

TRABAJANDO PARA APROXIMARSE A
TRABAJADORES JUVENILES COMO
AGENTES DE UNA RESPUESTA A LA
DISCAPACIDAD

KA2- Cooperación para la innovación y el
intercambio de buenas prácticas- creación de
capacidad en el campo de la juventud

ABSTRACTO

Este manual contiene el trabajo desarrollado por seis asociaciones internacionales en la búsqueda de la inclusión de personas con discapacidad, particularmente jóvenes, compartiendo y desarrollando Metodologías No Formales utilizando la Educación a Través del Deporte y el contexto en cada país participante para visibilizar las barreras, las oportunidades y las buenas prácticas para sensibilizar hacia una sociedad más inclusiva.

Autor

EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE

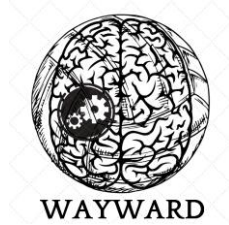
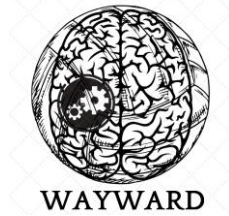


Tabla de contenidos

Introducción	2
Acerca de WAYWARD.....	2
Educación a través del deporte.....	3
Estrategia Europea de discapacidad	4
El consorcio	5
Capítulo 1. Ofertas y barreras en el nivel nacional de países participantes	8
AETOI (THESSALONIKIS) – Grecia	8
AMVIAC – México.....	13
BSDA – Bulgaria	17
CSDS – Vietnam	23
LCP – Irlanda.....	26
MVNGO – Italia.....	33
Capítulo 2. Análisis de los cuestionarios	37
Demográfico de los participantes	37
Bienestar físico y material	38
Relaciones con otras personas.....	40
Actividades sociales y comunitarias	41
Desarrollo y reconocimiento personal.....	42
Ocio/Pasatiempo.....	44
Actividades deportivas	45
Capítulo 3. Análisis de la mejor practica nacional.....	50
Lista de las mejores prácticas por AETOI – Grecia	51
Lista de las mejores prácticas por AMVIAC – México	73
Lista de las mejores prácticas por BSDA – Bulgaria.....	92
Lista de las mejores prácticas por CSDS – Vietnam.....	121
Lista de las mejores prácticas por LCP – Irlanda	146
Lista de las mejores prácticas por MVNGO – Italia	174



CB Informe de Jóvenes WAYWARD

Introducción

Acerca de WAYWARD

“Trabajando para aproximarse a trabajadores juveniles como agentes de una reacción a la discapacidad” (WAYWARD) es un proyecto de desarrollo de capacidades para jóvenes que involucra a 6 organizaciones asociadas, Grecia, Irlanda, Italia, Bulgaria, Vietnam y México con el objetivo de empoderar el desarrollo personal, superando estereotipos e inclusión de personas jóvenes (edad 18-25) con discapacidad mental en países asociados a través del empoderamiento de trabajadores jóvenes y ONG en términos de comprensión y un conjunto de herramientas metodológicas basadas en la metodología ETS (Educación a través del deporte)

El Banco Mundial cuantifica en un total de 1 billón (15% de la población mundial) de los individuos con alguna clase de discapacidad en el mundo. Como un fenómeno que destaca, del Banco Mundial, prevalece en los países en desarrollo y esta viene generalmente acompañado por desfavorables resultados socioeconómicos como menores tasas de la educación, peores resultados de salud, niveles más bajos de empleo y mayor tasa de pobreza.

Como se subraya en el informe mundial sobre discapacidad (OMS 2011), las condiciones de salud mental están particularmente estigmatizados, con varios aspectos en común en este estigma que existe en diferentes entornos geográficos. Las Actitudes y conductas negativas, continúan el informe, tienen un efecto adverso en los niños y adultos con discapacidad, lo que lleva a consecuencias negativas, tal como baja autoestima y reduce la participación.

La encuesta EHIS de Eurostat (2012) informa que de los 70 millones de jóvenes discapacitados mayores de 15 años en Europa (17,6% del total de la población), 25,6% informó una discapacidad relacionada con la educación y formación, 38,6% con el empleo y 60% con las actividades de ocio.

La OMS (2013) señala que es menos probable que los niños con discapacidades asistan a la escuela, por que tienen oportunidades limitadas para la formación de capital y enfrentan reducciones de oportunidades de empleo y disminución de la productividad en la edad adulta.

Como muestra el Eurobarómetro (2014), la discapacidad o la enfermedad es una de las principales razones para no practicar deporte entre la población en general.

Al mismo tiempo, como lo ilustra la investigación académica, la participación en el deporte se vincula positivamente con un conjunto de resultados positivos (ver Weiss, J., Diamons, T., Demark, J., & Lovald B., 2003).

ETS, que combina en una sinergia positiva el potencial inclusivo de ETS en el deporte, proporciona a las organizaciones de base una herramienta poderosa para mejorar la motivación de jóvenes discapacitados para participar en la sociedad, a su vez contrarrestar los fenómenos de estigma social a través de una conciencia positiva y proporcionar a los



WAYWARD

jóvenes que enfrentan problemas mentales la mochila transversal de habilidades para una integración exitosa en todos los ámbitos de la sociedad de la educación y, prospectivamente, en el mercado laboral.

