (Emerson & Hatton 2014). Además, el desconocimiento de las personas sin discapacidad en cuanto a la inclusión adecuada de personas con discapacidad en los equipos, junto con la falta de programas de prospectos, capacitación y competencia, y la escasez de instalaciones accesibles con problemas de accesibilidad se suman a las barreras existentes (DePauw & Gavron 2005). Hallazgos similares se han encontrado en estudios de McConkey et al. (2007) y Abells et al. (2008) donde las personas con discapacidad enfrentan desafíos significativos debido a sus arreglos de vivienda segregados, sus circunstancias económicas, su capacidad para adaptarse a las circunstancias existentes, su acceso a medios de transporte apropiados y su falta de sistemas de apoyo adicionales.

Aparte de los obstáculos externos y físicos, las personas con discapacidad experimentan barreras internas. Estas barreras incluyen pensamientos, sentimientos y percepciones que pueden impedir la participación en actividades sociales como argumentan Carter-Morris y Faulkner (2003). Por ejemplo, las personas con trastornos mentales con frecuencia experimentan agotamiento, depresión o ansiedad provocada por las multitudes, lo que les dificulta participar en actividades con otras personas (Craig y Pieris, 2006; Roberts y Bailey,



WAYWARD



2011). En particular, se ha encontrado que estos individuos practican mucho menos deportes, en comparación con otras personas (Jong, Vanreusel y Driel, 2011). Cuando se niega, dificulta o limita el acceso al deporte, las personas con discapacidad no pueden beneficiarse de la participación que está disponible para otros grupos demográficos (Driver & Bruns, 1999). En comparación con las personas sin discapacidad intelectual, las personas con discapacidad intelectual tienen peor salud física y mental, tienden a ser menos activas, tienden a tener una dieta poco saludable y llevan estilos de vida más sedentarios (Emerson & Hatton 2014; Lante et al., 2014).

Esto está respaldado por la investigación de McGuire et al. (2007) quienes encontraron que un porcentaje sustancial de personas con discapacidad intelectual tienen sobrepeso u obesidad y que es más probable que estén asociadas con diabetes, hipertensión y enfermedades cardiovasculares. No hay duda sobre el vínculo entre sedentarismo, enfermedad crónica y discapacidad. Para las personas con discapacidad intelectual, muchos de los factores que contribuyen a la enfermedad crónica son completamente modificables (Davis et al. 2014). De manera similar, los hallazgos antes mencionados son respaldados por investigadores en Grecia, quienes argumentan que debido al hecho de que la exclusión social está inextricablemente vinculada a la pobreza y el desempleo, las oportunidades limitadas de acceso a la atención médica, la educación o la capacitación vocacional, el transporte accesible y las tecnologías de asistencia, identificar que las personas con discapacidad se encuentran entre las que corren mayor riesgo de experimentar obesidad y enfermedades crónicas, entre otras cosas (Asonitou, Koutsouki & Charitou, 2010; Kalyvas, Koutsouki, Skordilis, 2011; Magoulios & Trichopoulou, 2012). Desafortunadamente, muchas personas con discapacidad se crían en la pobreza y, como tal, se exagera su aislamiento de las actividades sociales en sus comunidades. Se sabe que el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo están significativamente limitados en personas con deficiencias intelectuales, y estas restricciones a menudo comienzan antes de los 18 años, como se encontró en la investigación de Schalock et al. (2010). Además, en una investigación realizada por Verdonshot et al. (2009), se ha encontrado que las personas con discapacidad intelectual, incluso en países más prósperos con sus beneficios sociales y sistemas de apoyo, tienen bajos niveles de participación social y falta de amigos.

Otros estudios sobre deportes y discapacidades se concentran en aspectos como el rendimiento humano y las discapacidades (Burkett, 2010), la tecnología corporal y las discapacidades (Lutgendorf, Mason, van der Woude, & Goosey-Tolfrey, 2009), las motivaciones psicológicas y las discapacidades (Lundberg, Groff, & Zabriskie, 2010), rehabilitación (van Langeveld et al., 2011), mientras que Vanner et al. (2008) se han centrado en la calidad de vida con respecto a la participación de las personas en el deporte. No hace falta decir que gestionar la participación, el apoyo y facilitar experiencias deportivas requiere una conciencia de las barreras que enfrentan las personas con discapacidad al participar en deportes (Sotiriadou & Wicker, 2014). En general, se sabe que la participación en deportes puede cambiar las percepciones sociales de las personas con discapacidad al mostrar las fortalezas de estas últimas y al disminuir la inclinación a enfatizar la discapacidad en lugar de centrarse en el individuo. A través de actividades deportivas en cualquier entorno apropiado, las personas sin discapacidad pueden conectarse de manera positiva con las personas con discapacidad, lo que puede desafiarlos a reevaluar sus estereotipos sobre los talentos de las personas con discapacidad.

Es de suma importancia resaltar que las personas con discapacidad se ven transformadas por el deporte de una manera igualmente importante, ya que se les brinda la oportunidad de desarrollar todo su potencial y abogar por el cambio social. Además, se ha encontrado que aquellos que practican deportes con frecuencia pueden desarrollar habilidades positivas



WAYWARD

para la vida, autonomía y la capacidad de afectar el cambio. El deporte enseña a las personas la importancia de la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto por los demás, así como a hablar con coherencia. Fortalecerse física y mentalmente a través del deporte puede ayudar a las personas con discapacidad a ser más independientes. Desafortunadamente, las mujeres con discapacidad tienen más probabilidades de enfrentarse a un doble prejuicio basado tanto en su género como en su discapacidad, lo que hace que el efecto transformador del deporte sea particularmente importante para ellas. Dicho esto, la participación en deportes puede ayudar a cambiar los estereotipos relacionados con el género y reducir las percepciones negativas de las mujeres discapacitadas al permitirles participar y mostrar sus habilidades atléticas.

Del mismo modo, como muestra la investigación de Coalter (2010) sobre la investigación deportiva convencional para poblaciones desfavorecidas como adolescentes e inmigrantes, la práctica deportiva de personas con discapacidad intelectual favorece su inclusión en la sociedad. Aunque se mencionó en el Libro Blanco sobre el Deporte elaborado por la Comisión Europea (2007), que también destacó cuestiones relacionadas con el acceso de una persona a las instalaciones deportivas en calidad de espectador o atleta, se han encontrado hallazgos similares en la investigación realizada por Liu (2009). En particular, el investigador ha argumentado que existe una desigualdad en el acceso a los espacios deportivos a las personas con discapacidad.

Además, y aparte del Libro Blanco del Deporte que abordó cuestiones de accesibilidad en el deporte, el primer acuerdo internacional que abordó los derechos de las personas con discapacidad y el deporte es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), que es ratificada por un gran número de estados miembros de las Naciones Unidas (ONU, 2006). Así, Naciones Unidas ha reconocido que el deporte posee características únicas que pueden apoyar el proceso de desarrollo comunitario, lo que también está respaldado por los hallazgos de Milner & Kelly (2009) de que políticos e intelectuales han hablado extensamente sobre la inclusión en el contexto de diferentes esferas de la existencia, como la comunidad en general.

En cuanto a los temas contemplados en el artículo 30 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), todos los miembros que han suscrito la convención "...reconocen el derecho de las personas con discapacidad a participar en igualdad de condiciones con otros en la vida cultural", que se define como la participación en la recreación, tal como lo analizan Gray, Zimmerman y Rimmer (2012), el ocio (Singleton y Darcy 2013), las artes y el deporte (Thomas y Smith 2008). El CPWD se basa en conceptualizaciones de discapacidad basadas en modelos sociales que ahora se utilizan en más de 160 países.

Además, la CDPD contiene la visión de la inclusión social de las personas con discapacidad en varios artículos, incluidos los artículos 9 y 30, que también se incluyen en los documentos de política de muchos gobiernos. Como se discutió por Emerson et al. (2008), la dificultad radica en traducir la visión de la inclusión social en políticas y servicios reales que atiendan a las personas con discapacidad intelectual, que siguen estando entre las más excluidas en numerosas sociedades de todo el mundo. También es crucial reconocer que, según la CDPD, la discapacidad es un concepto en constante cambio que resulta de la interacción entre las personas que tienen discapacidades a largo plazo y los obstáculos ambientales que impiden que las personas participen en la sociedad en igualdad de condiciones y con plena capacidad.

En la investigación realizada por Menear (2007), a pesar de la creciente evidencia que respalda la participación en programas de recreación ofrecidos en las comunidades para

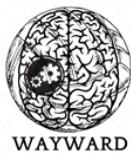
personas con discapacidad mental, estas personas continúan teniendo dificultades para adoptar un estilo de vida saludable porque carecen de la motivación para hacer ejercicio. La mayor parte de esta evidencia, que recién comenzó a sintetizarse, sostiene que existen muchas actividades recreativas comunitarias diferentes que fomentan la actividad física, la interacción social y las actividades creativas y que pueden mejorar la salud física y disminuir los síntomas de la enfermedad mental que se encuentran en muchos estudios de Penedo y Dahn (2005), Sylvia et al. (2013) y Conn (2010a, 2010b). Otros beneficios de la participación de personas con discapacidad intelectual en actividades deportivas incluyen mejoras en el bienestar físico y la condición física, osteogénesis, mejora del rendimiento cardiovascular y respiratorio y mejor control del control del peso. Además, en estudios de Ogg-Groenendaal et. al (2014), Mastebroek et al. (2014) y McGarty et al. (2018) se ha encontrado que la participación en estas actividades también produce ganancias en la autoestima, la autoeficacia y la autopercepción positiva que contribuyen a mejorar el bienestar psicológico debido a la inclusión social y la mejora de los niveles de independencia.

Además de lo anterior, los estudios realizados por McDevitt et al. (2006), Calle et al. (2007) y Silvia et al. (2013) se han concentrado en identificar las ventajas para la salud psicológica y física de participar en actividades recreativas físicas organizadas y han producido hallazgos similares. Por lo tanto, la actividad física se ha asociado con una variedad de beneficios, como una mejor salud cardiovascular, más energía, un sentimiento más fuerte de comunidad y pertenencia, y una disminución de los signos y síntomas de la enfermedad mental. Como se ha encontrado en Bonsaksen & Lerdal (2012), los programas que apuntan a mejorar el bienestar físico de las personas con discapacidad mental son muy importantes dado que con frecuencia experimentan elecciones de vida sedentarias y, como tales, corren el riesgo de tener sobrepeso y en mayor riesgo de padecer enfermedades crónicas como hipertensión, diabetes y enfermedades cardiovasculares.

Además, ha sido argumentado por Cooper et al. (2015) y Emerson et al. (2016) que las personas con discapacidad intelectual tendrán peores resultados de salud en comparación con las personas sin discapacidad intelectual. En particular, en investigaciones realizadas por Matson & Matson (2015) y Kinnear et al. (2018), las personas con discapacidad intelectual tienen mayores posibilidades de sufrir una discapacidad visual que puede restringir o impedir en cierta medida su actividad física. Del mismo modo, en la investigación realizada por Segal et al. (2016), se argumentó que debido a los altos niveles de inactividad en combinación con el aumento de peso como efecto adverso de las drogas psicoactivas, estas personas con discapacidad intelectual son más propensas que la población general a tener sobrepeso u obesidad.

Además, las personas con discapacidad intelectual, en comparación con la población general, son propensas a soportar una soledad persistente, enfermedades mentales y aislamiento social, como lo encontraron Schützwohl et al. (2016) y Wilson et al. (2017). Además, y según investigaciones realizadas por Buxbaum et al. (2016), las personas con discapacidad intelectual tienen más probabilidades de ser diagnosticadas con trastornos en todo el espectro del autismo, además de mostrar un mayor comportamiento de riesgo, como un comportamiento agresivo o autodestructivo hacia los demás, o un comportamiento socialmente llamativo que angustia, daña, o pone en desventaja al individuo o a otros.

Colectivamente, estas comorbilidades y muchos trastornos cambiarán significativamente la forma en que las personas con discapacidad intelectual participan en actividades de ocio, cómo se sienten después de participar en ellas y cómo los investigadores interpretan esa expresión de bienestar. En una investigación respaldada por Scarpa (2011), se encontró que las personas con discapacidades que participan en deportes expresan sentimientos de logro, mejor autoconcepto y autoestima, mejores competencias sociales y mayor libertad y



WAYWARD



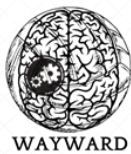
movilidad. Si bien estas ventajas se aplican tanto a las personas con discapacidades como a las que no las tienen, se cree que las ventajas para las personas con discapacidades son más importantes dada la falta de inclusión en las actividades que tienen lugar en entornos comunitarios y, en particular, en entornos con recursos limitados. (Dudfield y Kaye, 2013).

Se requiere más investigación para mostrar cómo el deporte para el desarrollo puede promover sus derechos y alentar su participación en las comunidades y las iniciativas de desarrollo (Brittain & Wolff, 2015; Naciones Unidas, 2006; Sanders, 2015) y todas las iniciativas de desarrollo internacional deben permitir la inclusión y acceso de las personas con discapacidad, según el artículo 32 de la CDPD. Además, de acuerdo con el artículo 30, los estados miembros deben adoptar las medidas adecuadas para alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas principales en todos los niveles. De manera similar, la CDPD obliga a los estados miembros a procurar que las instalaciones deportivas y recreativas sean accesibles para las personas con discapacidad en su calidad de espectadores y participantes activos. Esto exige que los niños con necesidades especiales obtengan la "inclusión más completa posible" en la educación física en las escuelas y tengan el mismo acceso al "juego, la relajación, el ocio y las actividades deportivas".

Implicaciones

Se vuelve obvio que los deportes brindan una plataforma única para superar los obstáculos lingüísticos, culturales y sociales, lo que los convierte en una excelente opción para los métodos de inclusión y adaptación. Además, el deporte permite promover la inclusión y el bienestar integral de las personas con discapacidad debido a su popularidad y los efectos positivos que tiene en el desarrollo físico, social y económico. Por lo tanto, se ha propuesto una agenda deportiva revisada que pasa de enfatizar las deficiencias individuales a comprender la sofisticación de las técnicas deportivas utilizando un enfoque de modelo social para la discapacidad como una forma de fomentar prácticas más inclusivas y resistir las presiones históricas (Misener & Darcy, 2014), en además de reducir significativamente su soledad (Stancliffe et al. 2014; Wilson et al. 2015).

Llevar un estilo de vida más activo físicamente tiene efectos positivos en la calidad de vida, las competencias para toda la vida y la participación en la comunidad. Por lo tanto, se ha descubierto que la actividad física continua contribuye a la mejora cognitiva al mismo tiempo que promueve el bienestar mental de las personas. Un motivador externo potencial en este grupo demográfico ha sido el apoyo social; sin embargo, la aceptación total de las personas con discapacidad intelectual no se logra en su totalidad como se encuentra en un estudio de Siperstein et al. (2009). Por la razón anterior, los programas de intervención deportiva (SIP) que buscan obtener efectos positivos para poblaciones atípicas, como las personas con discapacidad intelectual a través de la actividad física adaptada, han sido defendidos en una serie de estudios (Kahn, 2002; Bailey, 2005; Allender, Cowburn, G & Foster, 2005; Murphy & Carbone, 2008; Bodde & Seo, 2009; Heath et al., 2013; Dairo et al., 2016). Se puede argumentar que estos programas son un subtipo de actividades físicas adaptadas, ya que se concentran en una variedad de actividades deportivas, como natación, artes marciales, ciclismo, danza, y promueven habilidades que requieren fuerza, agilidad y equilibrio. Estos se emplean cada vez más junto con técnicas estándar de fisioterapia o terapias medicinales en personas con discapacidad intelectual (Simplican et al., 2015; Rafferty et al., 2016; Tercedor et al., 2017) y los diferentes tipos de estos están determinados por las



WAYWARD



peculiaridades. de un deterioro particular. Los deportes acuáticos, por ejemplo, se consideran una forma adecuada de ejercicio para niños con trastornos del espectro autista (D'isanto & Di Tore, 2016; Spieth et al., 2016; Raudenbush, 2018), mientras que los programas de intervención deportiva más populares para las personas con síndrome de Down incluyen actividades que promueven el movimiento, la fuerza y la agilidad, y el entrenamiento del equilibrio (Funk, 2017). En general, el deporte es una plataforma que promueve naturalmente las interacciones sociales y los comportamientos complejos, al mismo tiempo que actúa como un marco apropiado para el comportamiento cooperativo (Verschuren, 2007; Humphrey et al., 2013).

Además, es imperativo comprender la distinción entre actividad física y actividad física adaptativa. Así, el primero se basa en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales y se describe como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que necesita un gasto de energía que puede ir desde actividades de ocio que implican caminar, atrapar, correr o lanzar como se ha encontrado en estudios de Andriolo et al. (2011) y Chow et al. (2016). De acuerdo con la Asociación Europea para la Investigación de la Actividad Física Adaptada, la actividad física adaptada es una acumulación interdisciplinaria de investigación que se centra en las discapacidades y las restricciones de ejercicio y participación en la actividad física. Además, la OMS proporciona recomendaciones para ejercicios de intensidad moderada para personas sin discapacidad, sin embargo, sus recomendaciones no cumplen con las de las personas con discapacidad (Grondhuis & Aman, 2014).

Se ha demostrado una diferencia significativa entre los programas de Olimpiadas Especiales y los programas deportivos no competitivos, con la excepción de casos bien conocidos de actividades físicas en las que participan personas con discapacidades (como las de Olimpiadas Especiales). Para mejorar los niveles diarios de condición física y alentar a las personas con discapacidad intelectual a hacer ejercicio regularmente en el hogar y en la escuela, se deben crear y poner en práctica acciones de intervención y métodos educativos (Bota et al., 2011). También es importante señalar que Olimpiadas Especiales ha creado el programa Deporte Unificado, que es una poderosa herramienta para fomentar la inclusión social (McConkey et al. 2013) y que incluye a personas con y sin discapacidades entrenando y compitiendo en grupos.