Resultados de WAYWARD:

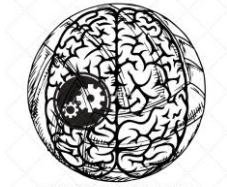
- 1) Formato de formación que permite a los operadores activos en el ámbito de la juventud fomentar la motivación, las habilidades y el potencial de inclusión social, a nivel de los jóvenes con discapacidad mental a través de ETS.
- 2) Manual, que servirá de material de apoyo a las organizaciones juveniles y operadores en su labor con el objetivo de nicho de los jóvenes con discapacidad mental.
- 3) Plataforma web multilingüe mediante la cual brindara visibilidad a las actividades/materiales, del proyecto oportunidades de e-aprendizaje a operadores externos por medio de modulos educativos en línea, al igual que divulgar las actividades futuras para ser implementadas por los socios del proyecto en los eventos internacionales y locales.

Educación a través del deporte

La educación a través del deporte (en lo subsecuente “ETS”) es un enfoque no formal a la educación que es activo en el área del deporte y actividades físicas y se relaciona con el desarrollo de habilidades fundamentales de las personas y comunidades durante sus actividades con el fin de dirigir a la autogestión – mejora y cambio social sostenible. Al mismo tiempo, permite que las personas en el formen una relación. El objetivo de este enfoque es lograr un cambio social permanente, el cual eventualmente permitirá el empoderamiento entre los individuos. La combinación del deporte y el aprendizaje ofrecen una excelente oportunidad para aprender a través de eventos que son muy divertidos, altamente emocionales, basados en participación y compromiso activo. Esto puede acercar mucho a las personas y es una manera muy común de aprender y con un poco de entrenamiento y planeación, puede resultar un aprendizaje poderoso que pueda ser incorporado para el resto de vida de los participantes.

Dentro de todos los países que participaron en este Proyecto, el elemento común fue el papel protagónico que tienen sus respectivos comités paralímpicos para brindar oportunidades deportivas a las personas con discapacidad. Los comités paralímpicos son responsables del desarrollo y diseminación del movimiento paralímpico en los países respectivos al igual que para la selección, formación y despliegue de todos los equipos nacionales al juego paralímpico. Sus metas principales se refieren a la expansión del movimiento paralímpico en este contexto, esto provee incentivos para motivar y alentar a las personas con discapacidad- y especialmente a las personas jóvenes a participar activamente en deportes, a través de su intervención diaria mediante un número de oportunidades que van desde actividades deportivas de rehabilitación a oportunidades para el deporte de élite para personas con discapacidades.

Hasta cierto punto , todos los países tienen varias organizaciones sin ánimo de lucro y las federaciones deportivas aparte de sus comités paralímpicos que están activos en proveer más oportunidades para personas con discapacidades, como aquellos que están



WAYWARD

documentados en las “ofertas y barreras” documentos que son presentados por cada país participante por sus programas e iniciativas se centran no sólo en crear conciencia sobre las personas con discapacidad, si no también en celebrar los logros en estas últimas en el deporte. Este informe tiene como objetivo proporcionar una descripción general de las ofertas y las barreras que las personas enfrentan en cada país en el campo de ETS.

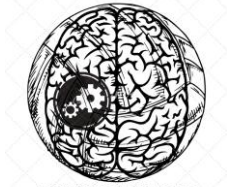
Estrategia europea de discapacidad

La Unión europea y todos sus estados miembros son parte de la [Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad \(UNCRPD\)](#). De acuerdo con el artículo 9 de la convención, las personas discapacitadas deben poder vivir “de forma independientemente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida” – es decir, deben eliminarse todos los obstáculos. La accesibilidad es una de las condiciones previas para asegurar la participación de personas con discapacidad en la sociedad. Los obstáculos para la participación plena no sólo están representados por el entorno físico, el transporte y las TIC, sino también por la inaccesibilidad del apoyo humano (servicios, instalaciones y apoyo adecuado) y ayudas técnicas, al igual que la disponibilidad de un sistema de comunicación alternativa (ejem., Lenguaje fácil de leer, Braille, lenguaje de señas, etc.) Los requisitos de accesibilidad pueden variar dependiendo de factores externos e internos; por lo tanto, pueden apoyar no sólo personas con discapacidades, también la población en general en varias etapas de la vida. La comisión europea consultó a las partes interesadas y a los expertos sobre accesibilidad y tomó en cuenta las obligaciones derivadas de las Naciones Unidas sobre personas con discapacidades.

Los elementos de la convención de la ONU se reflejan en la [Estrategia Europea de discapacidad 2010-2020](#). Para la Unión Europea, la convención entró en vigor el 22 de enero de 2011. Todos los estados miembros de la Unión Europea han firmado y ratificado la convención. 22 países de la UE también firmaron y ratificaron su [protocolo opcional](#) en enero de 2019. La Estrategia europea de discapacidad 2010-2020 está respaldada por la [Ley Europea de Accesibilidad](#) que es una directiva que asegura la accesibilidad de una serie de servicios y productos de los Estados miembros. Para ello, la directiva tiene como objetivo mejorar el comercio de productos accesibles y servicios entre los Estados miembros, dando lugar a productos y servicios más accesibles en el mercado, y con precios más accesibles. Este acto cubre productos y servicios en el mercado que han sido identificados por ser los más importantes para personas con discapacidad mientras que es más probable que tengan requisitos de accesibilidad divergentes en los países de la UE. Otra iniciativa clave sobre discapacidad es la [directive EU 2016/2102](#) sobre accesibilidad de los sitios web y las aplicaciones móviles de los organismos del sector público.

La UE provee apoyo financiero a través de [subvención anual a una serie de organizaciones de personas con discapacidad \(DPOs\) y ONGs](#) (bajo el programa de igualdad de derechos y ciudadanía) Para hacer su participación más fácil en el nivel-UE. Estos cuerpos incluyen:

- [Foro europeo de discapacidad](#)
- [Inclusión europea](#)



WAYWARD

- [Federación internacional de espina bífida e hidrocefalía](#)
- [Unión europea de ciegos](#)
- [Unión europea de sordos](#)
- [Autismo europeo](#)
- [Salud mental europea](#)

Los [fondos estructurales y de inversión europeos](#) (ESIF) son los principales instrumentos financieros de la UE para fortalecer la cohesión económica y social. Ayudan a garantizar la inclusión social de los ciudadanos más vulnerables, incluidos a aquellos con discapacidades, mientras que la [Red académica de expertos europeos en discapacidad](#) (ANED) proporciona a la comisión europea análisis de datos y políticas de los estados miembros de la UE. Por último, [Erasmus+](#) es el programa de UE's para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa con un presupuesto de €14.7 mil millones. Las mejores prácticas por las organizaciones en Bulgaria, Grecia, Irlanda, e Italia reflejan los objetivos de la Estrategia europea sobre discapacidad.

El consorcio

El consorcio de este proyecto está formado por 6 socios

AETOI Thessalónica.

El objetivo principal de AETOI Thessalónica (AETOI) es apoyar gente con discapacidad. Nuestra organización trabaja directamente con cerca de 80 niños y adultos con discapacidad, juntos con una meta en común de participación e inclusión social. El principal personal en nuestra organización son los entrenadores físicos y colaboramos con psicólogos, trabajadores sociales, educadores etc. Además la junta directiva, varias personas están ofreciendo su trabajo voluntario. Nuestro objetivo para nuestro personal es aprender más técnicas educativas informales y no formales y mejorar sus técnicas para promover el voluntariado y apoyar la inclusión social.

<http://www.aetoithessalonikis.gr/>

Asociación Mexicana de Voluntariado Internacional, A.C.

La Asociación Mexicana de Voluntariado Internacional A.C. (AMVIAC) fundada el 5 de diciembre 2014, por iniciativa de voluntarios y profesionales mexicanos que quisieron participar en la transformación del país a través de la integración de voluntariado internacional en proyectos organizados en México por asociaciones civiles, ayuntamientos, comunidades y grupos organizados, así como con el envío de mexicanos a proyectos de crecimiento con la idea de que con esta experiencia pueden, al regresar al país, participar más activamente en el trabajo comunitario.



WAYWARD

AMVIAC realiza diversas actividades como campañas temáticas, campamentos internacionales de trabajo, reuniones asociativas, promoción internacional del voluntariado a través de presentaciones en universidades y varias instituciones que benefician a comunidades locales y principalmente gente joven. La organización da acceso a las personas a la experiencia del voluntariado internacional, en particular la de los jóvenes con menos oportunidades.

<http://www.amviac.org/>

Asociación Búlgara de Desarrollo del Deporte

La asociación Búlgara de Desarrollo del Deporte (BSDA) fue fundada en 2010 y es una organización de beneficio público sin fin de lucro dedicada al desarrollo del deporte búlgaro y mejora de la cultura del deporte en Bulgaria! Nuestro equipo está motivado, creativo y lleno de espíritu innovador que trabaja para el desarrollo del deporte búlgaro y mejora la cultura del deporte en Bulgaria con deseo y motivación. La membresía BSDA es voluntaria y la asociación involucra tanto a personas físicas como jurídicas que están dispuestas a contribuir al desarrollo del deporte con tiempo, ideas, esfuerzo y apoyo financiero. Nosotros también organizamos diferentes eventos en las áreas de: emprendimiento, ciudadanía y sociedad activa. El equipo de la organización consiste de profesionales de diferentes campos como: expertos del deporte, especialista en medios, turismo y hospitalidad, marketing educativo y otros.

<https://en.bulsport.bg/>

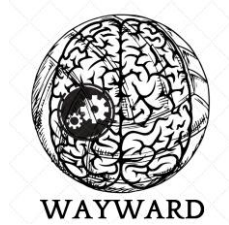
Centro de estudios de desarrollo sustentable

Centro de estudios de desarrollo sustentable (CSDA) fue establecido en 2009 como una organización no gubernamental local legalmente registrado, sin ánimo de lucro. El empleo medio en una organización alcanza las 20 personas. CSDS tiene como objetivo promover la educación para el desarrollo sostenible a través de fortalecer la capacidad de las personas y las organizaciones para abordar los desafíos del desarrollo en Vietnam.

Usamos la educación y formación como un medio principal para empoderar a las personas y a las organizaciones para persuadir el desarrollo sustentable. También nos enfocamos en el voluntariado, principalmente en el voluntariado juvenil, ya que esto proporciona un contexto para el aprendizaje y la práctica, y un recurso para entregar nuestros programas y proyectos.

CSDA tiene un sólido programa de intercambio global con más de 400 voluntarios uniéndose a varios proyectos en Vietnam cada año.

<https://www.facebook.com/CSDS.VN/>



Amor y cuidado por la gente

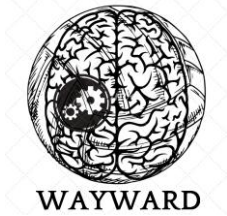
Amor y cuidado por la gente (LCP) es una organización caritativa registrada, sin ánimo de lucro fundada en Irlanda. LCP es un servicio integrado y holístico que provee un seguro y solidario ambiente donde mujeres y gente joven en especial aquellos que viven en privación, socialmente excluidos, víctimas de abuso y aquellos con menores oportunidades pueden experimentar la alegría, la risa y seguridad que debería ser parte de la vida cotidiana. LCP provee instrumentos para la autosuficiencia, oportunidades para sobresalir y recursos para desarrollar potencial completo, reconstruir vidas, mejorar condiciones económicas, y crear el propio futuro.