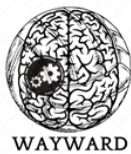
Otra área política que los estados miembros de las Naciones Unidas deben considerar es concentrarse en el asentamiento e integración de los extranjeros. La capacidad de un recién llegado para conectarse con otros en un equipo deportivo y hacer amigos puede verse significativamente afectada por las actividades deportivas. Estas relaciones pueden mejorar su sentido de apego a la comunidad y ayudar a los inmigrantes a echar raíces allí. Las organizaciones de asentamiento a veces no son conscientes de cómo las asociaciones y los programas de deporte y actividad física pueden ayudar a integrar a los inmigrantes en sus nuevas comunidades. En la misma noción, los estados miembros deberían considerar ofrecer programas deportivos extraescolares en áreas de alta necesidad, en comunidades que albergan una gran cantidad de inmigrantes, extranjeros, niños o personas en riesgo. Dichas políticas ayudarán a las poblaciones marginadas de nuestras ciudades y pueblos al promover la inclusión social de las personas que viven en vecindarios marginados. Todos son, sin duda, enfoques importantes para eliminar las barreras institucionales, psicológicas y ambientales a la inclusión que afectan a las personas con discapacidad. Ejemplos de obstáculos institucionales incluyen legislación, reglamentos, procedimientos o iniciativas inadecuados que son perjudiciales para las personas con discapacidad, como restricciones en el empleo y el apoyo social (Chabot, 2013; Kiuppis, 2018; Naciones Unidas, 2019).

1. Introducción al Manual

Este manual servirá como material de apoyo para las organizaciones y operadores juveniles cuyo trabajo está dirigido a jóvenes con discapacidad mental. Las actividades de capacitación desarrolladas se han ajustado como talleres locales en cada país socio y se han implementado. En cuanto a los materiales de apoyo, los talleres locales producidos por el consorcio y todos los talleres locales se implementan a nivel local. Las implementaciones de los talleres locales se realizaron de la siguiente manera:

- 1) Talleres educativos de ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
- 2) Reuniones con actores locales para presentar el Formato de Capacitación
- 3) Talleres educativos para capacitar a operadores de ONG locales y asociaciones deportivas.
- 4) Reuniones con actores locales para presentar WAYWARD y la fase de trabajo local
- 5) Talleres educativos de ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
- 6) Talleres educativos de ETS con jóvenes con discapacidad intelectual

Durante la fase de implementación, tanto los grupos objetivo directos como los indirectos participaron para adquirir conocimientos y competencias a través de la metodología ETS. ETS, Educación a través del Deporte, combinando en una sinergia positiva el potencial inclusivo de ETS y el Deporte proporciona a las organizaciones de base una poderosa herramienta para mejorar la motivación de los jóvenes discapacitados para participar en la sociedad, al mismo tiempo que contrarresta los fenómenos de estigma social a través de la conciencia positiva y proporcionando jóvenes con discapacidad mental con la mochila transversal de habilidades para una integración exitosa en todas las esferas de la educación, la sociedad y, prospectivamente, el mercado laboral.



La práctica de actividad física y deporte proporciona múltiples beneficios para la salud física y mental, además ayuda a construir estilos de vida saludables, contribuyendo a la calidad de vida y reduciendo los riesgos para la salud.

Los talleres locales promueven la inclusión social de jóvenes con discapacidad intelectual a corto y largo plazo, aprovechando el potencial educativo y de integración social inherente al deporte. Los talleres locales producidos en este contexto atraen al grupo objetivo y los talleres implementados gracias a este enfoque están en línea con la Estrategia Europea de Discapacidad.

La necesidad de cooperación en el marco europeo e internacional sobre el problema de la discapacidad está respaldada por hechos estadísticos visibles. Se observaron diferencias de talleres locales entre el Consorcio y se concluyó que podría aplicarse en otros países socios.

2. El Proyecto

“Trabajando para aproximarse a trabajadores juveniles como agentes de una respuesta a la discapacidad” (WAYWARD) es un proyecto de construcción de capacidades para jóvenes que involucra a 6 organizaciones asociadas de Grecia, Irlanda, Italia, Bulgaria, Vietnam y México con el objetivo general de potenciar el desarrollo personal, la superación de estereotipos e inclusión social de jóvenes (de 18 a 25 años) con discapacidad mental en países socios a través del empoderamiento de trabajadores juveniles y ONG en términos de comprensión y conjunto de herramientas metodológicas basadas en la metodología ETS (Educación a través del deporte).

El Banco Mundial cuantifica en un total de mil millones (15% de la población mundial) las personas con algún tipo de discapacidad en el mundo. Como fenómeno, destaca el Banco Mundial, la discapacidad prevalece en los países en desarrollo y generalmente se acompaña de resultados socioeconómicos adversos como tasas más bajas de educación, peores resultados de salud, niveles más bajos de empleo y tasas de pobreza más altas.

Como lo subraya el Informe mundial sobre la discapacidad (OMS, 2011), las condiciones de salud mental están particularmente estigmatizadas, con varios aspectos comunes en este estigma que existen en diferentes entornos geográficos. Actitudes y comportamientos negativos, continúa el Informe, tienen un efecto adverso en los niños y adultos con discapacidad, lo que lleva a consecuencias negativas como baja autoestima y reducción de la participación.

La encuesta EHSIS Eurostat (2012) informa que de los 70 millones de jóvenes discapacitados mayores de 15 años en Europa (17,6% de la población total), el 25,6% reportó una discapacidad relacionada con la educación y la formación, el 38,6 % al empleo y el 60% a actividades de ocio.

La OMS (2013) señala que es menos probable que los niños con discapacidad asistan a la escuela, por lo que experimentan oportunidades limitadas para la formación de capital humano y enfrentan oportunidades de empleo reducidas y una disminución de la productividad en la edad adulta.

Tal y como muestra el Eurobarómetro (2014), la discapacidad o enfermedad es uno de los principales motivos de no práctica deportiva entre la población general.

Al mismo tiempo, como lo ilustra la investigación académica, la participación en el deporte está positivamente relacionada con un conjunto de resultados positivos (ver Weiss, J., Diamond, T., Demark, J. y Lovald, B., 2003).

Los objetivos del proyecto / apoya las prioridades identificadas de la siguiente manera:

- a) **Identificar las barreras existentes de los jóvenes con discapacidad mental** en los países socios en lo que respecta a la integración en el deporte, la educación y la sociedad, así como comparar esta última con la oferta específica existente de ETS.
- b) Producir un **Formato de Capacitación** basado en ETS que permita a los trabajadores juveniles llenar el vacío entre las necesidades existentes y la oferta existente mediante la entrega de un programa ETS dirigido a una audiencia de jóvenes con discapacidad mental.
- c) Probar los resultados educativos logrados en los operadores en el contexto de una fase coordinada de actividades locales donde los trabajadores juveniles buscarán un impacto educativo directo en los jóvenes locales con discapacidad mental, mientras que al mismo tiempo llevarán a cabo actividades de sensibilización y transferencia de conocimiento con partes interesadas, fomentando así la difusión y replicación del conocimiento.
- d) Comparar e integrar los aportes de las actividades locales en todos los países socios con el fin de desarrollar materiales de orientación metodológica (Manual) y educación en línea (Plataforma web) para operadores externos, aplicables a través de barreras geográficas y basadas en la experiencia adquirida localmente.
- e) Sentar las bases para una ampliación de la cooperación mediante la preparación de nuevos proyectos que exploren la conexión entre ETS, el desarrollo personal y la inclusión social de jóvenes con discapacidad mental.

WAYWARD resultados:

- 1) **Formato de Formación** que permita a los operadores activos en el campo de la juventud fomentar la motivación, las habilidades y el potencial de inclusión social a nivel de jóvenes con discapacidad mental a través de ETS.
- 2) **Manual**, que servirá como material de apoyo para las organizaciones y operadores juveniles en su trabajo con el nicho target de jóvenes con discapacidad mental.
- 3) **Plataforma web** multilingüe mediante la cual brindar visibilidad a las actividades/materiales del proyecto, oportunidades de aprendizaje electrónico a operadores externos por medio de módulos educativos en línea, así como divulgar futuras actividades que implementarán los socios del proyecto en los eventos internacionales y locales.

Grupo objetivo del proyecto:

- Grupo destinatario directo: personas de 18 a 25 años con discapacidad mental; jóvenes trabajadores de ONG interesados en la metodología ETS;
- Grupo objetivo indirecto: público en general de jóvenes y trabajadores juveniles, jóvenes con discapacidad mental que no participan en la actividad, ONG y partes interesadas.

Socios del Proyecto

Mine Vaganti NGO – Mine Vaganti NGO es una organización sin fines de lucro nacida en Cerdeña en 2009. MVNGO tiene 4 oficinas

en Sassari, Uri, Olbia y Tempio Pausania que cubren todo el norte de Cerdeña con otras sucursales en el resto de Italia. Misión: MVNGO promueve el diálogo intercultural, la inclusión social a través del Deporte y la protección del medio ambiente a través de la Educación No Formal. MVNGO es parte de 3 redes internacionales como YEE, ISCA y MV International. Servicios: MVNGO es un proveedor de formación educativa a nivel local y europeo y tiene un papel de consultor para organismos públicos y privados con el fin de promover y desarrollar proyectos europeos y transcontinentales.

AETOI Thessalonikis – El principal objetivo de AETOI Thessalonikis (AETOI) es apoyar a las personas con discapacidad. Nuestra organización trabaja directamente con cerca de 80 niños y adultos con discapacidad, juntos por el objetivo común de participación e inclusión social. El personal principal de nuestra organización son preparadores físicos y colaboramos con psicólogos, trabajadores sociales, educadores, etc. Además de la junta directiva, varias personas están ofreciendo su trabajo voluntario. Nuestro objetivo para nuestro personal es aprender más técnicas educativas informales y no formales y mejorar sus técnicas para promover el voluntariado y apoyar la inclusión social.



Asociación Búlgara de Desarrollo Deportivo: la Asociación Búlgara de Desarrollo Deportivo se fundó en 2010 y es una organización de beneficio público sin fines de lucro dedicada al desarrollo del deporte búlgaro y a la mejora de la cultura deportiva en Bulgaria. Nuestro equipo está motivado, creativo y lleno de espíritu innovador que trabaja para el desarrollo del deporte búlgaro y mejora la cultura deportiva en Bulgaria con deseo y motivación. La membresía de BSDA es voluntaria y la asociación involucra tanto a personas físicas como jurídicas que estén dispuestas a ayudar al desarrollo del deporte con tiempo, ideas, esfuerzo o apoyo financiero. También organizamos diferentes eventos en las áreas de: emprendimiento, ciudadanía y sociedad activa. El equipo de la organización está formado por profesionales de diferentes campos como: expertos en deporte, especialistas en medios de comunicación, turismo y hostelería, educación, marketing y otros.



Love and Care for People – “LCP” es una organización benéfica sin fines de lucro con sede en Irlanda. LCP es un servicio integral y holístico que brinda un entorno seguro y de apoyo donde las mujeres y los jóvenes, especialmente aquellos que viven con dificultades, excluidos socialmente, víctimas de abuso y aquellos con menos oportunidades, pueden experimentar la alegría la risa y la seguridad que deberían ser parte de la vida cotidiana. LCP proporciona herramientas para la autosuficiencia, oportunidades





WAYWARD



para sobresalir y recursos para desarrollar todo el potencial, reconstruir vidas, mejorar las condiciones económicas y crear el propio futuro.



El Centro de Estudios de Desarrollo Sostenible – CSDS se estableció en 2009 como una organización local no gubernamental sin fines de lucro legalmente registrada. El empleo promedio en la organización alcanza a 20 personas. CSDS tiene como objetivo promover la educación para el desarrollo sostenible mediante el desarrollo de la capacidad de las personas y las organizaciones para abordar los desafíos del desarrollo en Vietnam. Utilizamos la educación y la formación como el medio principal para empoderar a las personas y organizaciones para que busquen el desarrollo sostenible. También nos enfocamos en el voluntariado, particularmente en el voluntariado juvenil, ya que proporciona un contexto para el aprendizaje y la práctica y un recurso para la entrega de nuestros programas y proyectos.

Asociación Mexicana de Voluntariado Internacional A.C.- AMVIAC, nació el 5 de diciembre de 2014, por iniciativa de voluntarios y profesionales mexicanos que querían participar en la transformación del país a través de la integración de Voluntariado Internacional en proyectos organizados en México por asociaciones civiles, ayuntamientos, comunidades y grupos organizados, así como con el envío de mexicanos a proyectos en el extranjero con la idea de que con esta experiencia puedan, al regresar al país, involucrarse más activamente. en el trabajo de la comunidad.



2.1 Qué es Educación No-Formal (ENF)

La Educación No Formal (ENF) puede definirse como el abordaje integral de todas las prácticas educativas que no están incluidas en el sistema educativo formal. La ENF puede dirigirse a diversos grupos objetivo específicos, desde jóvenes hasta personas mayores, con y sin discapacidades, y tiene lugar en diferentes entornos y contextos.

Las actividades de aprendizaje dentro de un marco no formal se crean para satisfacer las necesidades, aspiraciones e intereses de los jóvenes de forma voluntaria y centrada en el alumno. Las metodologías de aprendizaje utilizadas en la ENF son variadas y se centran principalmente en establecer entornos basados en la confianza y el intercambio de experiencias.

“La educación no formal es un proceso educativo organizado que tiene lugar junto con los sistemas generales de educación y formación y que normalmente no conduce a la certificación. Los individuos participan de forma voluntaria y, como resultado, el individuo asume un papel activo en el proceso de aprendizaje. La educación no formal brinda a los jóvenes la posibilidad de desarrollar sus valores, habilidades y competencias distintas a las desarrolladas en el marco de la educación formal. Esas habilidades (también llamadas 'habilidades blandas') incluyen una amplia gama de competencias tales como gestión interpersonal, de equipo, organizacional y de conflictos, conciencia intercultural, liderazgo,

planificación, organización, coordinación y habilidades prácticas para resolver problemas, trabajo en equipo, confianza en uno mismo, disciplina y responsabilidad. Lo especial de la educación no formal es que los individuos, los participantes, son los actores que participan activamente en el proceso de educación/aprendizaje. Los métodos que se están utilizando tienen como objetivo brindar a los jóvenes las herramientas para desarrollar aún más sus habilidades y actitudes. El aprendizaje es un proceso continuo, una de sus características cruciales es aprender haciendo. “No formal” no implica no estructurado, el proceso de aprendizaje no formal es compartido y diseñado de tal manera que crea un entorno en el que el alumno es el arquitecto del desarrollo de habilidades”. (Libro de Educación No Formal)

Para resumir, las principales diferencias entre la educación formal, la educación informal y la educación no formal son:

- **Educación formal:** el 'sistema educativo' estructurado jerárquicamente y clasificado cronológicamente, desde la escuela primaria hasta la universidad e incluye programas especializados para estudios académicos, formación profesional y vocacional.
- **Educación informal:** el proceso a lo largo de toda la vida mediante el cual cada persona adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos a partir de la experiencia diaria y las influencias y recursos educativos en su entorno de vida: familia, trabajo, escuela, medios de comunicación, etc.
- **Educación no formal:** cualquier actividad educativa fuera del sistema formal establecido, ya sea que opere por separado o como una característica importante de alguna actividad más amplia, que tenga por objeto servir a clientes y objetivos de aprendizaje identificables.

2.2 Educación a Través del Deporte (ETS)



ETS es un enfoque educativo no formal que trabaja con el deporte y la actividad física y que se refiere al desarrollo de competencias clave de individuos y grupos para contribuir al desarrollo personal y la transformación social sostenible (Andonova, Acs, & Holmes, 2013). El ETS, que combina en una sinergia positiva el potencial inclusivo del ETS y el deporte, proporciona a las organizaciones de base una poderosa herramienta para aumentar la motivación de los jóvenes con discapacidad para participar en la sociedad, al mismo tiempo que contrarresta los fenómenos del estigma social a través de una conciencia positiva y proporciona a los jóvenes que se enfrentan a problemas mentales discapacidad con la mochila transversal de habilidades para una integración exitosa en todas las esferas de la educación, la sociedad y, prospectivamente, el mercado laboral.