<https://loveandcareforpeople.eu/news/view/21>

Mine Vaganti NGO.

Mine Vaganti NGO es una organización sin ánimo de lucro nacida en Cerdeña en 2009. MVNGO tiene 4 oficinas en Sassari, Uri, Olbia y Tempio Pausani cubriendo todo el Norte de Cerdeña con otras sucursales en el resto de Italia. Misión: MVNGP promueve el dialogo intercultural, la inclusión social a través del deporte y la protección del medio ambiente mediante la educación no-formal. MVNGO es parte de 3 sitios webs internacionales tal como YEE, ISCA, Y MV internacional. Servicios: MVNGO es un proveedor de formación educativa a nivel local y europeo y tiene un papel de consultor a organismos públicos y privados con el fin de promover y desarrollar proyectos europeos y trans-continental.

<https://minevaganti.org/>



Capítulo 1. Ofertas y Barreras en el Nivel Nacional de los países Participantes

AETOI (Thessalonikis) – Grecia

1. Hechos y números sobre el deporte y la discapacidad a nivel nacional.

La discapacidad es una realidad global, que afecta directamente a la población heterogénea con discapacidades genéticas o adquiridas, visibles o invisibles, sensorial, motoras, cognitivas o mentales. De acuerdo con la OMS, estos son más de mil millones de personas, mientras que uno de cuatro europeos, mayores de 16 años ha reportado de alguna tipo de discapacidad a largo plazo, o tienen algún miembro familiar con alguna forma de discapacidad, según los datos publicados por Eurostat¹ con motivo del día internacional de las personas con discapacidad. En Grecia, el número de personas con algún tipo de discapacidad alcanza un 25% de la población. De acuerdo a los datos de la Confederación Nacional de personas con discapacidad² (en adelante “ESAMEA”), entre los que tienen discapacidad grave y que se estima en algo más que 1,000,000 de individuos, seis de cada diez viven en el espectro de la pobreza e inclusión. Además, basado en datos de 2018 para Grecia del Observatorio Europeo sobre sistemas y políticas de salud, uno de cada dos personas discapacitadas nunca ha participado en ninguna actividad cultural o deportiva, nunca han estado en el teatro, el cine, concierto, o sitios arqueológicos. Además, entre los problemas que se enfrentan las personas con discapacidades en Grecia, según a registrado el Defensor del Pueblo griego³ se encuentra la imposibilidad de acceder a las zonas públicas, edificios públicos y medios de transporte, al igual que la incapacidad para integrar niños en la Educación Escolar. El reporte producido por esta autoridad independiente, la cual es preparada anualmente se refiere a la implementación de la Convención de Derechos UN para personas con discapacidad. Se observa que en 2017 el Estado griego legisló un mecanismo para el seguimiento externo independiente de la aplicación de esta convención y asignó esta responsabilidad al Defensor del Pueblo griego.

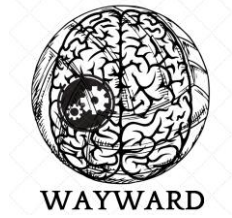
Además, de acuerdo con el GALI (índice de Limitaciones de Actividad Global) personas con discapacidad grave o moderada/en Grecia constituyen 24.7% de la población, de los cuales 1,014,17 personas tienen discapacidad severa (11.2% de la población) mientras un número de 1,217,020 personas (13.5%) se estima que ha reducido moderadamente sus actividades debido a un problema de salud a largo plazo. En las edades productivas de 20-64, 889,389 personas, 14% de la población se estiman que tienen un grado de discapacidad, de la cual 359,244 tienen discapacidad severa. Con respecto a individuos jóvenes, había 90,743 estudiantes con discapacidades y/o necesidades educativas especiales en el año escolar 2017-2018 en el sistema educativo griego, que representaba el 6.3% de la población del país. Fuere de estos, 57.3% de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales en escuelas generales no recibieron apoyo especializado, pero fueron apoyados

¹ <https://www.amea-care.gr/eurostat-στην-ελλάδα-το-ποσοστό-που-έχει-δηλώ/>

² Confederación Nacional de Personas con discapacidad. Observatorio de Discapacidad

<https://www.paratiritirioanapirias.gr/el/results/publications>

³ El defensor del pueblo griego - https://www.synigoros.gr/resources/annual_report_2019.pdf



WAYWARD

solo por el maestro de educación general. En secundaria solo 1 de 10 estudiantes con discapacidades recibieron apoyo especializado, mientras que 35% de los estudiantes de los departamentos⁴ de integración se han colocado sin ningún tipo de evaluación por parte de un organismo de diagnóstico. Solo el 7% de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales fueron apoyados con apoyo paralelo, de los cuales 8 de 10 por menos de 20 horas a la semana.

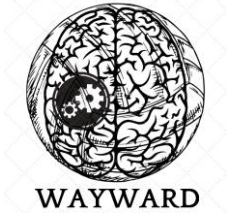
A pesar de que alguna información está disponible para los estudiantes con discapacidades en el sistema educativo griego, hasta 2019 en Grecia no había una base de datos con atletas con discapacidades. Con el fin de cambiar eso, el Secretario General del Deporte anuncio los programas “Hilon”, que apuntó, entre otras cosas alcanzar el registro total de atletas en las federaciones para distribuir de manera más justa el presupuesto del Ministerio entre las federaciones griegas. A pesar del hecho de que, según la legislación griega, requería tener un registro en línea de atletas, pocas federaciones deportivas lo han implementado. Sin embargo, los atletas registrados con discapacidad son aproximadamente 3,500⁵.

2. Identificación de las barreras existentes sobre los jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto Nacional sobre la integración en la educación deportiva y la sociedad.