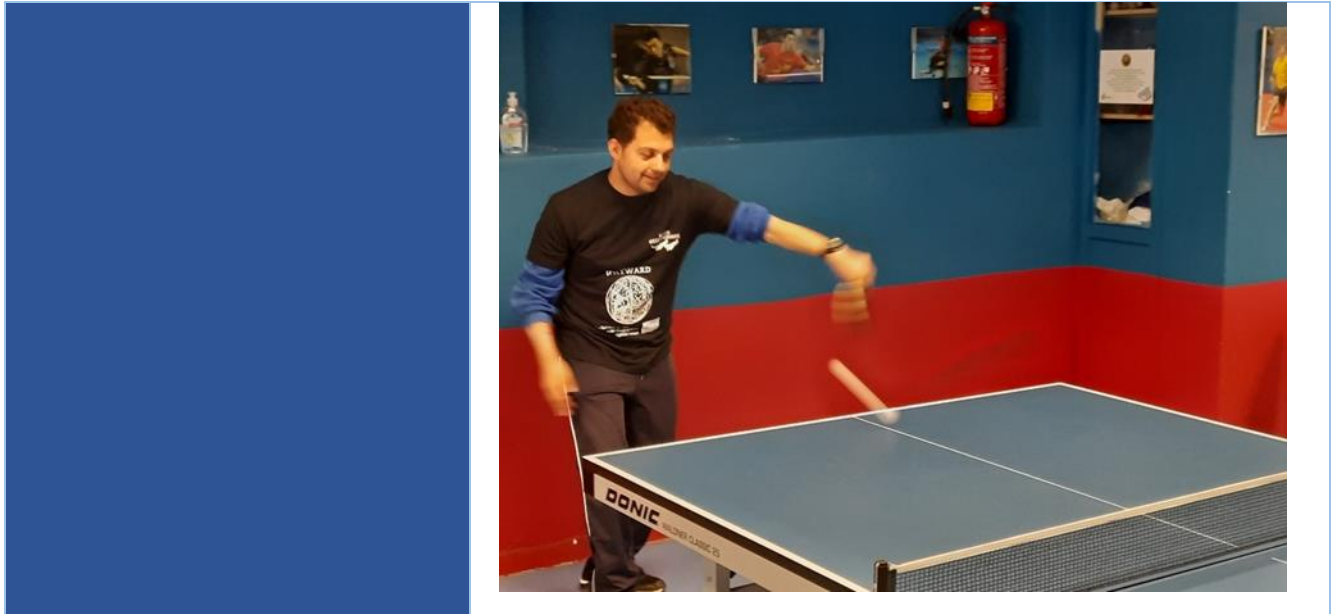
3. Actividades Locales

3.1. Talleres educativos de ETS con jóvenes con discapacidad intelectual



Nombre de la actividad	Tenis de mesa para todos
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>El tenis de mesa es un deporte dirigido a personas con bastantes habilidades. Sin embargo, una ventaja del tenis de mesa es que los participantes mejoran sus reflejos y su motricidad fina. Para la implementación de esta acción, el entrenador reúne a personas altamente funcionales con discapacidad mental y personas sin discapacidad para participar en algunos ejercicios y partidos de tenis de mesa. A lo largo de la ejecución de la acción se tiene en cuenta toda la inclusión y formación a través de técnicas deportivas.</p> <p>Actividad</p> <p>La actividad comienza con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas. Luego, el entrenador explica las reglas básicas del juego del tenis de mesa y evalúa las habilidades de cada participante en este deporte. Luego, dependiendo del nivel de cada participante, el entrenador ajusta las reglas del juego para hacer más competitiva la actividad.</p>
Materiales:	Mesas de ping-pong, pelotas de ping-pong, raquetas de ping-pong.
Duración:	2 horas
Preparación:	El instructor debe haber organizado un espacio seguro y funcional

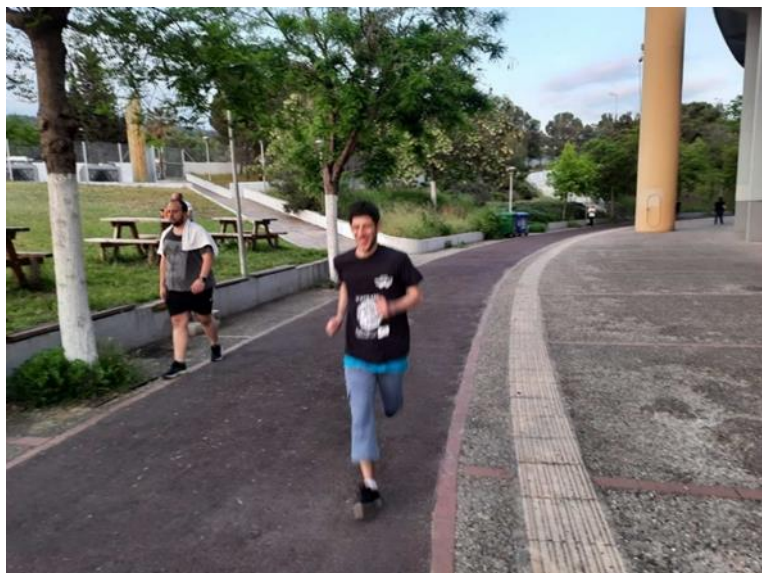
	para los participantes.
Resultados de lo aprendido:	Tanto los participantes con discapacidad intelectual como aquellos sin discapacidad se beneficiarán de esta acción. Por un lado, las personas con discapacidad intelectual experimentarán la alegría de la inclusión, la comunicación y el reconocimiento, mientras que las personas sin discapacidad experimentarán las capacidades y potencialidades de las personas con discapacidad intelectual.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	El instructor puede evaluar la acción observando el desarrollo de los participantes.
Herramientas y cómo usarlas	No se requiere ninguna herramienta en particular
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Deportes mundiales para personas con discapacidad intelectual https://www.virtus.sport
Fotos	 



Nombre de la actividad	WAYWARD en la pista
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	El atletismo es un tipo de deporte en el que pueden participar todas las personas con discapacidad mental, independientemente de sus habilidades y capacidades. Las personas con más agilidad pueden participar en los deportes de carrera, mientras que las personas con más fuerza pueden participar en los deportes de lanzamiento. El Instructor reunió a personas con discapacidad mental en presencia de personas involucradas en la formación de personas con discapacidad mental y presentó el proyecto WAYWARD así como técnicas de entrenamiento en deportes de pista y campo.
Materiales:	Equipo de atletismo como tacos de salida, conos marcadores, marcadores planos, etc.
Duración:	2 horas
Preparación:	El entrenador necesita encontrar el tipo de deporte apropiado para cada participante.
Resultados de lo aprendido:	Both participants with mental disabilities and those without disabilities will benefit from this action. On the one hand, people with intellectual disabilities will experience the joy of inclusion, communication and recognition, while those without communication will experience the abilities and potential of people with intellectual disabilities.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	The trainer can evaluate the action by observing the development of the participants.
Herramientas y cómo usarlas	No se requiere ninguna herramienta en particular.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Deportes mundiales para personas con discapacidad intelectual

<https://www.virtus.sport>

Fotos




Nombre de la actividad	WAYWARD en el campo
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	Athletics is a kind of sport in which all people with mental disabilities can participate, regardless of abilities and capabilities. People with more agility can join road sports while people with more strength can join throwing sports. The instructor gathered people with mental disabilities in the presence of people involved in the training of people with mental disabilities and presented the WAYWARD project as well as training techniques through sports in track and field sports.
Materiales:	Tiros, disco, jabalinas

Duración:	2 horas
Preparación:	El entrenador debe averiguar el tipo de deporte apropiado para cada participante.
Resultados de lo aprendido:	Tanto los participantes con discapacidad psíquica como aquellos sin discapacidad se beneficiarán de esta acción. Por un lado, las personas con discapacidad intelectual experimentarán la alegría de la inclusión, la comunicación y el reconocimiento, mientras que las personas sin comunicación experimentarán las capacidades y potencialidades de las personas con discapacidad intelectual.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	El formador puede evaluar la acción observando el desarrollo de los participantes.
Herramientas y cómo usarlas	No se requiere ninguna herramienta en particular.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Deportes mundiales para personas con discapacidad intelectual https://www.virtus.sport
Fotos	



Nombre de la actividad	Atrapa al pajarito
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Comienza la sesión con un energizante para calentar los músculos y el cuerpo y prepararte para las próximas actividades.</p> <p>Paso 1: El capacitador/facilitador crea un círculo con los participantes y da instrucciones. Comienza con la mano derecha agitando y moviéndote en todas las direcciones mientras cuentas hasta 10, luego continúa con la mano izquierda, haciendo la misma acción hasta 10, con el pie derecho, luego con el izquierdo y finalmente con todo el cuerpo.</p> <p>Paso 2: Repite el paso 1 pero ahora más rápido y cuenta hasta 9, luego hasta 8, y así hasta llegar al 0 número 1.</p> <p>Actividad</p> <p>Paso 1: Separe a los participantes en dos grupos y colóquelos en fila uno frente al otro.</p> <p>Paso 2: Ambos grupos tienen dos telas en diferentes colores para cada equipo, y cada participante debe poseer una.</p> <p>Ambos equipos se colocan uno frente al otro, dejando unos 2 metros entre ellos, y tras la señal del entrenador, dos de los integrantes que estén en fila en sus equipos deben lanzar la tela al</p>

	<p>aire lo más alto posible por encima de sus cabezas y correr, atrapar la tela del equipo contrario sin dejarla caer al suelo.</p> <p>Repita este proceso con todos los miembros del equipo.</p> <p>Paso 3: Se declara ganador al equipo que más telas haya cogido sin dejarlas caer al suelo.</p>
Materiales:	Espacio de actividades y dos colores de pañuelos
Duración:	30 minutos
Preparación:	Sin necesidad de preparativos
Resultados de lo aprendido:	Esta actividad permite la activación del cuerpo y la mente. Los participantes, además del entretenimiento, tendrán la oportunidad de crear una mayor coordinación.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	La evaluación se hará a través de las figuras (emoji), donde cada participante subrayará si le gusta la actividad y cómo se sintió durante la misma.
Herramientas y cómo usarlas	El formador debe estar atento y ver las habilidades de las personas del equipo y ajustar el flujo de actividades en función de sus necesidades. Si necesitan tiempo, dales más tiempo.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No hay
Fotos	

Nombre de la actividad	Bochas mexicanas
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Paso 1: Divida a los participantes en dos grupos y dé las instrucciones del juego.</p> <p>Los participantes tienen una pelota pequeña y, desde la distancia, deben lanzar la pelota, y la pelota debe detenerse cerca de los objetivos. Gana el jugador que logra lanzar la pelota más cerca del</p>

	<p>objetivo. Este juego es una adaptación del juego conocido como "Curling".</p> <p>Paso 2: Después de que el entrenador dé la señal, comienza el juego donde dos jugadores competirán entre sí para ver quién ha logrado disparar la pelota más cerca del objetivo.</p> <p>El equipo que logra acercarse más al objetivo es anunciado como el equipo ganador.</p>
Materiales:	Pelotitas, espacio de actividad y un cono para poner como objetivo
Duración:	45 minutos
Preparación:	Sin necesidad de preparativos
Resultados de lo aprendido:	Esta actividad es muy buena para los participantes con discapacidad porque les ayuda con su actividad física y les empuja a intentar conseguir el objetivo; después de cada vez que lo repiten, se esfuerzan más estimulándose a sí mismos para mejorar.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	La evaluación se hará a través de las figuras (emoji), donde cada participante subrayará si le gusta la actividad y cómo se sintió durante la misma.
Herramientas y cómo usarlas	El formador debe estar atento y ver las habilidades de las personas del equipo y ajustar el flujo de actividades en función de sus necesidades. Si necesitan tiempo, dales más tiempo.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No hay
Fotos	 <p>The photograph shows an indoor sports hall with a red floor. Several people are engaged in an activity. One person in a yellow shirt is in the center, possibly preparing to kick a ball. Other participants are scattered around the court, some watching and some in motion. The background features a green wall and wooden gym equipment.</p>



Nombre de la actividad	¡Rápido en cooperación!
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Como participante inicial, realizará algunas actividades de calentamiento (10 minutos corriendo, etc.)</p> <p>En la sesión, el formador dividirá a los participantes en dos grupos. Cada grupo tendrá el mismo color de pelota, (es decir, Equipo 1: Amarillo Equipo 2: Verde).</p> <p>Se pedirá a los participantes divididos en dos grupos que se alineen. El objetivo de cada equipo será entregar los balones al otro lado de la manera más rápida y cooperativa. Cuando un participante llega al lado opuesto, el otro participante traerá la pelota desde el lado opuesto. Así, cada equipo llevará los balones al lado contrario. Una vez que se hayan movido todas las bolas, las bolas se intercambiarán con el equipo contrario y las bolas se devolverán al punto donde comenzaron de la misma manera. El primer equipo en devolver las bolas será el ganador del juego.</p>
Materiales:	Pelotas, la mitad de Pelotas de un color y la otra mitad de otro color
Duración:	45 minutos
Preparación:	El formador se asegurará de que el área esté organizada antes de que comience la actividad. Durante la actividad, el entrenador siempre debe brindar apoyo y estar listo para responder en caso de emergencia.
Resultados de lo aprendido:	El objetivo de la actividad es que los participantes compartan la emoción de trabajar en equipo. Se garantizará que entiendan que pueden trabajar en equipo y tener éxito a pesar de su conciencia.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	<p>El capacitador utilizará las siguientes preguntas para obtener información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo fue el juego? - ¿Pudiste trabajar cómodamente en cooperación? - ¿Cómo te sentiste al tener una responsabilidad en la actividad? - ¿Cuáles son las diferencias que ves entre el trabajo individual y en equipo? - ¿Fue fácil comunicarse con el equipo? <p>El capacitador escribirá todos los comentarios en un rotafolio.</p>
Herramientas y cómo usarlas	Pelotas, conos marcadores, dorsales, rotafolios
Antecedentes/Referencias/	No hay

Fuentes:

Fotos



Nombre de la actividad	¡Quién eres!
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>En esta temporada, donde se utiliza el deporte como herramienta educativa, se pedirá a los participantes que cumplan algunas tareas a través del fútbol.</p> <p>Como participante inicial, realizará algunas actividades de calentamiento (10 minutos corriendo, etc.)</p> <p>Paso 1. El capacitador asignará un rol a cada participante y lo escribirá en la tarjeta. Estos roles mostrarán cómo se comportará el participante en el partido de fútbol o qué derechos hará.</p> <p>Paso 2. El entrenador primero dividirá el grupo en dos y el juego comenzará con el silbato.</p> <p>Paso 3. Cuando los participantes comiencen a jugar, el capacitador dirá un rol y el participante actuará de acuerdo con la</p>

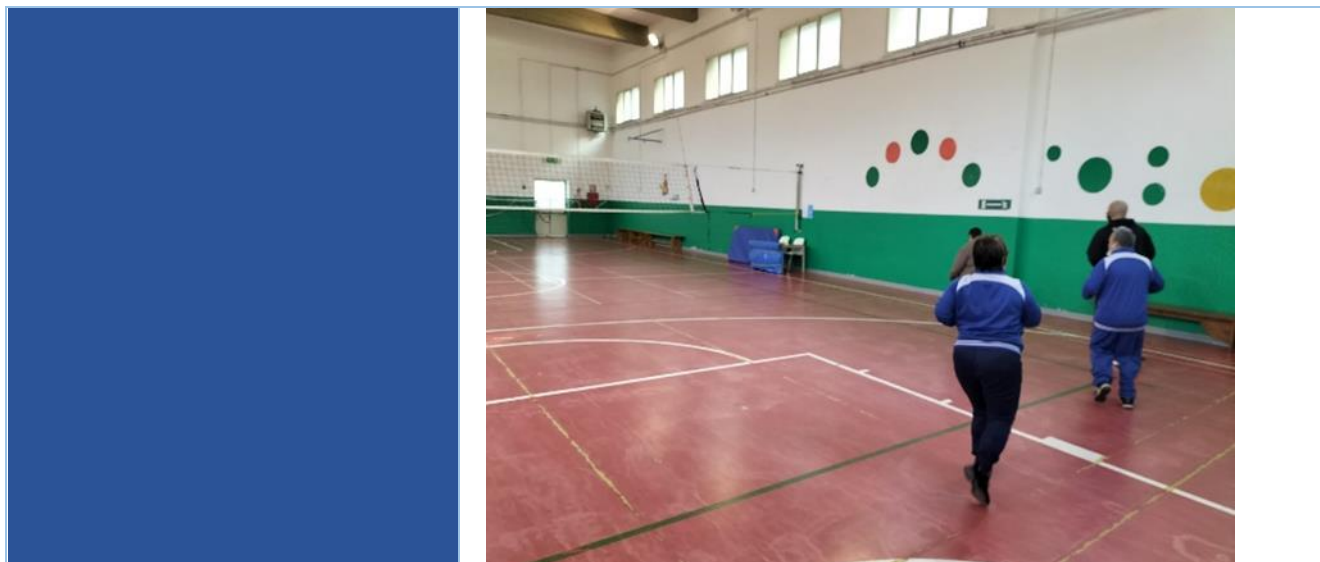
	<p>necesidad del rol. Mientras tanto, otros participantes intentarán adivinar el papel. Reglas: Cada participante tocará la pelota una vez y habrá unos conos durante el partido. Y los participantes tendrán prohibido tocar estos conos.</p>
Materiales:	Pelotas, conos, espacio para actividades, tarjetas de roles, rotafolio
Duración:	2 horas
Preparación:	El capacitador preparará las tarjetas de roles antes de la actividad y las asignará al azar durante la actividad.
Resultados de lo aprendido:	El deporte y la actividad física pueden ayudar a empoderar a los jóvenes, especialmente a los que viven en un entorno limitado, y fortalecer sus lazos sociales. En este sentido, también será beneficioso fortalecer las habilidades de pensamiento durante la actividad física.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	La fase de evaluación se llevará a cabo bajo la dirección del formador con figuras representativas en el rotafolio. Se les pedirá que hagan un dibujo de cómo se sintieron durante el juego.
Herramientas y cómo usarlas	Durante el juego, el entrenador explicará cómo usar las herramientas. Será referencia y guiará a los participantes.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No hay
Fotos	

Nombre de la actividad	¡Espíritu de equipo!
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Paso 1- Calentamiento Paso 2- Los participantes se dividirán en 2 grupos. Los grupos formarán un círculo mixto. Se le pedirá a cada participante que</p>

	<p>tenga en cuenta al participante que está en su equipo. Paso 3- El capacitador asignará al menos 5 palabras a cada grupo. Se pedirá a los participantes que expliquen estas palabras con gestos sin hablar. Y se les pedirá que conozcan estas palabras de los miembros de su equipo. El participante que conozca la palabra tomará una pelota en medio del círculo y dejará un área reservada para su grupo fuera del círculo. De esta forma, cada equipo seguirá explicando hasta terminar las palabras dadas. Al final, ganará el equipo que más balones recolecte en su esquina.</p>
Materiales:	Pelotas, rotafolio, espacio para actividades
Duración:	2 horas
Preparación:	No se necesita preparación.
Resultados de lo aprendido:	En esta actividad es importante el trabajo en equipo, la comprensión mutua y la creación de un espíritu de equipo.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	<p>El formador planteará las siguientes preguntas a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te divertiste en el juego? - ¿Tuvieron dificultad para entenderse sin hablar? - ¿Ser rápido es un factor importante? - ¿Captaste el espíritu de equipo? - ¿Es más cómodo actuar individualmente o en equipo?
Herramientas y cómo usarlas	No hay
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No hay
Fotos	

Nombre de la actividad	¡Corre y atrapa!
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Los participantes formarán un círculo y el capacitador se parará en el medio del círculo.</p> <p>Paso 1- El entrenador dará información teórica a los participantes sobre los beneficios del deporte y la actividad física.</p> <p>Paso 2- Se pegarán tarjetas de colores en ciertas partes del área de actividad. A los participantes se les dará una pelota y un lishi la sostendrá y dirá un color. (El entrenador cambiará constantemente la ubicación de los colores). Otros participantes correrán en el área</p>

	de actividad para encontrar este color y encontrarán ese color. Mientras tanto, el participante que sostiene la pelota correrá hacia el participante que intenta encontrar el color de la pelota y le tocará la pelota. De esta forma, el siguiente participante volverá a decir un color y la actividad continuará de esta forma.
Materiales:	Bolas, cartas, rotafolio
Duración:	2 horas
Preparación:	No se necesita preparación.
Resultados de lo aprendido:	Se informará a los participantes sobre los beneficios del deporte y la actividad física, y se les enseñará que se realizarán actividades lúdicas y deportivas.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Los participantes formarán un círculo y el formador dirigirá la sesión informativa y de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la sesión? • ¿Fue útil? • ¿Encuentras tu estilo de vida activo o sedentario? • ¿Cómo puedes convertir tu estilo de vida sedentario en activo en tu vida diaria?
Herramientas y cómo usarlas	No hay
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No hay
Fotos	



Nombre de la actividad	“Recorrido en un espacio natural”
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	La actividad consiste en conocer un espacio accesible a todas las personas, donde se puede conocer la flora y fauna que existe en el medio donde se desarrolla. Al finalizar haz una reflexión sobre lo aprendido.
Materiales:	No se necesita material, solo tener el conocimiento del espacio donde se va a desarrollar.
Duración:	1 hora y media
Preparación:	<p>Buscar un espacio que sea accesible para todas las personas, donde se puedan utilizar los diferentes sentidos para apreciar la flora y fauna del entorno donde se encuentran.</p> <p>Un calentamiento previo al inicio del recorrido.</p>
Resultados de lo aprendido:	El participante aprenderá sobre la importancia de conocer el entorno en el que vivimos o el lugar que visitaremos, a través de la flora y fauna que nos rodea, haciéndonos conscientes de lo importante que es cuidar nuestro entorno y lo bien que le hace sentir a nuestro cuerpo salir para conocer otros lugares y movernos.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Al final de la actividad se cierra con un círculo donde los participantes reflexionan sobre lo aprendido.
Herramientas y cómo usarlas	No se requieren herramientas, solo cuidar que el espacio sea accesible para todos, y si no lo es, buscar la manera de facilitar el

	acceso a quienes lo necesiten.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Muévete y aprende
Fotos	  

Nombre de la actividad	“Balón-mano”
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>La actividad consiste en hacer 2 equipos, dando tiempo a cada equipo para organizar cómo van a jugar.</p> <p>Se necesita portero y el número máximo de jugadores dependerá del espacio disponible. En esta actividad lo óptimo son 10 jugadores.</p> <p>El juego consiste en intentar introducir el balón en la cubeta/portería del equipo contrario tras haber realizado al menos</p>

	3 pases a su equipo.
Materiales:	1 pelota o globo 2 porterías o baldes
Duración:	1 hora y media
Preparación:	Haz un círculo para hablar sobre tus emociones en ese momento. Calentamiento previo al inicio del partido. Ten a mano los materiales para colocarlos después del calentamiento.
Resultados de lo aprendido:	Los participantes aprenderán a trabajar en equipo, desarrollarán habilidades de comunicación y se divertirán.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Antes de comenzar el juego, es importante dejar claras las instrucciones y asegurarse de que no haya dudas durante el juego, y si las hay, decirlo.
Herramientas y cómo usarlas	Y al final de la actividad se cierra con un círculo donde los participantes reflexionan sobre lo aprendido.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No se requieren herramientas.
Fotos	 



Nombre de la actividad	“Tochito”
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Cada uno de los equipos elegirá el color de las cintas que quiere llevar adheridas a sus pantalones, hay 2 cintas para cada participante.</p> <p>Cuando el entrenador inicia el juego, cada participante debe intentar quitar las cintas al equipo contrario.</p> <p>El que se quede sin cintas abandona el juego.</p> <p>El equipo al que se le quitaron las cintas propone otro juego o se hace una ronda más.</p> <p>*Se puede jugar con o sin balón.</p>
Materiales:	<p>2 tiras para cada participante, cada una de aproximadamente 40 cms.</p> <p>2 colores de cintas para diferenciar los equipos</p> <p>*Se puede jugar con o sin pelota</p>
Duración:	1 hora y media
Preparación:	Necesitas tener las cintas cortadas y separadas por color.
Resultados de lo aprendido:	Los participantes diferenciarán a su equipo por el color que elijan y aprenderán sobre el tema hablado por el equipo que menos cintas se llevó.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	<p>Antes de comenzar el juego, es importante dejar claras las instrucciones y asegurarse de que no haya dudas durante el juego, y si las hay, decirlo.</p> <p>Y al final de la actividad se cierra con un círculo donde los participantes reflexionan sobre lo aprendido.</p>
Herramientas y cómo usarlas	No se requieren herramientas
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Muévete y aprende

Fotos



Nombre de la actividad	Fut-beisbol adaptado
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual.
Descripción paso a paso:	Es un juego de béisbol adaptado. Los niños discapacitados pueden incluso jugar en silla de ruedas. Los que pueden pararse patean la pelota, los que están en silla de ruedas la tiran con las manos. Los jóvenes sin discapacidad también participan para ayudar con las reglas y las sillas de ruedas. Mientras un equipo lanza/patea la pelota el otro cubre las tres bases, si la pelota llega a la base primero que el lanzador/pateador, queda eliminado. Gana el que llegue a "home" más veces.
Materiales:	Carpa para hidratación y colación. Kit de primeros auxilios. Un globo con una campana adentro, no muy inflado. Almohadillas para las bases.
Duración:	Duración 1 hora y 30 minutos. 15 minutos de bienvenida, introducción a la actividad y explicación del juego. 1 hora de juego. 15 minutos de hidratación y colación.
Preparación:	Preparación del equipo de voluntarios de apoyo sobre el objetivo de la actividad, que es la participación y activación física. Encuentre un lugar adecuado y accesible para los participantes.
Resultados de lo aprendido:	La inclusión es posible y divertida. Los beneficios de hacer deporte. Abrir espacios públicos accesibles para que las personas con discapacidad donde practiquen deportes.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Al final, durante la hidratación, brinde comentarios para averiguar qué experimentaron todos los involucrados.
Herramientas y cómo usarlas	Juegos de integración al inicio de la actividad para conocer y familiarizarse con los nombres de los participantes.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Como recurso, puede buscar escuelas y asociaciones para jóvenes con discapacidad interesados en participar en actividades deportivas, así como buscar apoyo del gobierno local.

Fotos





Nombre de la actividad	Ciclismo
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	La convocatoria es de inclusión, por lo que cualquier joven con o sin discapacidad debe ser invitado a participar de un paseo sobre ruedas, puede ser en bicicleta, triciclo o silla de ruedas. Se necesita un guía certificado de ciclismo de montaña para dar todas las instrucciones de seguridad a los participantes. También un fisioterapeuta que trabaja con personas con discapacidades de apoyo.
Materiales:	Se requiere una estación para techo y mesa con agua y fruta para los participantes. Botiquín de primeros auxilios. Material necesario para reparar neumáticos, bomba de aire, parches, etc. Un vehículo de apoyo para recoger a los que no puedan seguir pedaleando.
Duración:	El tiempo de realización de la actividad será de 1 hora y 30 minutos. 15 minutos de explicación del paseo, 1 hora de cabalgata y 15 minutos de hidratación y snack.
Preparación:	Hoja guía de actividades con los roles de los voluntarios de apoyo, contactos del personal vial del gobierno local para el apoyo en las calles. Solicita un paramédico. Una persona con al menos experiencia en el trabajo con personas con discapacidad en el área del deporte o la fisioterapia.

<p>Resultados de lo aprendido:</p>	<p>Los jóvenes participantes descubren que la convivencia de inclusión en una actividad deportiva es posible y divertida. Aprenderán a romper las barreras de comunicación y prejuicios entre jóvenes con y sin discapacidad.</p>
<p>Evaluación/ Revisión de lo aprendido:</p>	<p>Al final, se dará retroalimentación durante la hidratación. Posteriormente también se dará retroalimentación con el personal involucrado en el evento.</p>
<p>Herramientas y cómo usarlas</p>	<p>Previamente con el equipo de apoyo se realizará una sesión sobre el objetivo de la actividad donde cada persona aportará su punto de vista para nutrir la actividad con su experiencia.</p>
<p>Antecedentes/Referencias/ Fuentes:</p>	<p>El equipo de apoyo debe conocer el trabajo que se ha realizado dentro de la asociación para darle continuidad y avanzar.</p>
<p>Fotos</p>	

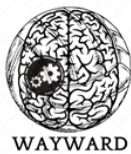


Nombre de la actividad

Senderismo de inclusión

Categoría de la actividad

Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual

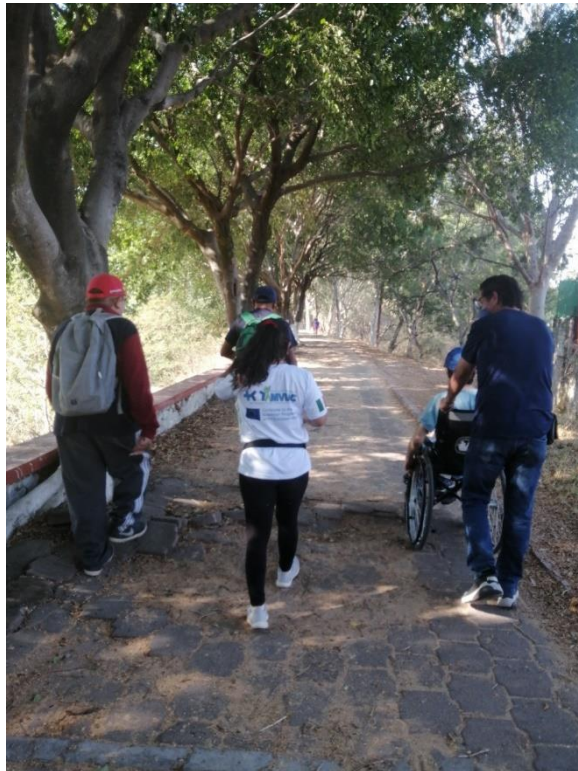


WAYWARD



Descripción paso a paso:	La convocatoria será para jóvenes con o sin discapacidad, a ser posible con familiares y amigos. Se elegirá un lugar accesible para la caminata. Preferiblemente debe ser un bosque o parque con árboles. Un fisioterapeuta o monitor deportivo con experiencia en el trabajo con personas con discapacidad que enseña al grupo ejercicios de calentamiento antes de la actividad. Pida a los participantes que usen ropa y zapatos apropiados para la caminata. Realizar un reconocimiento del lugar previo a la actividad para comentarlo durante la caminata.
Materiales:	Un soporte para hidratación y colación. Kit de primeros auxilios. Un paramédico. Autorización paterna firmada para la actividad. Según el número de personas un equipo de apoyo de voluntarios.
Duración:	La actividad tendrá una duración de una hora y media. 15 minutos de bienvenida y calentamiento. 1 hora de caminata. 15 minutos de hidratación, snack y retroalimentación.
Preparación:	Exploración del sendero para la actividad. Investiga sobre la zona, cualquier cosa que se pueda decir durante la caminata sobre la historia del lugar. Mantener una reunión con el equipo de apoyo para informar sobre el objetivo de la actividad y el seguimiento. Breve presentación de los beneficios de hacer deporte.
Resultados de lo aprendido:	Que hacer deporte beneficia al cuerpo, a la mente y es una oportunidad de convivencia. Dependiendo del lugar, puede crear conciencia sobre el medio ambiente y su conservación para motivar a los jóvenes a ser activos en su comunidad.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Al final, durante la hidratación y la merienda, dar retroalimentación preguntando a los participantes su opinión sobre la actividad y si cambió su punto de vista sobre el senderismo.
Herramientas y cómo usarlas	Involucrar a los participantes para proponer otros lugares e investigarlos para futuras caminatas.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Proporcionar información sobre los objetivos de las actividades con jóvenes con discapacidad al equipo de apoyo para que se impliquen en el desarrollo de futuras actividades.

Fotos





Nombre de la actividad	Balls and cones
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido. Preparar todos los materiales y equipos necesarios para el correcto y eficaz desarrollo de la actividad formativa. Explicar las reglas de la actividad formativa.</p> <p>Paso 1</p> <p>Comience la sesión con el calentamiento requerido de todas las articulaciones y grupos musculares importantes del cuerpo humano: cuello, hombros, codos, caderas, piernas y tobillos.</p> <p>Paso 2</p> <p>Divida a los participantes en varios equipos de 5-6 participantes por equipo. Coloque un cono de práctica a 10 metros frente a cada equipo. Cada participante debe llegar al cono botando una pelota de baloncesto y colocarla sobre el cono de modo que la pelota quede estable sobre el cono. Luego, lo más rápido posible, debe volver a su equipo y dar una mano a un compañero que debe, lo más rápido posible, llegar al cono, recoger el balón, devolverlo botando y dar toque a la mano de un compañero. Este ejercicio finaliza cuando todos los participantes hayan aprobado el curso al menos 2 veces. El equipo que cruzó el recorrido en el menor tiempo gana un punto. La sesión continúa hasta que uno de los equipos no anota 10 puntos.</p> <p>Paso 3</p> <p>Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido</p>

	para preguntas y respuestas, debriefing y evaluación.
Materiales:	Balones de baloncesto /mínimo 5/, cancha de baloncesto, conos de colores /mínimo 5/, un espacio seguro para el desarrollo de la actividad formativa según el tamaño del grupo..
Duración:	90-120 minutos
Preparación:	Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido.
Resultados de lo aprendido:	Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Discusión entre el grupo, preguntas y respuestas y evaluación.
Herramientas y cómo usarlas	El facilitador debe conocer las habilidades, experiencia y capacidad física de los participantes en la sesión de capacitación y, si es necesario, adaptarla a los participantes.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No hay
Fotos	



Nombre de la actividad	RELEVO POR EQUIPOS
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido. Preparar todos los materiales y equipos necesarios para el correcto y eficaz desarrollo de la actividad formativa. Explicar las reglas de la actividad formativa.</p> <p>Paso 1</p> <p>Comience la sesión con el calentamiento requerido de todas las articulaciones y grupos musculares importantes del cuerpo humano: cuello, hombros, codos, caderas, piernas y tobillos.</p> <p>Paso 2</p> <p>Divida a los participantes en 2 equipos de 8-10 participantes por equipo. Colocar diferentes obstáculos /conos, aros, vallas de atletismo, etc., según los participantes en la sesión /su experiencia, cualidades y capacidades físicas, emocionales, mentales y psíquicas/. Los participantes en la sesión tienen que atravesar varios obstáculos, anotar un punto /encajar la pelota en un aro de baloncesto, dar en el blanco, poner una pelota de baloncesto en un aro/. Después de anotar un punto, la misma pelota es recogida por otro participante que atraviesa los obstáculos e intenta anotar un punto. Cada participante del equipo debe pasar la carrera de obstáculos al menos 2 veces y sumar al menos 2 puntos. El primer equipo en anotar 20 puntos es el ganador. Superar los obstáculos se puede hacer regateando, caminando o corriendo, según las habilidades del grupo.</p> <p>Paso 3</p>

	<p>Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas, y evaluación.</p>
Materiales:	<p>Balones de baloncesto /al menos 2/, cancha de baloncesto, conos de colores, aros, atletismo con vallas, un espacio seguro para el desarrollo de la actividad formativa acorde al tamaño del grupo.</p>
Duración:	<p>90-120 minutos</p>
Preparación:	<p>Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido. Asegúrese de que usted:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repita las instrucciones clara y lentamente; • Dar instrucciones sencillas; • Dar motivación para pequeños goles/driblar, anotar. etc.
Resultados de lo aprendido:	<p>Desarrollar la motricidad y las habilidades de comunicación y cooperación.</p>
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	<p>Discusión entre el grupo, preguntas y respuestas y evaluación.</p>
Herramientas y cómo usarlas	<p>El facilitador debe conocer las habilidades, experiencia y capacidad física de los participantes en la sesión de capacitación y, si es necesario, adaptarla a los participantes.</p>
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	<p>Deportes adaptativos y salud mental</p> <p>https://athletesconnected.umich.edu/adaptive-sports-mental-health/</p>
Fotos	



Nombre de la actividad	Combina el color
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido. Preparar todos los materiales y equipos necesarios para el correcto y eficaz desarrollo de la actividad formativa. Explicar las reglas de la actividad formativa.</p> <p>Paso 1 Comience la sesión con el calentamiento requerido de todas las articulaciones y grupos musculares importantes del cuerpo humano: cuello, hombros, codos, caderas, piernas y tobillos.</p> <p>Paso 2</p> <p>Divida a los participantes en 4 equipos de 5-6 participantes por equipo. Coloque aros de diferentes colores /amarillo, verde, rojo y azul/, perpendicularmente frente a cada uno de los equipos; deje que los aros estén al menos a 10 metros de la posición inicial. Distribuya pelotas de espuma de colores /amarillo, verde, rojo y azul/ a cada equipo - al menos 2 pelotas para cada participante.</p> <p>En esta etapa de la sesión de entrenamiento, el objetivo es sumar un punto lo más rápido posible. Para ello, cada participante llega a los aros y coloca en ellos una pelota (independientemente del color de la pelota/aro). Luego, lo más rápido posible, debe regresar a su equipo y dar una mano a un compañero que debe, lo más rápido posible, llegar a los aros y colocar una pelota en ellos. Este ejercicio finaliza cuando todos los participantes hayan aprobado el curso al menos 2 veces. El equipo que cruzó el recorrido en el menor tiempo gana un punto. La sesión continúa hasta que uno de los equipos no</p>