Algunos de los retos en relación a la integración de gente joven con discapacidades intelectuales en deporte, educación y sociedad es la falta de entornos accesibles para jugar deportes y las muy pocas oportunidades para hacerlo de una forma organizada. Para dirigir los retos citados, la Secretaría General de deportes en 2012 emite el Marco institucional de acceso a personas con discapacidades a las instalaciones deportivas del país. A pesar de que el Marco institucional hizo la accesibilidad de personas con discapacidad obligatoria en el deporte, en la práctica fue implementado solo en muy pequeña medida. Por ejemplo, en 2000, se estableció en Salónica el Centro de Desarrollo de la Cultura Deportiva Adaptada (KAPPA 2000) cuyo objetivo es satisfacer las necesidades de los atletas con discapacidad en el Norte de Grecia. Hoy en día, la misma instalación deportiva (KAPPA 2000) no logra cumplir las necesidades de estos atletas como resultado de una mala administración. Otro ejemplo del mal manejo de las instalaciones deportivas es el hecho de que el proceso de certificación de las instalaciones deportivas ha estado en marcha cerca de 5-6 años. Un parámetro significativo de sus certificaciones es su accesibilidad por personas con discapacidad. A pesar que el acceso físico a las instalaciones deportivas en Grecia ha mejorado hasta cierto punto en años, recientes, la calidad de la provisión es accesible en muchas instalaciones aún se quedan cortas de esas necesidades y expectativas deportivas de gente discapacitada. Por lo tanto, las instalaciones deportivas existentes a menudo no pueden acomodarse a las necesidades de una gama de participantes deportivos con discapacidad, particularmente en

⁴ Los departamentos de integración son estructuras DE Educación Especial dentro de las escuelas generales que tienen como objetivo la intervención educativa con programas individualizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos operan dentro de las escuelas generales como un departamento separado y acepta niños de todas las edades.

⁵ La confederación Nacional de personas con discapacidad – Observatorio de discapacidad
<https://www.paratiritirioanapirias.gr/el/results/publications>



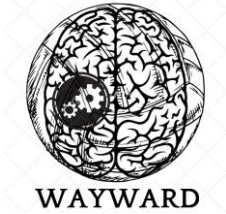
WAYWARD

relación con los requisitos de los deportes de equipo, deportes en sillas de ruedas y acceso a equipo de entrenamiento. Las oportunidades deportivas proporcionadas se encuentran en su mayoría en grandes ciudades, en lugar de en todas partes en Grecia. Además, no hay provisiones especiales para atletas con discapacidades quienes además son estudiantes. Atletas con discapacidad pueden hacer uso de las disposiciones benéficas de la ley por un lado como personas con discapacidades y por otra parte como atletas, pero ninguna legislación combina estas dos. Además, con respecto a las oportunidades dadas a atletas con discapacidad para entrar al mercado de trabajo, estas no difieren de las oportunidades dadas a los atletas sin discapacidad y en la práctica nos son muchas. La única provisión beneficiosa que los atletas (con o sin discapacidades) aun gozan es su colocación en el sector público, en caso de ganar una medalla olímpica o paraolímpica. Sin embargo, incluso en este escenario, para que esto suceda se requiere un Decreto Presidencial que por diversas razones e.g. crisis financiera, pueda que no se firme a su debido tiempo.

3. Identificación de las ofertas y oportunidades existentes de integración en la educación deportiva, y en la sociedad para personas con discapacidad intelectual en el contexto nacional.

A pesar de las mencionadas barreras de integración en el deporte, educación y sociedad para las personas jóvenes con discapacidades intelectuales, existen oportunidades para el grupo objetivo específico. En particular, en Grecia, los deportes para personas con discapacidad comenzaron a desarrollarse a finales de 1970s y principios de 1980s con la primera participación de atletas griegos en los juegos paraolímpico y el establecimiento de los primeros clubs deportivos. Durante los 80s a través de los programas deportivos masivos de la Secretaría General del Deporte, la acción de los sindicatos por los derechos de personas con discapacidad, pero también los esfuerzos individuales y la pasión de un profesor de educación física con formación científica intensifico el esfuerzo para crear organizaciones deportivas. En la década de 1990 dos Federaciones deportivas para personas con discapacidad fueron fundadas, una de las cuales era la Federación Panhelénica de Deportes para personas con discapacidades. (PA.OM.AmeA, 1993) y la otra fue la Federación Panhelénica para los discapacitados físicos (PAOKA, 1996). Estas dos organizaciones deportivas fueron los precursores de la Federación Nacional del Deporte de personas con discapacidad (en adelante "EAOM") el cual fue establecido en diciembre 2002.

EAOM es responsable de organizar cerca de 17 campeonatos para personas con discapacidad, mientras que la Federación de la Asociación griega de baloncesto en sillas de ruedas es responsable solo por el baloncesto de sillas de ruedas. Además, la Federación Deportiva Helénica de Deporte de los sordos es responsable de organizar torneos y campeonatos para las personas con discapacidad auditiva, y la Federación atlética Helénica recién formada de pacientes renales y trasplantes es responsable de organizar torneos y campeonato para pacientes renales o deportistas trasplantados. Por lo tanto, en 2020 hay cuatro federaciones que atienden exclusivamente las necesidades de los atletas con discapacidad, mientras que algunas federaciones (e.g. triatlón, remo, navegación) mientras que en un panorama legal turbio incluía atletas con discapacidades en sus ligas. Esto es porque por ley un club deportivo puede ser cualquiera de los dos un club deportivo para