	<p>anota 8 puntos.</p> <p>En esta etapa de la sesión de entrenamiento, el objetivo es sumar un punto. Para ello, cada participante llega a los aros y coloca una pelota en ellos, pero ahora debe colocar la pelota del color específico en el aro del color específico. Si la pelota y el aro no coinciden en color, debe tomar la pelota y volver a la posición inicial y hacer otro intento. En caso de éxito, debe regresar lo más rápido posible a su equipo y dar una mano a un compañero de equipo que debe, lo más rápido posible, llegar a los aros y colocar una bola de color específico en el aro de color específico. Este ejercicio finaliza cuando todos los participantes hayan aprobado el curso al menos 2 veces. El equipo que cruzó el recorrido en el menor tiempo gana un punto. La sesión continúa hasta que uno de los equipos no anota 8 puntos.</p> <p>Si el nivel de experiencia en el grupo lo permite, puede colocar varios obstáculos a lo largo de la pista, entre las posiciones iniciales y los aros de colores.</p> <p>Paso 3</p> <p>Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas, y evaluación.</p>
Materiales:	Aros de colores y pelotas de espuma (amarillo, verde, rojo y azul), un espacio seguro para desarrollar la actividad formativa de acuerdo al tamaño del grupo.
Duración:	90-120 minutos
Preparación:	Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido.
Resultados de lo aprendido:	Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Discusión entre el grupo, preguntas y respuestas y evaluación.
Herramientas y cómo usarlas	El facilitador debe conocer las habilidades, experiencia y capacidad física de los participantes en la sesión de capacitación y, si es necesario, adaptarla a los participantes.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No hay

Fotos



Nombre de la actividad	Juega con los colores
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido. Preparar todos los materiales y equipos necesarios para el correcto y eficaz desarrollo de la actividad formativa. Explicar las reglas de la actividad formativa.</p> <p>Paso 1</p> <p>Comience la sesión con el calentamiento requerido de todas las articulaciones y grupos musculares importantes del cuerpo humano: cuello, hombros, codos, caderas, piernas y tobillos.</p> <p>Paso 2</p> <p>Divida a los participantes en 3-4 equipos de 5-6 participantes por equipo. Entregue a los participantes diferentes colores de bolas de espuma, al menos 2 colores diferentes para cada participante.</p> <p>PARTE 1</p> <p>Los participantes en la sesión tienen que atravesar varios obstáculos para anotar un punto: coloque una bola de espuma en un cono de color. Después de anotar un punto, el participante toma una pelota de baloncesto y pasa a través de los obstáculos de regreso a su equipo, luego un compañero de equipo intenta anotar un punto de la misma manera. Cada participante del equipo debe pasar la carrera de obstáculos al menos 2 veces y sumar al menos 2 puntos. El primer equipo en anotar 20 puntos es el ganador.</p> <p>PARTE 2</p> <p>El objetivo es sumar un punto, para ello cada participante llega a los conos y coloca una pelota en ellos, pero ahora debe colocar la pelota del color específico en el cono del color específico. Si la pelota y el cono no coinciden en color, debe tomar la pelota y volver a la posición inicial y hacer otro intento. Si tiene éxito, debe tomar una pelota de baloncesto y, regateando, pasando los obstáculos lo más rápido posible, regresar a su equipo y dar una mano a un compañero que debe, lo más rápido posible, llegar a los conos y colocar una bola de color específico en el cono de color específico. Este ejercicio finaliza cuando todos los participantes hayan aprobado el curso al menos 2 veces. El equipo que cruzó el recorrido en el menor tiempo gana un punto. La sesión continúa hasta que uno de los equipos no anota 10 puntos.</p> <p>Paso 3</p> <p>Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas, y evaluación.</p>
Materiales:	Balones de baloncesto /al menos 2/, cancha de baloncesto, dorsales de colores, conos, atletismo con vallas, un espacio seguro para el desarrollo de la actividad formativa acorde al tamaño del grupo.
Duración:	90-120 minutos

<p>Preparación:</p>	<p>Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido. Asegúrese de que usted: Dar instrucciones sencillas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repita las instrucciones clara y lentamente; • Hacer una demostración del ejercicio frente a los participantes; • Dar motivación para pequeños goles (driblar, anotar, etc.).
<p>Resultados de lo aprendido:</p>	<p>Desarrollar la motricidad fina y mejorar el desarrollo de estrategias, la comunicación y la cooperación entre los participantes.</p>
<p>Evaluación/ Revisión de lo aprendido:</p>	<p>Discusión entre el grupo, debriefing y evaluación.</p>
<p>Herramientas y cómo usarlas</p>	<p>El facilitador debe conocer las habilidades, experiencia y capacidad física de los participantes en la sesión de capacitación y, si es necesario, adaptarla a los participantes.</p>
<p>Antecedentes/Referencias/ Fuentes:</p>	<p>No hay</p>
<p>Fotos</p>	



Nombre de la actividad	ACTIVITY WITH BALLS
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>La actividad se divide en 2 sesiones con diferente nivel de dificultad. La primera sesión (más fácil) es jugar pelotas con las manos. La segunda sesión (más difícil) es jugar pelotas con los pies.</p> <p>Sesión 1:</p> <p>Un líder de equipo se para en el centro, el resto se para alrededor, formando un círculo. El líder usa sus manos para lanzarse la pelota uno al otro, tratando de que la pelota no caiga al suelo. Comience con una bola y luego con 2-3 bolas en el juego a la vez. Al principio el círculo puede tener 3 metros de diámetro. Luego haz el círculo un poco más y más grande.</p> <p>Sesión 2:</p> <p>La regla es similar a la sesión 1, excepto que los niños jugarán las pelotas con los pies, no con las manos, lo que lo hace un poco más desafiante. El organizador ajusta el diámetro del círculo para que se adapte a la capacidad de los niños.</p>
Materiales:	Bolas de diferentes colores
Duración:	15 minutos para las introducciones de 2 sesiones, 60 minutos para ambas sesiones y 15 minutos para recapitular. Totalmente 105 minutos con 15 minutos de descanso entre ellos.
Preparación:	Prepara las bolas y una superficie segura para que los niños jueguen con seguridad y comodidad.
Resultados de lo aprendido:	<p>Sesión 1: Coordinación ojo-mano, fuerza del miembro superior y concentración</p> <p>Sesión 2: Coordinación pies-ojos, fuerza del miembro inferior y concentración</p>
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Los niños disfrutaron de las actividades y del hecho de que fueron desafiados de tareas fáciles a tareas más difíciles. Las actividades les ayudaron a mejorar su concentración y su coordinación ojo-pie/mano-ojo.
Herramientas y cómo usarlas	Pelotas. Los niños usan pelotas en los juegos con las manos y los pies.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Libros manuales para niños con discapacidades mentales y físicas desarrollados y actualizados por CSDS y sus voluntarios/entrenadores a lo largo de los años.

Fotos



Nombre de la actividad	EL GATO Y EL RATÓN
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	Todos se sientan en círculo. Una persona (el Ratón) caminará alrededor del círculo en la parte trasera del círculo. Todo el mundo estará cantando una canción cuando así sea. El Ratón tocará en secreto el hombro de una persona (el Gato), luego el Ratón se escapará rápidamente y se sentará en el círculo antes de que el Gato lo atrape. Si el Gato puede, el Ratón continuará el juego nuevamente, siendo el Ratón hasta que golpee a alguien (el Gato) y ese Gato no lo atrape.
Materiales:	No se necesita nada
Duración:	10 minutos para las instrucciones. De 30 a 45 minutos para el juego y 10 minutos para terminar.
Preparación:	Prepare una superficie segura para que los niños jueguen con seguridad y comodidad.
Resultados de lo aprendido:	<p>Objetivo de aprendizaje: trabajar juntos (ratones), prestar atención (gatos)</p> <p>Objetivo terapéutico: resistencia, coordinación, potencia explosiva</p>
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Los niños desarrollaron su concentración y habilidades de atención.
Herramientas y cómo usarlas	No se necesita herramienta
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Libros manuales para niños con discapacidades mentales y físicas desarrollados y actualizados por CSDS y sus voluntarios/entrenadores a lo largo de los años.
Fotos	



Nombre de la actividad

BASKET BALL

Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Divida el grupo en 2 equipos y juegue 3 rondas.</p> <p>En cada ronda, cada equipo deberá alinearse y tendrá 10 minutos para turnarse para lanzar la pelota a la canasta que está enganchada en la parte superior de un poste. Un balón a la canasta da 1 punto.</p> <p>Después de cada ronda, gana el equipo que tiene más bolas en la canasta.</p> <p>Después de 3 rondas, el equipo con más rondas ganadoras será el ganador.</p> <p>Después de cada ronda, hay un descanso de 5 minutos para que los niños se recarguen y discutan sobre la estrategia, si es necesaria.</p> <p>El juez anunciará el equipo ganador después de cada ronda y el Ganador después de 3 rondas.</p>
Materiales:	Balones de baloncesto, poste de baloncesto, regalos para el ganador.
Duración:	10 minutos para las instrucciones, 30 minutos para 3 rondas, 10 minutos para descansos y 10 minutos para recapitular. En total unos 60 minutos.
Preparación:	Prepara las pelotas de baloncesto, el poste de la cesta, los regalos para el ganador/equipos ganadores y una superficie segura para que los niños jueguen con seguridad y comodidad.
Resultados de lo aprendido:	<p>Objetivo de aprendizaje: concentración, esperando su turno</p> <p>Objetivo terapéutico: coordinación mano-pie, coordinación ojo-mano</p>
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Los niños disfrutaron de las actividades y del hecho de que tuvieron la oportunidad de mejorar su rendimiento durante 3 rondas.
Herramientas y cómo usarlas	Balones de baloncesto, poste de baloncesto.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Libros manuales para niños con discapacidades mentales y físicas desarrollados y actualizados por CSDS y sus voluntarios/entrenadores a lo largo de los años.
Fotos	





Nombre de la actividad	ACTIVITY WITH BALLS
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Hay dos equipos. Cada equipo está parado en una línea al comienzo de una carrera de obstáculos (similar). Cada equipo tiene algunos atributos de su lado (bolas pequeñas, aros).</p> <p>Los niños van trayendo todos sus atributos al otro sitio uno por uno; el próximo niño puede comenzar cuando el niño anterior a él/ella haya regresado. El primer equipo con todos los atributos del otro lado es el equipo ganador.</p> <p>Cada equipo tiene 3 oportunidades para jugar el juego.</p> <p>Variaciones:</p> <p>Hazlo más difícil: haz un recorrido con más obstáculos y obstáculos más difíciles, déjalos tomar atributos que son más difíciles de sostener.</p> <p>Hazlo más fácil: haz un recorrido con menos obstáculos y obstáculos menos difíciles, deja que tomen atributos que sean fáciles de sostener.</p>
Materiales:	Obstáculos, regalos para el ganador.
Duración:	10 minutos para las instrucciones, 30 minutos para 3 rondas, 10 minutos para descansos y 10 minutos para recapitular. En total unos 60 minutos.
Preparación:	Prepare tantos obstáculos adecuados como sea posible, regalos para el equipo ganador y una superficie segura para que los niños jueguen con seguridad y comodidad.
Resultados de lo aprendido:	Objetivo de aprendizaje: esperar su turno
Evaluación/ Revisión de lo	Los niños disfrutaron de las actividades y del hecho de que tuvieron la

aprendido:	oportunidad de mejorar su rendimiento durante 3 rondas.
Herramientas y cómo usarlas	Obstáculos de todo tipo, aptos y seguros para los niños.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Libros manuales para niños con discapacidades mentales y físicas desarrollados y actualizados por CSDS y sus voluntarios/entrenadores a lo largo de los años.

Fotos





Nombre de la actividad	BADMINTON
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Las instrucciones deben ser claras y escritas como si quien va a implementar la sesión/actividad no tuviera conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Al principio, los niños se emparejan para jugar al bádminon en parejas. Después de 20 minutos de trabajo en parejas, se agrupan en 2 grupos, cada uno en un lado del patio de recreo. Cada equipo intentará pasar el volante al otro lado y devolverlo cuando rebote. El equipo que pase con éxito y golpee el volante con más puntos ganará.</p> <p>El organizador puede aumentar el nivel de dificultad haciendo un marco en el patio de recreo que los equipos necesitan para mantener el volante dentro de ese marco, en caso contrario se descontará de la puntuación total.</p> <p>Ambos equipos jugarán 3 rondas.</p>
Materiales:	Volante, raquetas, red y obsequios para el equipo ganador.
Duración:	10 minutos para las instrucciones, 30 minutos para 3 rondas, 10 minutos para descansos y 10 minutos para recapitular. En total unos 60 minutos.

Preparación:	Prepare el volante, las raquetas, la red y los regalos para el equipo ganador. y una superficie segura para que los niños jueguen con seguridad y comodidad.
Resultados de lo aprendido:	Objetivo de aprendizaje: concentración, trabajo en equipo. Objetivo terapéutico: ojo-mano, mejora de la salud física
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Los niños disfrutaron de las actividades y del hecho de que tuvieron la oportunidad de mejorar su rendimiento durante 3 rondas.
Herramientas y cómo usarlas	Volante, raquetas, red
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Libros manuales para niños con discapacidades mentales y físicas desarrollados y actualizados por CSDS y sus voluntarios/entrenadores a lo largo de los años.
Fotos	





Nombre de la actividad	FREEZING GAME
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual
Descripción paso a paso:	<p>Las instrucciones deben ser claras y escritas como si quien va a implementar la sesión/actividad no tuviera conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Todos los niños están a un lado de la habitación (Línea de inicio), uno está al otro lado (Línea de destino). El que está en la línea de Destino mira hacia la pared.</p> <p>El niño con la cara a través de la pared estampa 3 veces en el suelo. Durante esto, los otros niños caminan o corren hacia él/ella. Después del 3er sello, el niño mira hacia atrás. Todo el mundo tiene que quedarse quieto. Cuando el niño ve que alguien se mueve, tiene que empezar de nuevo desde el principio. Repita esto hasta que el primer niño llegue al otro lado. Él/ella es el ganador.</p> <p>Variaciones: Hazlo más difícil: estampa solo 2 veces. Hazlo más fácil: estampa más de 3 veces.</p>
Materiales:	Cuerda o Tiza para marcar el Destino y las Líneas de Salida.
Duración:	10 minutos para las presentaciones y ensayo. 30-45 minutos para jugar. Totalmente alrededor de 40-60 minutos.
Preparación:	Prepare líneas de inicio/destino y una superficie segura para que los niños jueguen de forma segura y cómoda.
Resultados de lo aprendido:	Objetivo de aprendizaje: concentración, tiempo Objetivo terapéutico: estabilidad, coordinación
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Los niños disfrutaron de las actividades. Aprenderán a controlar su movimiento en buen tiempo. A los niños también les encantará el hecho de que es un poco competitivo y podrían intentar ser los ganadores.

Herramientas y cómo usarlas

Coloque o cree líneas de Inicio/Destino en el lugar correcto.

Antecedentes/Referencias/ Fuentes:

Libros manuales para niños con discapacidades mentales y físicas desarrollados y actualizados por CSDS y sus voluntarios/entrenadores a lo largo de los años.

Fotos



Nombre de la actividad	PARACAÍDAS EN LA ESCUELA PRIMARIA NACIONAL DE ST BRENDAN, co. KERRY, IRLANDA
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual Edades de 6 a 9 años
Descripción paso a paso:	<p>Necesitábamos un seguro de responsabilidad civil y que todos nuestros voluntarios de ESC fueran examinados por la policía para garantizar la seguridad de los alumnos. Preparar todos los materiales y equipos necesarios para el correcto y eficaz desarrollo de la actividad formativa. Explicar las reglas de la actividad formativa. Taken Picture fue un problema para nosotros ya que los padres no dieron su consentimiento.</p> <p>Paso 1 Comience la sesión con la presentación de cada uno seguido del calentamiento requerido de tocar tambores africanos "DJEMBE" explicación de las reglas de tocar el paracaídas.</p> <p>Paso 2 Haga que las pupilas se extiendan uniformemente alrededor del paracaídas y sostenga los bordes. Haga que todos tiren suavemente del paracaídas, manteniéndolo bajo entre el nivel de la rodilla y el suelo. A la cuenta de tres, al unísono, levante el paracaídas hacia arriba. Debe llenarse de aire, elevándose como un "hongo" gigante. Esfuércese por hacer que el hongo se eleve lo más alto posible, haciendo que cada niño dé uno o dos pasos hacia el centro y eventualmente corra hacia el centro mientras aún sostiene el conducto. Si todos los alumnos están sincronizados y sueltan el paracaídas tal como está en el aire, debería mantener su forma de hongo y elevarse.</p> <p>Paso 3 Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas, información y evaluación</p>
Materiales:	<p>Música de fondo y paracaídas de colores: https://www.amazon.co.uk/Sonyabecca-Parachute-Handles-Cooperation%02Group/dp/B01LWODV9W/ref=sr_1_1_sspa?crd=1ZNA4I6F2ONIM&keywords=large+parachute+for+kids+20ft&qid=1657127973&sprefix=large+parachutes</p>
Duración:	15-45 minutos
Preparación:	Garantice la seguridad de todos los alumnos, asegúrese de que todos entiendan las instrucciones y los colores. Asegúrese de que todos tengan el mismo funcionamiento cognitivo.
REsultados de lo aprendido:	Desarrollar habilidades de comunicación, diversión, bienestar, coordinación grupal y cooperación.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Discusión entre el grupo, preguntas y respuestas y evaluación.

Herramientas y cómo usarlas

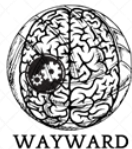
El facilitador debe conocer las habilidades, la experiencia y la capacidad física de los participantes en la sesión de capacitación y, si es necesario, adaptarla a las capacidades cognitivas de los participantes. Mira el paracaídas de YouTube para inspirarte.

Antecedentes/Referencias/ Fuentes:

No hay

Fotos





Nombre de la actividad	GOALBALL EN LA ESCUELA PRIMARIA NACIONAL DE ST BRENDAN, CO. KERRY, IRLANDA
Categoría de la actividad	Jóvenes con discapacidad visual de 6 a 14 años

Descripción paso a paso:

Necesitábamos un Seguro de Responsabilidad Civil y teníamos a todos nuestros Voluntarios ESC investigados para garantizar la seguridad de los alumnos. Algunos padres se negaron a que les tomaran fotos a sus hijos

Preparar todos los materiales y equipos necesarios para el correcto y eficaz desarrollo de la actividad formativa. Explicar las reglas de la actividad formativa. Esta actividad tuvo lugar en el Día del Deporte Inclusivo de St Brendan organizado por Love and Care for People como parte de las actividades locales de WAYWARD el 16/06/2022 a las 11:00 p. m. a 1:00 p. m.

Paso 1

Comience la sesión con una presentación de cada uno seguida del calentamiento requerido, explicación de las reglas de cómo jugar al Goalball.

Paso 2

El paso 2 se divide en cuatro partes: Conciencia espacial, Porteros-Jugadores atacantes, Competición, Ceremonia.

a) Conciencia espacial

Cada participante recibe una venda en los ojos y se le pide que explore el campo de juego. (Caminando por las líneas grabadas, sintiendo las líneas grabadas con los pies y las manos, contando cuántos pasos hay entre la portería de fútbol y sus posiciones, etc.).

b) Porteros - Jugadores atacantes

El entrenamiento continúa con ejercicios para mejorar las habilidades de los porteros y jugadores de ataque. (Defender la portería, lanzar el balón, etc.).

c) Competencia

Se crean grupos de 3 participantes para iniciar la competición. El juego consta de 2 partidas de 10 minutos cada una. Después de recibir el control de la pelota, solo se dan 10 segundos para lanzar la pelota al equipo contrario. Esencial es el silencio durante la fase de ataque.

Ceremonia del ganador

Termina con una ceremonia de premiación para los 3 mejores grupos y un certificado de diploma para todos.

Paso 3

Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas, debriefing y evaluación.

Materiales:

Balones de portería (similar al tamaño de una pelota de baloncesto con campanas de ruido), viseras, parches en los ojos, porterías, gran espacio.

Duración:

60-75 minutos

Preparación:

Garantice la seguridad de todos los participantes, asegúrese de que todos entiendan las instrucciones. Asegúrese de que todos tengan el mismo funcionamiento cognitivo.

Resultados de lo aprendido:	Desarrollar habilidades táctiles, habilidades de coordinación física, conciencia espacial, diversión, comprensión y empatía.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Discusión entre el grupo, preguntas y repuestas y evaluación.
Herramientas y cómo usarlas	El facilitador debe ser consciente de los aspectos psicológicos de ser ciego y deficiente visual, debe tener experiencia y debe ser capaz de adaptar la actividad a los participantes con diferentes capacidades cognitivas.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Thomas C. Weiss. (2015, 6 de noviembre). El Deporte del Goalball: Información y Reglas. Mundo discapacitado. Recuperado el 8 de julio de 2022 de www.disabled-world.com/sports/goalball.php
Fotos	

Nombre de la actividad	BOXEO SIN CONTACTO con JÓVENES AUTISTAS Y SÍNDROME DE DOWN CON OBESIDAD EN MALLOW GAA, COMPLEJO DE CORCHO
Categoría de la actividad	Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual Edades de 14 a 19 años

<p>Descripción paso a paso:</p>	<p>Explicar las reglas de la actividad formativa. Se animó a los participantes a usar siempre un protector bucal, así como vendajes protectores para las manos, protectores de 'copas' y una camiseta para absorber el sudor. El suelo siempre estaba seco.</p> <p>Paso 1</p> <p>Comience la sesión con el calentamiento y combate requerido</p> <p>Paso 2</p> <p>Puntera delantera y talón trasero en la línea central. Mano dominante atrás (si son diestros, poner la mano derecha atrás).</p> <p>Peso distribuido uniformemente en ambas piernas; rodillas ligeramente flexionadas.</p> <p>Pies en diagonal, separados un poco más que el ancho de los hombros, talón trasero levantado.</p> <p>Codos abajo, manos arriba.</p> <p>La cabeza detrás de los guantes, la barbilla ligeramente hacia abajo, los ojos ven por encima de los guantes.</p> <p>¡Relájate y respira!</p> <p>Tome un descanso de 30 segundos, finja boxear duro, 5 veces y luego deténgase.</p> <p>Paso 3</p> <p>Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas y evaluación.</p>
<p>Materiales:</p>	<p>Saco de boxeo, guantes de boxeo en línea, botella de agua y protectores bucales</p>
<p>Duración:</p>	<p>30-75 minutos con muchos descansos cortos</p>
<p>Preparación:</p>	<p>Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido. Asegúrese de que usted:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repita las instrucciones clara y lentamente. • Dar instrucciones sencillas. • Proporcione motivación para pequeños objetivos agrupados, moviéndose hacia la izquierda y hacia la derecha, uppercut, no golpee la cabeza.
<p>Resultados de lo aprendido:</p>	<p>Desarrollar la motricidad y las habilidades de comunicación y cooperación.</p>
<p>Evaluación/ Revisión de lo aprendido:</p>	<p>Discusión entre el grupo, preguntas y respuestas y evaluación.</p>
<p>Herramientas y cómo usarlas</p>	<p>El facilitador debe conocer las habilidades del Boxeo, la experiencia en el trabajo de personas jóvenes con discapacidad intelectual en la sesión de entrenamiento y, si es necesario, adaptarlo a los participantes. Tenga en cuenta que cada persona con discapacidad es única.</p>



WAYWARD

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Antecedentes/Referencias/
Fuentes:**

Juegos de boxeo adaptado para promover el bienestar y la salud mental positiva

Fotos



Nombre de la actividad	Juegos divertidos de colores @ St Brendan National School, co. Kerry
Categoría de la actividad	ETS con jóvenes con comportamiento desafiante TDAH y otras formas de discapacidad mental con sus padres para el estímulo de 6 a 11 años
Descripción paso a paso:	<p>Paso 3</p> <p>Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas, debriefing y evaluación.</p>
Materiales:	<p>Aros de colores y pelotas de espuma (blanco, verde, rojo y azul), un espacio seguro para el desarrollo de la actividad formativa según el tamaño del grupo.</p> <p>Paso uno: cuando el facilitador dice el color, los participantes corren hacia el color y desde el color tiran la pelota para patear el color para que coincida con el círculo para anotar.</p> <p>Da un paso para volver al asiento, espera tu color y luego lanza la pelota suave.</p>
Duración:	15-45 minutos
Preparación:	Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido.
Resultados de lo aprendido:	Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación ojo-mano.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Discusión entre el grupo, preguntas y respuestas y evaluación.
Herramientas y cómo usarlas	El facilitador debe ser consciente del comportamiento desafiante y agresivo que tenían algunos niños con síndrome de Asperger. Se divirtió inventando juegos para que los niños jugaran con reglas básicas que se adaptaban al nivel de habilidades cognitivas y físicas de los participantes.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Nuestras voluntarias ESC de Turquía

Fotos



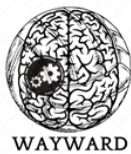


Nombre de la actividad

**FÚTBOL ADAPTADO EN LA ESCUELA PRIMARIA NACIONAL DE
ST BRENDAN, co. KERRY, IRLANDAD**

Categoría de la actividad

Jóvenes con discapacidad física (hemiplejía) de 6 a 14 años



Descripción paso a paso:

Necesitábamos un seguro de responsabilidad civil y teníamos a todos nuestros voluntarios ESC examinados por la policía para garantizar la seguridad de los participantes.

Preparar todos los materiales y equipos necesarios para el correcto y eficaz desarrollo de la actividad formativa. Explicar las reglas de la actividad formativa.

Paso 1

Comience la sesión con una presentación de cada uno seguida del calentamiento requerido, explicación de las reglas del fútbol adaptado.

Paso 2

a) Familiarización con la silla de ruedas

La formación comenzó el 16/06/2022 con el proceso de familiarización con la silla de ruedas. Cada participante practicó con el movimiento de la silla de ruedas. (Adelante, atrás, velocidad, frenado).

b) Coordinación silla de ruedas-pelota

Luego se realizaron ejercicios progresivos para practicar la coordinación silla-balón. (Ejercicios individuales, ejercicios entre 2 participantes, ejercicios en grupo).

c) Competición por equipos

Se formaron dos grupos de 7 personas. Los partidos constan de dos mitades de treinta minutos, con 15 minutos para el descanso del medio tiempo. Se enfatizaron las reglas del juego cada 15 minutos para que todos entendieran bien y se estableció una rotación de equipos cada 7 goles.

d) Ceremonia de ganadores

Termina con una entrega de premios para los 3 mejores grupos y un certificado de asistencia WAYWARD para todos.

Paso 3

Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas y evaluación.

Materiales:

Balón de fútbol, sillas de ruedas, porterías de fútbol, gran espacio.

Duración:

60-75 minutos.


Preparación:

Garantice la seguridad de todos los participantes, asegúrese de que todos entiendan las instrucciones. Asegúrese de que todos tuvieran el mismo funcionamiento cognitivo



WAYWARD



Resultados de lo aprendido:	Desarrollar habilidades táctiles, habilidades de coordinación física, esquema corporal, cooperación, habilidades sociales, diversión, comprensión y empatía.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Discusión entre el grupo, preguntas y respuestas, evaluación.
Herramientas y cómo usarlas	El facilitador debe ser consciente de los aspectos psicológicos de la discapacidad física, debe tener experiencia y debe ser capaz de adaptar la actividad a los participantes con diferentes capacidades cognitivas.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Mundo discapacitado. (2022, 10 de abril). Discapacidad Fútbol: 5 a Side, 7 a Side, Fútbol. Mundo discapacitado. Recuperado el 8 de julio de 2022 de www.disabled-world.com/sports/football/
Fotos	

Nombre de la actividad	TENIS EN LA ESCUELA PRIMARIA NACIONAL DE ST BRENDAN, co. KERRY, IRLANDA
Categoría de la actividad	Jóvenes con discapacidad visual de 6 a 14 años
Descripción paso a paso:	<p>Necesitábamos un seguro de responsabilidad civil y teníamos a todos nuestros voluntarios bajo control policial para garantizar la seguridad de los alumnos.</p> <p>Preparar todos los materiales y equipos necesarios para el correcto y eficaz desarrollo de la actividad formativa. Explicar las reglas de la actividad formativa.</p> <p>Paso 1</p> <p>Comenzamos la sesión con la presentación de cada uno seguido del calentamiento requerido, explicación de las reglas de jugar tenis para ciegos.</p> <p>Paso 2</p> <p>El paso 2 se divide en cinco partes: conciencia espacial, habilidades con la raqueta, coordinación de la pelota, swing y servicio, competencia.</p> <p>a) Conciencia espacial</p> <p>A cada participante se le dio una venda en los ojos y se le pidió que explorara el campo de juego. (Andar sobre la cinta de la línea, sentir las líneas táctiles con los pies y las manos, contar cuántos pasos hay entre la red y sus posiciones, etc.).</p>

	<p>b) Habilidades con la raqueta</p> <p>El entrenamiento continúa con ejercicios para mejorar las habilidades con la raqueta. (Agarrar la raqueta como dar la mano, sostener la raqueta frente al cuerpo, botar la pelota con la raqueta, etc.).</p> <p>c) Coordinación de balón</p> <p>Luego se realizaron ejercicios progresivos para practicar la coordinación mano-raqueta-pelota. (Lanzar y rebotar la pelota, dejar caer una pelota y atraparla, lanzar una pelota a un compañero y atraparla a cambio, etc.).</p> <p>d) Swing y Saque</p> <p>Continuó con la introducción a los conceptos de Preparación, Contacto y Seguimiento. Con una pelota en el suelo, los ejercicios progresivos son llevados a cabo para aprender los conceptos anteriores y preparar a los participantes para el "Servicio". (Hacer rodar una pelota con la raqueta, poner un cono en el suelo como diana, etc.). Lanzar con diferentes tipos de pelotas ayudaría a demostrar el swing necesario para el tenis. Posteriormente se enseña que servir es similar a lanzar un objeto. Por lo tanto, con un objeto (longitud de una raqueta) se anima a los participantes a tirarlos por encima de la red. Nota: Enseñe a los participantes la forma correcta, desde el punto de partida (preparación) hasta la liberación del objeto (contacto) y el final (seguimiento).</p> <p>e) Competencia</p> <p>Finaliza con una simulación de un partido de tenis donde uno de los participantes lanzará la pelota de tenis y el otro deberá atraparla devolviéndola.</p> <p>Paso 3</p> <p>Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido para preguntas y respuestas, evaluación.</p>
Materiales:	Raquetas, Pelota de tenis (Pelota ruidosa de esponja), Red y un gran espacio.
Duración:	45-60 minutos
Preparación:	Garantice la seguridad de todos los participantes, asegúrese de que todos entiendan las instrucciones. Asegúrese de que todos tengan el mismo funcionamiento cognitivo.
Resultados de lo aprendido:	Desarrollar habilidades táctiles, habilidades de coordinación física, conciencia espacial, independencia, habilidades sociales, comprensión y empatía.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Discusión entre el grupo, preguntas y respuestas, evaluación.
Herramientas y cómo usarlas	El facilitador debe ser consciente de los aspectos psicológicos de ser ciego y deficiente visual, debe tener experiencia y debe ser capaz de adaptar la actividad a los participantes con diferentes capacidades cognitivas.

**Antecedentes/Referencias/
Fuentes:**

Ayako Matsui IBTA International Blind Tennis Association 26-27 Kuritsubo Hidaka Saitama, 350- 1245 Japan. E-mail:matsui-tennis@hanno.jp
<http://www.hanno.jp/matsui/>

Shuhei Sato (Research Associate Aoyama Gakuin University) 1117 Kitakaname, Hiratsuka-shi, Kanagawa, 259-1292 Japan E-
mai:tsvkrv7q@jcom.home.ne.jp <http://www.u-tokai.ac.jp/international/index.html>

Masayuki Sato (Professor Senshu University) 2-1-1, Higashimita, Tama-ku, Kawasaki-shi, Kanagawa 214-8580, Japan. E-
mai;qzu04642@nifty.com <http://www.senshu-u.ac.jp/koho/Welcome.html>

Fotos



3.2. Talleres didácticos de transferencia de conocimientos



Nombre de la actividad	Ramps for the Champs
Categoría de la actividad	Talleres didácticos de transferencia de conocimientos
Descripción paso a paso:	<p>Las instrucciones deben ser claras y escritas como si quien va a implementar la sesión/actividad no tuviera conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Esta actividad incluye la formación de docentes y educadores en Educación a través del Deporte (ETS) a través del deporte de la boccia. Más específicamente, nuestro capacitador se comunicó con escuelas de educación especial y formal para informarles</p>

	<p>sobre el programa WAYWARD. Luego visitó las escuelas, habló con los profesores interesados sobre ETS y técnicas aplicadas a través del deporte de la boccia y más específicamente de la categoría donde los atletas utilizan una rampa para lanzar la pelota. La razón por la que se eligió el deporte de la boccia con uso de rampa es porque en esta categoría participan por igual personas con y sin discapacidad. Los estudiantes de las escuelas participaron en la competencia de boccia bajo la supervisión de los maestros junto con los atletas de boccia.</p> <p>Actividad</p> <p>Primero, el entrenador hace algunos ejercicios con las manos de los participantes para calentar. Luego explica las reglas de la boccia (www.worldboccia.com) y empiezan a medir las bolas. Es decir, miden la distancia recorrida por la pelota según la altura de la rampa donde está colocada. Cuando se completan las mediciones, se llevan a cabo partidos entre los participantes tanto a nivel individual como de equipo. Sería mejor si el suelo sobre el que se realizan las actividades es liso. A lo largo de la actividad los profesores y educadores interactúan tanto con los alumnos como entre ellos.</p>
Materiales:	Rampas de boccia, bolas de boccia, punteros de cabeza, sillas de ruedas de punteros de boca.
Duración:	4 horas / sesión
Preparación:	Antes de la reunión, el entrenador envía un folleto informativo sobre ETS y el deporte de la boccia a quienes participarán en el taller.
Resultados de lo aprendido:	Tanto los profesores como los alumnos conocerán mejor el deporte de la boccia así como las técnicas de inclusión a lo largo del taller.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	El instructor después de la presentación del deporte de boccia da la oportunidad a los otros maestros participantes de convertirse ellos mismos en instructores.
Herramientas y cómo usarlas	Para implementar esta acción se necesita una rampa de boccia y pelotas especiales de boccia. Este equipo especial tiene costos elevados.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	<p>Federación Internacional de Deportes de Boccia</p> <p>https://www.worldboccia.com/</p>

Fotos



Nombre de la actividad	Taller para Profesores de Educación Física
Categoría de la actividad	Talleres didácticos de transferencia de conocimientos
Descripción paso a paso:	Los profesores de educación física suelen ser los que más se interesan por la educación a través del deporte. Así, se realizó un taller con la participación de profesores de educación física únicamente con el fin de transferir conocimientos. Se informó a los

	<p>participantes sobre el proyecto WAYWARD y las técnicas de entrenamiento deportivo. Se intercambiaron puntos de vista y se presentaron nuevas ideas en temas de inclusión y deporte para personas con discapacidad. Los profesores de educación física participantes actuaron luego como multiplicadores en las estructuras y escuelas en las que actúan.</p> <p>Más precisamente, el taller se llevó a cabo en 5 sesiones.</p> <p>Sesión 1: Presentación del proyecto WAYWARD (informe de investigación, formato de formación)</p> <p>Sesión 2: Revisión de las actividades locales implementadas hasta el momento</p> <p>Sesión 3: Autopresentación y presentación de las experiencias de los participantes</p> <p>Sesión 4: Lluvia de ideas y propuestas para nuevas actividades ETS</p> <p>Sesión 5: Evaluación de las actividades e informe sobre las actividades seleccionadas del SCE.</p>
Materiales:	volantes, cartel
Duración:	2 horas
Preparación:	El entrenador tiene que preparar una presentación sobre el proyecto y sobre educación deportiva.
Resultados de lo aprendido:	Los participantes conocerán el proyecto y la formación a través del deporte.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Los participantes recibieron un formulario de evaluación para completar después del final de la reunión.
Herramientas y cómo usarlas	No se requiere ninguna herramienta en particular.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Página principal de WAYWARD https://wayward.myerasmus.net/
Fotos	