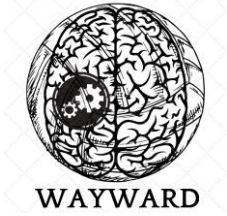


gente discapacitada o un club deportivo para personas sin discapacidad. En otras palabras, atletas con o sin discapacidades no pueden ser miembros al mismo tiempo. Es de importancia mencionar que después del comienzo de la EAOM en 2002 y dentro de los próximos años y medio, 135 atletas griegos con discapacidad calificaron para participar en 17 deportes paraolímpicos en los juegos paralímpicos de Atenas 2004. Aparte de EAOM que ofrece oportunidades para inclusión deportiva a gente con discapacidad, el Comité Paralímpico Helénico también es muy activo para brindar oportunidades deportivas. Por lo tanto, el Comité Paraolímpico Helénico es responsable del desarrollo y la diseminación del Movimiento Paraolímpico en Grecia, así como para la selección, formación y despliegue de equipos nacionales en los Juegos Paralímpicos. Su principal objetivo se refiere a expansión del movimiento olímpico en Grecia y en este contexto, proporciona incentivos para motivar y alentar personas con discapacidad – y en especial a gente joven – para participar activamente en deportes, a través de su evolución diaria a través de un número de oportunidades que van desde actividades deportivas de rehabilitación a oportunidades para actividades deportivas de élite para personas discapacitadas. A través de este proceso, contribuye inmensamente a la socialización e integración equitativa de las personas con discapacidades en la sociedad.

Por muchos años, dentro del marco legal griego hubo algunas provisiones que protegían específicamente los derechos de personas y niños con discapacidades y atendían sus necesidades. Por ejemplo, a pesar de que no había provisiones especiales para atletas con discapacidades quienes también eran estudiantes, algunas provisiones existían bajo ciertas condiciones. Algunas de las disposiciones benéficas la ley que aplicaba a atletas discapacitados son las siguientes:

- Atletas que asistieron a competencias oficiales (sobre nacionales, europeo, o nivel mundial) pueden ser excusados de sus clases y tienen derecho a tomar los exámenes incluso cuando se hayan perdido la fecha de los exámenes programados.
- Hasta 2010, atletas que ganaron una medalla nacional y al mismo tiempo se desempeñaron bien en la escuela o universidad fueron recompensados por el estado con una pequeña beca. En 2000, sin embargo, debido a la crisis económica general en el país, tales becas fueron abolidas.
- Estudiantes atletas con discapacidad que se desempeñaron muy bien en una competencia internacional pueden ser admitidos en departamentos universitarios sin examen (algo que no aplica al público en general).
- Finalmente, para los atletas con discapacidad que lograron altas distinciones e.g. uno de los tres primeros lugares en competencias mundiales o en los olímpicos, se proporciona una recompensa monetaria para ambos ellos como para sus entrenadores.

Es más, dentro de los últimos años (2019), se realizan muchos esfuerzos en la creación de un plan de acción nacional. Por lo tanto, el Plan de Acción Nacional por los derechos de las personas discapacitadas (en adelante “NAP”) es un “mapa vial” que provee un claro, coherente y un marco de acción sistemático, principalmente para el periodo 2020-2023. A la

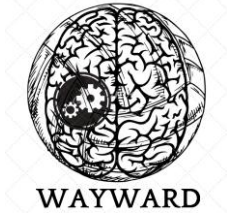


WAYWARD

vez, las acciones se registran con un horizonte de implementación a más largo plazo en mente. La Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad es el primer texto legalmente vinculante sobre la protección de los derechos humanos, especialmente para gente con discapacidad que fue firmada por la Asamblea General UN en 2006. La Comisión Europea firmó la convención en 2007 por parte de la Unión Europea y ratificó en 2010. Grecia ratificó la Convención y el protocolo opcional de acuerdo a la ley 4074/2012. Después, la ley 4488/2017 estableció un marco normativo general de regulaciones para la implementación de la Convención. La NAP es un producto de una estrecha cooperación entre el liderazgo político y los funcionarios públicos de todos los Ministerios. Además, el requisito constitucional del Artículo 21 es puesto en práctica con párrafo 6, que garantiza a esos individuos con discapacidad tener derecho a disfrutar de acciones que garanticen la autonomía, integración profesional y participación en la vida social, económica y política del país. La NAP consta de acciones específicas que los Ministros y otras partes interesadas necesitan tomar, con horarios claros e indicadores de logros que serán integrados dentro del Sistema Integrado de Información para su seguimiento y evaluación que es desarrollada por el Gobierno como proyecto en CONJUNTO. Esto garantizará su implantación y permitirá la actualización dinámica del proyecto en cooperación con las organizaciones representativas de ESADEA. Este plan destaca en su totalidad los esfuerzos realizados para eliminar las barreras de transporte de la política, física y más. Un ejemplo de iniciativa para eliminar las barreras físicas es el aviso por el Viceministro del deporte de la creación de una nueva instalación deportiva para personas con discapacidad en Ática para servir no solo a atletas con discapacidad en la región de ÁTICA (La población de Ática es de aproximadamente 5 millones de personas) pero también de todo Grecia. Con respecto a las condiciones de las instalaciones deportivas, a pesar de que las certificaciones de estos no están completas, en 2019, ministros del gabinete dieron a los gerentes de instalaciones deportivas un plazo de un año para la armonización de las instalaciones deportivas con los estándares de seguridad, y por lo tanto eliminar barreras físicas para personas con discapacidad. Más iniciativas son diseñadas y están por ser implementadas dentro de los próximos cinco años.

4. Conclusiones

Aunque se han dado muchos pasos hacia adelante en décadas recientes, con el reconocimiento del movimiento de la discapacidad, la institucionalización de sus derechos y la implementación de sus programas, la integración social de personas con discapacidad no ha progresado satisfactoriamente. Dentro de los últimos años, el gobierno de Grecia ha intensificado sus esfuerzos para garantizar oportunidades de igualdad para personas con discapacidad, para que ellos puedan alcanzar su máximo potencial en la vida. Esto no significa que la inclusión total se lograra pronto, sin embargo, el proceso en el multidimensional apunta a crear condiciones que garantizaran participación plena y activa de todos los miembros de la sociedad en todos los aspectos de la vida, con respecto a la educación y a las oportunidades deportivas para el empleo y más. Una cosa es segura, el gobierno de Grecia se ve comprometido a asegurar que las oportunidades de igualdad sean dadas a gente con diversas necesidades, discapacidades y desventajas de una manera que respete y proteja estos derechos. Sin embargo, nunca debemos olvidar la responsabilidad



que todos los ciudadanos tienen hacia la accesibilidad e integración de las personas con discapacidad en la sociedad. Como Margaret Mead (antropóloga cultural) una vez dijo: “si logramos una cultura más rica, debemos agitar una en la que cada don humano encuentre un lugar apropiado.”

AMVIAC – México

1. Hechos y números sobre el deporte y la discapacidad a nivel nacional.

En 2018 7.7 millones de mexicanos con discapacidad fueron récord, de los cuales corresponden a mujeres y 49.9 son adultos mayores, reveló el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

La discapacidad motora es una de las más excluidas del derecho de educación (solo el 36% de la población de 3 a 17 años asiste a la escuela al nivel correspondiente a su edad), seguido por limitación mental (46.2), discapacidad para caminar (68.5), el auditivo (74.9) y el visual (91.6).

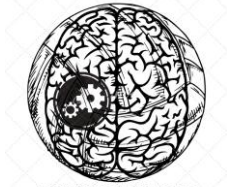
2. Identificación de las barreras existentes sobre los jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto Nacional sobre la integración en la educación deportiva y la sociedad

Oportunidades y dificultades para participar en la actividad física pueden referirse a dimensiones tan variadas como: falta de tiempo, digno de confianza, dinero, éxito, tener que hacer otras cosas, aburrimiento, demasiada presión, falta de interés, los amigos dejan de participar, miedo a lesionarse, falta de un espacio para practicar, falta de apoyo, o actividades alternas. Otros factores que puedan limitar la participación en actividades físicas dentro de la comunidad son: costos y accesibilidad de actividades, falta de conocimiento de las ofertas disponibles, oferta inadecuada de actividades y miedo a integrarse con otros grupos desconocidos (Witten, Hiscock, Pearce, Blakely, 2008).

3. Identificación de las ofertas y oportunidades existentes de integración en la educación deportiva, y en la sociedad para personas con discapacidad intelectual en el contexto nacional

Deportes adaptados, nombre genérico dado en América Latina a la práctica de deportes por personas con discapacidades, nació más a los intereses de los individuos que como una política de estado y provee algunas soluciones sociales colateralmente, como beneficios de la salud y en favorecer la imagen y la incorporación social de las personas con discapacidad en su sociedad.

En 1957, en la Ciudad de México, se llevó a cabo el primer torneo entre escuelas para personas con discapacidad mental, participaron estudiantes del Instituto Médico Pedagógico y del Instituto Eduardo Seguin.



WAYWARD

En 1964 el director del centro pedagógico infantil, Dr. Ramos Méndez, promueve en su escuela para niños especiales con secuela de polio, el futbol en bastón, así como la creación del grupo de excursionistas de inválidos un grupo de 84 niños de la organización de los Boy Scouts, que practican la exploración y el senderismo. Grupo que sorprende por ser el primero en su tipo y ser bien recibidos por los grupos Scout. Esta escuela más tarde sería el inicio del INPI y después el DIF.

En 1963 Jorge Antonio Beltrán Romero, psicólogo del Instituto Mexicano de Rehabilitación A.C., apoyado por el Patrón del instituto Sr. O´Farril y doctores Vázquez Vale Y Leobardo Ruiz integran la actividad deportiva dentro del programa general de rehabilitación del instituto mencionado y por lo tanto la primera participación mexicana fue enviada a los juegos mundiales en Stoke Mandeville. En esa ocasión, Marta Ruiz obtuvo dos medallas de oro en natación, mientras que Manuel Ruiz obtuvo oro y plata en atletismo.

El año siguiente en 1964 el Dr. Ruiz y el psicólogo Beltrán Romero, del instituto de Rehabilitación, estuvieron en Tokio como observadores de los Juegos Olímpicos para atletas con discapacidad.

En 1967 la Coordinación de Educación Especial, pertenecía a la Secretaria de Educación Pública, llamada la mini- Olimpiada, el primero de su tipo en nuestro país, para todos los estudiantes con deficiencias mentales. De las diez escuelas de Experimentación Pedagógica del Distrito Federal, alrededor de 800 estudiantes tuvieron la oportunidad para competir en atletismo, futbol y volibol. En las instalaciones del Magdalena Mixhuca.

El éxito de estos atletas incremento el interés de Dr. Beltrán y la de los doctores del instituto de rehabilitación promoviendo el deporte competitivo de los siguientes programas para personas con discapacidad, así que el psicólogo creó, en ese año, la Asociación Nacional de Aparato Locomotor Inhabilitado.

Era evidente que ellos son la autoridad educativa y no de los deportes, los que comenzaron a llevar sus intereses para traer deporte competitivo a centros educativos especiales; sin embargo, sus acciones no tuvieron eco y México perdió la oportunidad de llevar a cabo la feria Olímpica del deporte adaptada en 1968, lo que Israel tuvo para cancelar el evento mundial.