Nombre de la actividad	¡Alcanzando la Cima!
Categoría de la actividad	Talleres didácticos de transferencia de conocimientos
Descripción paso a paso:	<p>El objetivo de nuestros talleres es empoderar a los participantes a través del uso del deporte y capacitar a los operadores en el uso de ETS, mejorando la participación del grupo objetivo en el deporte y en la sociedad en general.</p> <p>Entrenador de Wayward y maestro y educadores que trabajan con jóvenes con discapacidad mental tendrán un cambio para discutir sobre el proyecto Wayward y sus resultados.</p> <p>Por lo tanto este taller local constará de 2 sesiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción de Wayward 2. Intercambio de conocimientos <p>La sesión 1 será parte teórica del proyecto, se informará a los docentes/educadores sobre los resultados del proyecto y se les pedirá que compartan sus testimonios y den su opinión sobre los procesos de los resultados.</p> <p>En la sesión 2, el formador invitará a los educadores//profesores a unirse a un debate abierto para compartir sus conocimientos y experiencias trabajando con jóvenes con discapacidad mental. Para que los jóvenes con discapacidad mental se sientan cómodos, crearán un árbol para enumerar todos los puntos importantes del trabajo con ellos.</p>
Materiales:	PPT, rotafolio
Duración:	5 horas
Preparación:	El entrenador preparará PPT de Wayward y preguntas para la sesión 2.
Resultados de lo aprendido:	<p>El maestro y el educador obtendrán un conocimiento de Wayward Project y sus resultados que les serán útiles para usar durante sus actividades con jóvenes con discapacidad mental.</p> <p>En segundo lugar, tendrán la oportunidad de intercambiar conocimientos y darán sus testimonios.</p>
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	<p>El capacitador dirigirá la sesión informativa y de evaluación. Y el entrenador le hará las siguientes preguntas al educador/maestro:</p> <p>¿Te gustó el proyecto?</p> <p>¿Fue útil para jóvenes con discapacidad mental?</p> <p>¿El formato de formación es aplicable para educadores/profesores que trabajan con jóvenes con discapacidad mental?</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Cómo contribuirías con las actividades de Wayward?</p> <p>¿Eres capaz de seguir a Wayward?</p>



WAYWARD



	¿Va a implementar actividades de Wayward? Y se les pide al maestro y al educador que completen el formulario de evaluación.
Herramientas y cómo usarlas	Los materiales de la sesión serán preparados por el capacitador.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Borrador del Formato de entrenamiento de WAYWARD/ https://wayward.myerasmus.net/
Fotos	



Nombre de la actividad	BALONCESTO ADAPTADO CELEBRA EL DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN
Categoría de la actividad	Talleres didácticos de transferencia de conocimientos
Descripción paso a paso:	<p>Preparar el lugar para el “Entrenamiento abierto” para personas con síndrome de down, sus padres, voluntarios, entrenadores de baloncesto adaptado, padres y medios de comunicación. Asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido.</p> <p>Paso 1 Comienza el “Entrenamiento abierto” con un energizante.</p> <p>juego Olímpico El “juego olímpico” es un ejemplo muy intensivo de un energizante. El facilitador menciona diferentes deportes o disciplinas deportivas. Los participantes tienen que imitarlos/burlarse de ellos durante al menos 15 segundos. Después de un tiempo, el facilitador acelera el ritmo. Algunas habilidades deportivas que el facilitador puede mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar un tiro en suspensión; • Hacer malabarismos con una pelota de fútbol; • Bailar como una bailarina; • Batear una pelota de béisbol; • Balanceo de un palo de golf; • Esquí alpino; • Sirviendo una pelota de tenis; • Disparar una flecha. <p>Paso 2 Distribuya a los voluntarios (los entrenadores y los padres pueden participar) y cada voluntario debe ser responsable de una persona con síndrome de Down. Luego muestre las reglas básicas y los movimientos del baloncesto, comenzando por el más fácil: regatear con la mano derecha en el lugar, regatear con la mano izquierda en el lugar, regatear con movimiento/caminar/, regatear con movimiento/carrera lenta/, tirar desde parado, tirar con movimiento, etc</p> <p>Paso 3 Discusión entre el grupo sobre la sesión con el tiempo requerido</p>

	para preguntas y respuestas, evaluación.
Materiales:	Basketballs /for each participant/, basketball court, a safe space for running the training activity according to the size of the group.
Duración:	90-120 minutos
Preparación:	Marque el espacio de la actividad, asegúrese de que el lugar sea seguro y protegido. Asegúrese de que haya suficientes balones de baloncesto para todos los participantes de la sesión.
Resultados de lo aprendido:	Saber más sobre qué es el Síndrome de Down y utilizar el deporte y la actividad física como herramienta de socialización.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Informe y evaluación
Herramientas y cómo usarlas	El facilitador debe conocer las habilidades, la experiencia y la capacidad física de los participantes en la sesión de capacitación abierta.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Sunny children con síndrome. Vista alternativa https://salcura.ru/en/solnechnye-deti-s-sindromom-alternativnyi-vzglyad-kak-diagnostiruetsya-geneticheskoe-zabolevanie.html
Fotos	 

3.3. Reunión con las partes interesadas

Nombre de la actividad	Difundiendo las noticias
Categoría de la actividad	Reunión con las partes interesadas
Descripción paso a paso:	<p>Our organization sent an open invitation to anyone interested to participate in a meeting where the WAYWARD project would be presented and there would be an open discussion on issues related to education through sports, inclusion and sports of people with disabilities. 20 participants were selected based on how much they would spread the information on the project.</p> <p>More precisely, there were 4 sessions of the meeting</p> <p>Session 1: Presentation of the WAYWARD project (research report, training format)</p> <p>Session 2: Presentation on ETS methodology</p> <p>Session 3: Open discussion and brainstorming on ETS activities</p> <p>Session 4: Evaluation of ETS activities.</p>
Materiales:	Leaflets, posters, banners, covid masks etc.
Duración:	3 hours
Preparación:	An appropriate space should be selected for gathering people and presenting the project. .
Resultados de lo aprendido:	The participants will be informed about the project and they will learn about education through sports.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	All participants will fill an evaluation form after the meeting.
Herramientas y cómo usarlas	A meeting room and a projector are needed for the implementation of the session.
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	Main webpage of WAYWARD https://wayward.myerasmus.net/

Fotos





Nombre de la actividad	Día 1 Información WAYWARD
Categoría de la actividad	Reunión con las partes interesadas/ Marzo 2022
Descripción paso a paso:	<p>El objetivo de la actividad es presentar WAYWARD y sus actividades a las partes interesadas, así como capacitar a los operadores en el uso del Formato de Capacitación WAYWARD en su trabajo con jóvenes con discapacidad intelectual.</p> <p>Hubo 3 sesiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del Formato Wayward y Training 2. Intercambiar conocimientos 3. Testimonios <p>Sesión 1: la primera sesión se centra principalmente en la introducción del proyecto Wayward y su presentación de resultados a las partes interesadas locales.</p> <p>Sesión 2- Como parte de la sesión de presentación del proyecto, el equipo del proyecto y los participantes se enfocarán en discutir los desafíos que enfrentan en su trabajo diario con jóvenes con discapacidad intelectual y también las soluciones que se pueden tomar en consideración.</p> <p>Sesión 3- Los participantes invitados a unirse al taller local para dar su testimonio sobre cómo aprovechar al máximo los recursos producidos por el Proyecto WAYWARD. La discusión se llevará a cabo entre las partes interesadas locales y los participantes.</p>
Materiales:	PPT de Wayward, informe de investigación y formato de capacitación y rotafolio (para testimonios)
Duración:	5 horas

Preparación:	El capacitador/facilitador/director del proyecto debe preparar la sala de actividades con un proyector y otros materiales de apoyo. Y se deben preparar otros materiales mencionados anteriormente, como PPT.
Resultados de lo aprendido:	<p>Las partes interesadas locales y los participantes tendrán la oportunidad de conocer el proyecto y sus actividades.</p> <p>Las partes interesadas locales que trabajan con jóvenes con discapacidad intelectual intercambiarán sus conocimientos con otras partes interesadas locales.</p> <p>Los participantes tendrán la oportunidad de aportar sus ideas a los resultados del proyecto.</p>
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	<p>Se solicita a las partes interesadas locales que completen el formulario de evaluación. Adicionalmente;</p> <p>Para el informe, el Entrenador está utilizando las siguientes preguntas para el informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus pensamientos sobre el tema del proyecto? • ¿Qué opina de la metodología que estamos utilizando para el Formato de Capacitación - ETS? • ¿Cómo podría contribuir con los resultados de Wayward? • ¿Crees que puedes utilizar esta experiencia (conocimientos intercambiados) en tu vida diaria? • ¿Qué aprendiste?
Herramientas y cómo usarlas	<p>Rotafolio, Proyector, PC</p> <p>Esas herramientas serán guiadas por el entrenador.</p>
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	<p>https://wayward.myerasmus.net/</p>
Fotos	

Nombre de la actividad	Día 2 de información
Categoría de la actividad	Reunión con las partes interesadas

Descripción paso a paso:	<p>El objetivo del evento es presentar WAYWARD y sus actividades a los interesados, así como capacitar a los operadores en su trabajo con jóvenes con discapacidad intelectual.</p> <p>En este ámbito, el gerente de proyecto de Wayward presentará Wayward PPT y su sitio web a las partes interesadas locales. La actividad local se realizará en las siguientes sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: Se invitará a las partes interesadas locales a unirse a un debate abierto sobre los objetivos del proyecto y sus resultados. - Sesión 2: Presentación de las actividades realizadas durante la fase de talleres locales con jóvenes con discapacidad mental. - Sesión 3: Lluvia de ideas sobre la metodología ETS. - Sesión 4: Evaluación, preguntas y respuestas
Materiales:	<p>Sala de actividades, Proyector, Rotafolio, PPT</p>
Duración:	<p>4 horas</p>
Preparación:	<p>El capacitador preparará PPT de Wayward y PPT de talleres locales.</p>
Resultados de lo aprendido:	<p>Durante la reunión, se informará a las partes interesadas locales sobre el proyecto Wayward y el progreso de los talleres locales y se espera que contribuyan al proyecto.</p>
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	<p>Durante la reunión, el gerente del proyecto/capacitador tomará nota de los comentarios de las partes interesadas locales en el rotafolio. Se pedirá a los participantes que anoten los puntos que consideren importantes en una hoja de papel.</p>
Herramientas y cómo usarlas	<p>No hay</p>
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	<p>No hay</p>
Fotos	



Nombre de la actividad	DÍA WAYWARD
Categoría de la actividad	Reunión con las partes interesadas
Descripción paso a paso:	<p>El evento WAYWARD DAY tiene como objetivo presentar el proyecto WAYWARD y sus principales objetivos - potenciación del desarrollo personal, superación de estereotipos e inclusión social de jóvenes con discapacidad intelectual, a estudiantes, docentes y diversos operadores que trabajan con jóvenes con discapacidad intelectual.</p> <p>Paso 1</p> <p>Presentación del proyecto WAYWARD - metas y objetivos;</p> <p>Paso 2</p> <p>Presentación de la plataforma del proyecto WAYWARD y sitio web oficial;</p> <p>Paso 3</p> <p>Deportes Evento WAYWARD “EL DEPORTE ES DE TODOS”. para jóvenes con discapacidad intelectual.</p>
Materiales:	Pabellón deportivo o espacio abierto libre, proyector, rotafolio, PPT, pelotas deportivas de diferentes tipos, pelotas de espuma de diferentes colores, esperanzas, conos y bufandas.
Duración:	120 - 180 minutos
Preparación:	Presentación PPT relacionada con las metas y objetivos del proyecto.
Resultados de lo aprendido:	Durante el evento WAYWARD DAY se informará a estudiantes, docentes y diversos operadores que trabajan con jóvenes con discapacidad intelectual sobre las metas y objetivos del proyecto Wayward.
Evaluación/ Revisión de lo aprendido:	Se invitará a todos los participantes a evaluar el evento en un rotafolio: sus fortalezas/debilidades y sugerencias relacionadas con el proyecto.
Herramientas y cómo usarlas	No hay
Antecedentes/Referencias/ Fuentes:	No hay

Fotos



4. Reporte de talleres locales

Los profesores de educación física suelen ser los que más se interesan por la educación a través del deporte. Así, se realizó un taller con la participación de profesores de educación física únicamente con el fin de transferir conocimientos. Se intercambiaron puntos de vista y se presentaron nuevas ideas en temas de inclusión y deporte para personas con discapacidad. Los profesores de educación física participantes actuaron luego como multiplicadores en las estructuras y escuelas en las que actúan.

Para la implementación de estos talleres, el entrenador reúne a personas altamente funcionales con discapacidad mental y personas sin discapacidad para participar en algunos ejercicios y partidos de tenis de mesa. A lo largo de la ejecución de la acción se tiene en cuenta toda la inclusión y formación a través de técnicas deportivas.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LOS TALLERES LOCALES

Talleres educativos de la ETS con jóvenes con discapacidad intelectual











6. Conclusión

Los esfuerzos para educar a la población en general sobre las discapacidades pueden aliviar las actitudes hacia la intimidación, los estereotipos sociales y los prejuicios. Se deben realizar esfuerzos para hacer que los entornos físicos sean más accesibles, como los lugares de trabajo, los entornos sociales y los lugares de recreo. En los últimos años, se han producido cambios significativos en el mundo del deporte. Donde los límites suelen estar presentes, los deportes crean puentes y derriban barreras. El deporte puede ser entendido por personas de muchas edades, orígenes y religiones. Independientemente de su edad, orientación sexual, identidad de género, capacidades o limitaciones físicas, religión, raza o nivel socioeconómico, el deporte puede ayudarlo a sentirse incluido en la sociedad. Crear entornos deportivos seguros, equitativos e inclusivos ya no es un objetivo; es una necesidad, impulsada por las demandas del gobierno y la sociedad de buen gobierno, integridad, equidad, seguridad de los miembros y protección infantil.

7. Referencias

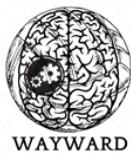
Abells D., Burbidge J. y Minnes P. (2008). Involucramiento de los adolescentes con discapacidad intelectual en actividades sociales y recreativas. *Revista sobre discapacidades del desarrollo*, 14(2), 88–94.

Allender, S., Cowburn, G., Foster, C. (2006). Comprender la participación en el deporte y la actividad física entre niños y adultos: una revisión de estudios cualitativos. *Educación para la salud Res. Teoría Práctica*, 21(6), 826–835.

Andriolo, R.B., El Dib, R.P., Ramos, L., Atallah, A.N., & da Silva, E.M.K. (2011). Programas de entrenamiento con ejercicio aeróbico para la mejora de la salud física y psicosocial en adultos con Síndrome de Down. *Sistema de base de datos Cochrane*. Rev. 12(5).

Asonitou, K., Koutsouki, D. y Charitou, S. (2010). Habilidades motoras y habilidades cognitivas como precursoras del rendimiento académico en niños con y sin DDCC. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 996-1005.

Bailey, R. (2005). Evaluar la relación entre educación física, deporte e inclusión social. *Educ. Res.* 57(1), 71–90.



WAYWARD



Bartels, S. J., Pratt, S. I., Aschbrenner, K. A., Barre, L. K., Jue, K., Wolfe, R. S., Mueser, K. T. (2013). Mejor estado físico y pérdida de peso clínicamente significativos entre personas con sobrepeso y enfermedades mentales graves. *Servicios Psiquiátricos*, 64(8), 729–736.

Bodde, AE y Seo, DC (2009). Una revisión de las barreras sociales y ambientales a la actividad física para adultos con discapacidad intelectual. *Deshabilitar Salud J.* 2(2), 57–66.

Bonsaksen, T. y Lerdal, A. (2012). Relaciones entre la actividad física, los síntomas y la calidad de vida entre pacientes hospitalizados con enfermedad mental grave. *The British Journal of Occupational Therapy*, 75(2), 69–75. doi:10.4276/030802212X13286281651036

Bota, A., Teodorescu, S., Kiss, K. y Stoicoviciu, A. (2012). Estado físico en sujetos con discapacidad intelectual: estudios comparativos. *proc. Soc. Comportamiento Sci.*, 46, 2078–2082.

Bretaña I. y Wolff E. (2015). Deporte para discapacitados: cambiando vidas, cambiando perspectivas. *Revista de Deporte para el Desarrollo*, 3(5).

Burkett, B. (2010). Tecnología en el deporte paralímpico: ¿mejora del rendimiento o esencial para el rendimiento? *Revista británica de medicina deportiva*, 44(3), 215-220.

Buxbaum, J., Cicek, E., Devlin, B., Klei, L., Roeder, K. y De Rubeis, S. (2017). La combinación de datos sobre el autismo y el exoma ID implica la interrupción del desarrollo neocortical en ambos trastornos. *Neuropsicofarmacología europea*, 27, S437.

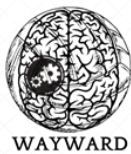
Chow, B.C., Wendy, Y.J., Huang, W.Y.J., Choi, P.H.N. & Pan, C.-Y. (2016). Diseño y métodos de un programa de actividad física de componentes múltiples para adultos con discapacidad intelectual que viven en hogares grupales. *J. Ejercicio. ciencia Ajuste*, 14(1), 35–40.

Coalter F. (2010). Deporte para el desarrollo: ¿ir más allá de los límites? *Deporte en sociedad*, 13, 1374–91. Conn, V. S. (2010a). Resultados de la ansiedad después de las intervenciones de actividad física: resultados del metanálisis. *Investigación en Enfermería*, 59(3). doi:10.1097/NNR.0b013e3181dbb2f8

Conn, VS (2010b). Resultados de los síntomas depresivos de las intervenciones de actividad física: hallazgos del metanálisis. *Annals of Behavioral Medicine*, 39(2), 128–138. doi:10.1007/s12160-010-9172-x

Cooper, S. A., McLean, G., Guthrie, B., McConnachie, A., Mercer, S., Sullivan, F. y Morrison, J. (2015). Comorbilidad múltiple de salud física y mental en adultos con discapacidad intelectual: análisis transversal de base poblacional. *Práctica familiar de BMC*, 16(1), 110.

Craik, C. y Pieris, Y. (2006). Sin ocio... 'no sería mucho de la vida': el significado del ocio para las personas con problemas de salud mental. *Revista británica de terapia ocupacional*, 69(5), 209–216.



WAYWARD



Dairo, YM, Collett, J., Dawes, H. y Oskrochi, G.R. (2016). Niveles de actividad física en adultos con discapacidad intelectual: una revisión sistemática. *Anterior Medicina. Representante*, 4, 209–219.

Davis R., Proulx R. & van Schroyen Lantman-de Valk H. (2014), Problemas de salud para personas con discapacidad intelectual: la base de evidencia. En: *Promoción de la salud para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo* (eds. L. Taggart & W. Cousins), págs. 7–16. Prensa de la Universidad Abierta, Berkshire.

DeHerdt, A., Knapen, J., Vancampfort, D., DeHert, M., Brunner, E. y Probst, M. (2013). Ansiedad social en la participación en actividad física en pacientes con enfermedad mental: un estudio transversal multicéntrico. *Depresión y ansiedad*, 30(8), 757–762. doi:10.1002/da.22059

DePauw, K. P. & Gavron, S. J. (2005). *Discapacidad y Deporte*. Champaign, IL: Cinética humana.

D'isanto, T. & Di Tore, P.A. (2016). Actividad física e inclusión social en la escuela: Un cambio de paradigma. *J. física. Educ. Deporte*, 16(2), 109–1102.

Driver, B. L. & Bruns, D. H. (1999). Conceptos y usos del enfoque de beneficios del ocio. En *Estudios de ocio: perspectivas para el siglo XXI* (págs. 349-369). State College, Pensilvania: Venture Publishing, Inc.

Dudfield O. y Kaye T. (2013). La guía de la Commonwealth para promover el desarrollo a través del deporte. Secretaría de la Commonwealth: Londres. Carter-Morris, P. y Faulkner, G. (2003). Un proyecto de fútbol para usuarios de servicios: El papel del fútbol en la reducción de la exclusión social. *Revista de Promoción de la Salud Mental*, 2, 24–30.

Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J. y Payne, W. R. (2013). Una revisión sistemática de los beneficios psicológicos y sociales de la participación en el deporte para adultos: Informando el desarrollo de un modelo conceptual de salud a través del deporte (Informe de investigación). *Revista internacional de nutrición conductual y actividad física*, 10, 135.

Emerson E. y Hatton C. (2014). *Desigualdades en Salud y Personas con Discapacidad Intelectual*. Prensa de la Universidad de Cambridge, Cambridge.

Emerson E., McConkey R., Walsh P. N. y Felce D. (2008). Editorial: La discapacidad intelectual en un contexto global. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 5, 79–80.

Emerson, E., Hatton, C., Baines, S. y Robertson, J. (2016). La salud física de los adultos británicos con discapacidad intelectual: estudio transversal. *Revista Internacional para la Equidad en Salud*, 15(1), 11.

Comisión Europea (2007). Libro Blanco sobre el deporte: el papel social del deporte. Bruselas. Disponible en: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/LSU/?uri=celex:52007DC0391>

Funk, M. (2017). Intervenciones de actividad física para niños con síndrome de Down: una síntesis de la literatura de investigación. En *Estudios de Kinesiología del Deporte y Proyectos de Síntesis de Educación Física*, 32.

Grondhuis, S.N. y Aman, M. G. (2014). Sobrepeso y obesidad en jóvenes con discapacidades del desarrollo: un llamado a la acción. *J. Intelecto. Deshabilitar Res.* 58(9), 787–799.

Gray, J. A., J. L. Zimmerman y Rimmer. JH (2012). Instrumentos del entorno construido para caminar, andar en bicicleta y recreación: ¿Relevancia para la discapacidad y el diseño universal? *Revista de discapacidad y salud*, 5(2), 87–101.

Heath, G.W., Parra, D.C., Sarmiento, O.L., Andersen, L.B., Owen, N. & Goenka, S. (2012). Intervención basada en la evidencia en la actividad física: Lecciones de todo el mundo. *física Ley*, 3, 272–281.

Humphrey, N., Lendrum, A., Barlow, A., Wigelsworth, M. y Squires, G. (2013). Logro para todos: Mejorar los resultados psicosociales de los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidades. *Res. desarrollo Inhabilitar*, 34(4), 1210–1225.

Iwasaki, Y., Coyle, C., Shank, J., Messina, E. y Porter, H. (2013). Significados generados por el ocio y la vida activa para personas con enfermedad mental. *Boletín de Consejería de Rehabilitación*, 57(1), 46–56. doi:10.1177/0034355213486359

Iwasaki, Y., Coyle, C., Shank, J.W., Messina, E., Porter, H., Salzer, M., Koons, G. (2014). Papel del ocio en la recuperación de la enfermedad mental. *Revista estadounidense de rehabilitación psiquiátrica*, 17(2), 147–165.

Jong, R., Vanreusel, B. y Driel, R. (2011). Relaciones entre las tasas de participación de la corriente principal y el éxito deportivo de élite en deportes para discapacitados. *Revista Europea de Actividad Física Adaptada*, 3(1), 18-29. Kahn, E.B., Ramsey, L.T., Brownson, R.C., Heath, G.W., Howze, E.H., Powell, K.E., Stone, E.J., Rajab, M.W. & Corso, P. (2002). La efectividad de las intervenciones para aumentar la actividad física una revisión sistemática. *Soy. J. anterior Med.*, 22, 72–107.

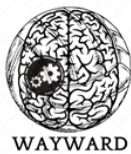
Kalyvas, V. A., Koutsouki, D., Skordilis, E. (2011). Actitudes de los estudiantes griegos de educación física hacia la participación en un plan de estudios de infusión de discapacidad. *Revista de investigación educativa*, 1(2), 24-30.

Kinnear, D., Morrison, J., Allan, L., Henderson, A., Smiley, E. y Cooper, S. A. (2018). Prevalencia de condiciones físicas y multimorbilidad en una cohorte de adultos con discapacidad intelectual con y sin síndrome de Down: estudio transversal. *BMJ abierto*, 8(2), 018292.

Kiuppis, F. (2018). Inclusión en el deporte: discapacidad y participación. *Deporte en Sociedad*, 21(1), 4-21. doi: 10.1080/17430437.2016.1225882

Lante K., Stancliffe R., Bauman A., van der Ploeg H., Jan S. y Davis G. (2014). Incorporación de actividades físicas sostenibles en la vida cotidiana de adultos con discapacidad intelectual: un ensayo controlado aleatorio. *BMC Salud Pública* 14, 1–6.

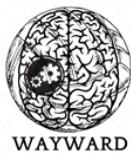
Law M., Anaby D., Imms C., Teplicky R. & Turner L. (2015) Mejorando la participación de jóvenes con discapacidades físicas en actividades comunitarias: un diseño de series de tiempo interrumpido. *Revista australiana de terapia ocupacional*, 62(2), 105–115. doi:10.1111/1440-1630.12177.



WAYWARD



- Liu Y.-D. (2009). Deporte e inclusión social: evidencias a partir del desempeño de los equipamientos públicos de ocio. *Investigación de Indicadores Sociales*, 90(2), 325–37.
- Mastebroek, M., Naaldenberg, J., Lagro-Janssen, A.L., Van Schrojenstein Lantman, de Valk, H. (2014). Intercambio de información de salud en la atención médica general para personas con discapacidad intelectual: una revisión cualitativa de la literatura. *Res. desarrollo Discapacidad*, 35(9), 1978–1987
- Matson, J. L. y Matson, M. L. (Eds.). (2015). *Condiciones comórbidas en personas con Discapacidad Intelectual*. Saltador.
- McConkey, R., Dowling, S., Hassan, D. y Menke, S. (2013). Promoción de la inclusión social a través de deportes unificados para jóvenes con discapacidad intelectual: un estudio de cinco naciones. *Revista de investigación sobre discapacidad intelectual*, 57(10), 923–935.
- McConkey R., Abbott S., Noonan-Walsh P., Linehan C. y Emerson E. (2007). Variaciones en la inclusión social de personas con discapacidad intelectual en esquemas de vida con apoyo y entornos residenciales. *Revista de investigación sobre discapacidad intelectual*, 51(3), 207–17.
- McDevitt, J., Snyder, M., Miller, A. y Wilbur, J. (2006). Percepciones de barreras y beneficios para la participación en actividad física entre pacientes ambulatorios en rehabilitación psiquiátrica. *Revista de becas de enfermería*, 38(1), 50–55.
- McGarty, A.M., Downs, S.J., Melville, C.A. y Harris, L.A (2018). revisión sistemática y metanálisis de intervenciones para aumentar la actividad física en niños y adolescentes con discapacidad intelectual. *J. Intellecto. Deshabilitar Res.* 62(4), 312–329. McGuire B. E., Daly P. & Smyth F. (2007). Estilo de vida y conductas de salud de adultos con discapacidad intelectual. *Revista de investigación sobre discapacidad intelectual*, 51(7), 497–510.
- Meneer, K. (2007). Percepciones de los padres sobre las necesidades de salud y actividad física de los niños con síndrome de down. *Investigación y práctica del síndrome de Down*, 12(1), 60–68.
- Milner, P. y Kelly. B. (2009). Participación e inclusión comunitaria: las personas con discapacidad definen su lugar. *Discapacidad y Sociedad*, 24(1), 47–62.
- Misener, L. y Darcy, S. (2014). Gestión del deporte de la discapacidad: de los atletas con discapacidad a las perspectivas organizativas inclusivas. *Revista de Gestión Deportiva*, 17(1), 1-7.
- Mitra S., Posarac A. y Vick B. (2013). Discapacidad y pobreza en los países en desarrollo: un estudio multidimensional. *Desarrollo Mundial*, 41, 1-18
- Murphy, NA y Carbone, PS (2008). Consejo de Niños con Discapacidades. Promover la participación de los niños con discapacidad en el deporte, la recreación y la actividad física. *Soy. Academia Ped.*, 121(5), 1057–1061.
- Penedo, F.J. & Dahn, J.R. (2005). Ejercicio y bienestar: una revisión de los beneficios para la salud mental y física asociados con la actividad física. *Opinión actual en psiquiatría*, 18(2), 189-193.



WAYWARD



Ogg-Groenendaal, M., Hermans, H. y Claessens, B. (2014). Una revisión sistemática sobre el efecto de las intervenciones de ejercicio en el comportamiento desafiante de las personas con discapacidad intelectual. *Res. desarrollo Deshabilitar* 35(7), 1507–1517.

Raudenbush, S.O. (2008). Sobre la experimentación aleatoria en la educación: un comentario sobre deaton y cartwright, en honor a frederick mosteller. *Soc. ciencia Med.*, 210, 63–66.

Rafferty, R., Breslin, G., Brennan, D., Hassan, D. (2016). Una revisión sistemática de las intervenciones de actividad física en la escuela sobre el bienestar de los niños. *En t. Rev. Deporte Ejercicio. Psychol.*, 9(1), 215–230.

Rimmer, J.H., Chen, M.D., McCubbin, J.A., Drum, C. y Peterson, J. (2010). Ejercicio de investigación de intervención en personas con discapacidad: lo que sabemos y hacia dónde debemos ir. *Soy. J. física. Medicina. Rehabilitación*, 89(3), 249–263.

Roberts, S. H. y Bailey, J. E. (2011). Incentivos y barreras para las intervenciones de estilo de vida para personas con enfermedades mentales graves: una síntesis narrativa de estudios de métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Revista de Enfermería Avanzada*, 67(4), 690–708. doi:10.1111/j.1365-2648.2010.05546.x

Sanders B. (2015). Un gol en propia meta en el deporte para el desarrollo: hora de cambiar el campo de juego. *Revista de Deporte para el Desarrollo*, 4(6).

Scarpa S. (2011) Autoconcepto físico y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes con discapacidad física: el papel de la participación deportiva. *Revista Europea de Actividad Física Adaptada*, 4(1), 38-53. Schalock, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W., Coulter, D., Craig, E., et al. (2010). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo (11ª ed.)*. Washington: Asociación Estadounidense sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo.

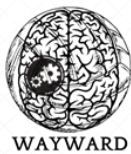
Schützwohl, M., Koch, A., Koslowski, N., Puschner, B., Voß, E., Salize, H. J., Pfennig, A. y Vogel, A. (2016). *Enfermedad mental, problemas de conducta, necesidades y uso de servicios en adultos con DI. Psiquiatría social y epidemiología psiquiátrica*, 51(5), 767-776.

Segal, M., Eliasziw, M., Phillips, S., Bandini, L., Curtin, C., Kral, T. V., Sherwood, N., Sikich, L., Stanish, H. & Must, A. (2016). *La discapacidad intelectual se asocia con un mayor riesgo de obesidad en una muestra representativa a nivel nacional de niños estadounidenses. Revista de discapacidad y salud*, 9(3), 392-398.

Singleton, J. y Darcy, S. (2013). 'Vida Cultural', *Discapacidad, Inclusión y Ciudadanía: Más allá del Ocio en el Aislamiento. Annals of Leisure Research*, 16(3), 183–192.

Simplican, S.C., Leader, G., Kosciulek, J. y Leahy, M. (2015). *Definición de inclusión social de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: un modelo ecológico de redes sociales y participación comunitaria. Res. desarrollo Discapacidad*, 38, 18–29. doi: 10.1016/j.ridd.2014.10.008.

Siperstein, G. N., Glick, G. C. y Parker, R. C. (2009). *Inclusión social de niños con discapacidad intelectual en un entorno recreativo. Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo*, 47(2), 97–107.



WAYWARD



Siperstein, GN, Glick, GC y Parker, R.C. (2009). *Inclusión social de niños con discapacidad intelectual en un entorno recreativo. Intelecto. desarrollo Discapacidad*, 47(2), 97–107. doi: 10.1352/1934-9556-47.2.97.

Sotiriadou, P. y Mimbres, P. (2014). *Examinar los patrones de participación de una población que envejece con discapacidades en Australia. Revista de Gestión Deportiva*, 17(1), 35-48.

Spieth, P.M., Kubasch, A.S., Penzlin, A.I., Illigens, B.M., Barlinn, K. y Siepmann, T. (2016). *Ensayos controlados aleatorios: una cuestión de diseño. Neuropsicología. Dis. Tratado*, 12, 1341-1349. doi: 10.2147/NDT.S101938.

Smyth, G., Harries, P. y Dorer, G. (2011). *Explorando las experiencias de inclusión social de los usuarios de servicios de salud mental en sus ocupaciones comunitarias. The British Journal of Occupational Therapy*, 74(7), 323– 331. doi:10.4276/030802211X13099513661072

Stancliffe R. J., Bigby C., Balandin S., Wilson N. J. y Craig D. (2014). *Transición a la jubilación y participación en grupos comunitarios convencionales utilizando tutoría activa: una evaluación de viabilidad y resultados con un grupo de comparación emparejado. Revista de investigación sobre discapacidad intelectual*, 59(8), 703–718. doi: 10.1111/jir.12174.

Street, G., James, R. y Cutt, H. (2007). *La relación entre la recreación física organizada y la salud mental. Revista de Promoción de la Salud de Australia: Revista Oficial de la Asociación Australiana de Profesionales de la Promoción de la Salud*, 18(3), 236.

Sylvia, L. G., Friedman, E. S., Kocsis, J. H., Bernstein, E. E., Brody, B. D., Kinrys, G., Nierenberg, A. A. (2013). *Asociación del ejercicio con la calidad de vida y los síntomas del estado de ánimo en un estudio de efectividad comparativa del trastorno bipolar. Revista de trastornos afectivos*, 151(2), 722–727. doi:10.1016/j.jad.2013.07.031

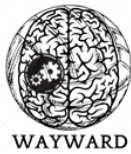
Tercedor, P., Villa-González, E., Ávila-García, M., Díaz-Piedra, C., Martínez-Baena, A. & Soriano-Maldonado, A. (2017). *Una intervención de promoción de la actividad física en la escuela en niños: justificación y protocolo de estudio para el proyecto previne. Salud Pública de BMC*, 17, 748.

Thomas, N. y Smith. A. (2008). *Discapacidad, deporte y sociedad: una introducción. Londres: Routledge.*

Naciones Unidas (2019). *Informe de la Comisión de Desarrollo Social sobre el 57.º período de sesiones (7 de febrero de 2018 y 11 a 21 de febrero de 2019). Consejo Económico y Social. Actas Oficiales, 2019 Suplemento No. 6. E/2019/26-E/CN.5/2019/10. Naciones Unidas, Nueva York, <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N19/064/96/PDF/N1906496.pdf?OpenElement>*

ONU (Naciones Unidas). 2006. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York: Naciones Unidas.*

van Langeveld, S. A., Post, M. W., van Asbeck, F. W., Gregory, M., Halvorsen, A., Rijken, H., Leenders, J. y Lindeman, E. (2011). *Comparación del contenido de la terapia para personas con una lesión de la médula espinal en la rehabilitación de*



WAYWARD



pacientes hospitalizados postagudos en Australia, Noruega y los Países Bajos. Fisioterapia, 91(2), 210-224. doi: 10.2522/ptj.20090417.

Vanner, E. A., Block, P., Christodoulou, C. C., Horowitz, B. P. y Krupp, L. B. (2008). Estudio piloto que explora la calidad de vida y las barreras a la actividad física en el tiempo libre en personas con esclerosis múltiple de moderada a grave. Revista de discapacidad y salud, 1(1), 58-65. doi: 10.1016/j.dhjo.2007.11.001.

Verdonschot M. M. L., de Witte L. P., Reichrath E., Buntinx W. H. E. & Curfs L. M. G. (2009). Participación comunitaria de personas con discapacidad intelectual: una revisión de hallazgos empíricos. Revista de investigación sobre discapacidad intelectual, 53(4), 303–18. doi: 10.1111/j.1365-2788.2008.01144.x.

Verschuren, O., Ketelaar, M., Gorter, J.W., Helders, P.J.M., Uiterwaal, C.S.P.M. & Taken, T. (2007). Programa de entrenamiento físico en niños y adolescentes con parálisis cerebral: un ensayo controlado aleatorio. Arco. pediatra Adolesc. Med., 161(11), 1075–1081.

Wilson N. J., Stancliffe R. J., Gambin N., Craig D., Bigby C. y Balandin S. (2015). Un estudio de caso sobre la participación asistida de hombres mayores con discapacidades de por vida en cobertizos para hombres basados en la comunidad australiana. Revista de discapacidad intelectual y del desarrollo 40(4), 330–341. doi:10.3109/13668250.2015.1051522.