Ya incorporado en el movimiento internacional deportivo, México fue invitado a participar en los juegos Olímpicos en agosto 1972, en Heidelberg, Alemania. Los juegos Olímpicos de verano se celebraron en Múnich.

México inició practicando deportes: esgrima, slalom, tiro al arco, natación, tenis de mesa, basquetbol, levantamiento de pesas, atletismo de pista y campo.

Esgrima es solo practicada en los primeros 3 años y slalom por 9 años, (examen de habilidad para conducir en silla de ruedas frente a obstáculos, rampas, escalones y tiempo). Han desaparecido del deporte nacional, para unir dos nuevos deportes en la segunda parte de los 90s: Canchas de tenis y baile deportivo, ambos s en sillas de ruedas.

El surgimiento de la Primera Federación antes de CODEME.



WAYWARD

Siendo este deporte el que se organizó y reconoció por primera vez a nivel nacional, están organizados de 1972 a 1989, año tras año, los Juegos Deportivos Nacionales en silla de ruedas, en todas sus modalidades en las ramas masculina y femenina, teniendo como sede central del Comité Olímpico de México.

En 1990, en la versión XVII de los Juegos Nacionales, fueron detenidos en la CDOM y se llevó a cabo en Veracruz, porque el DIF decidió que fueran en el estado de la República Mexicana, para conseguir más presencia y difusión y desde entonces cada año, un estado es anfitrión en los Juegos Nacionales paralímpicos.

Las instituciones pioneras que apoyan la práctica de deportes en sillas de ruedas y su crecimiento y desarrollo hasta que tuvieron el alcance y éxito, que tienen hoy fueron: El Instituto Mexicano de Rehabilitación; La Universidad Autónoma de México (UNAM); Ferrocarriles Nacionales de México; El Instituto Mexicano del Seguro Social; el ISSTE; El Departamento del Distrito Federal y El Instituto Nacional de Protección Infantil. Ahora DIF.

El éxito de atletas paralímpicos mexicanos ha provocado diversas reacciones en el país e incontables opiniones. Algunos afirman descartar sus logros comparado con los logros de los Atletas Olímpicos, quienes tuvieron más apoyo. Los paraolímpicos mostraron que si puedes triunfar incluso cuando solo se dispone de un apoyo mínimo.

Dada la evidencia que las personas con discapacidad no contaban con instalaciones propias o suficientes recursos para llevar a cabo mejor preparación competitiva, uno de los comentaristas de radio se convierte en uno de los precursores de este movimiento, dentro de los medios de comunicación, su nombre Miguel Aguirre Castellanos, que durante años lo nombró Plus válidos, ya que decía que con menos hacían más, Aguirre fue uno de los principales impulsores para crear un centro de alto rendimiento para atletas discapacitados.

Sobre deporte adaptado:

En México hay cinco federaciones que tienen como objetivo principal, detectar, apoyar y desarrollar el talento de personas con discapacidad. Inculcar respeto por los demás, en un ambiente competitivo.

Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas.

Federación Mexicana del Deporte para Ciegos y Débiles Visuales.

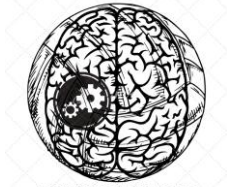
Federación Mexicana de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral.

Federación Mexicana de Deportistas Especiales.

Federación Mexicana de Deportes para Sordos.

FEDEME A.C.

Esta A.C. se compone de asociaciones estatales y asociaciones afines, solicitaron voluntariamente obtener afiliación y asociación. Esta Federación es la máxima autoridad del deporte para personas con discapacidades intelectuales en la República Mexicana, y está afiliada con la Confederación Mexicana de Deportes A.C. (COPAME) y con el Comité Olímpico



WAYWARD

Mexicano. A.C. (COM), Comité Paralímpico Mexicano (COPAME) y el nivel internacional a la Federación deportiva de deportistas con discapacidad intelectual (INAS), a la Unión Deportiva de personas con Síndrome de Down (SU-DS), su objetivo social es proveer entrenamiento deportivo y competencias debidamente organizadas para dicha población.

4. Conclusiones

El desarrollo del deporte adaptado requiere de un gran apoyo del ámbito privado, que es el que debería proveer la mayor contribución financiera, pero con todo el apoyo del aparato gubernamental para permitir que las cosas pasen. Si queremos los resultados de los pasados juegos Panamericanos podemos mantenerlos y superarlos (55 medallas de oro, 58 medallas de plata, y 45 medallas de bronce) es necesario un gran trabajo en equipo, para que un equipo multidisciplinar de entrenadores, psicólogos, nutricionistas, doctores, psicoterapeutas, gerentes, metodólogos, analistas, etc. (todos especializados en deportes adaptados) con infraestructura, con los ajustes necesarios para deporte y con adecuada accesibilidad nos permita continuar por el camino correcto.

Estamos convencidos de que el Comité Paralímpico Mexicano está haciendo lo que está en sus manos para que deportes adaptados y el deporte Paralímpico de México, de el salto que requerimos para competir junto a las grandes potencias; aunado a que están surgiendo organismos que desde el ámbito privado sientan bases positivas, generando mejores condiciones para la práctica de activación física inclusiva y deporte adaptado, tal como el caso de Sueños capaz, que con un grupo de especialistas en deporte adaptado, trabajan para apoyar la gran vuelta para la inclusión de diferentes sectores de personas con Discapacidad, y ellos pueden tener las condiciones necesarias para tener el acceso a la práctica de ejercicios físicos planificados FEMEDE A.C.

Sitios web utilizados:

<http://femedede.org.mx/>

<https://puntocentro.mx/un-poco-sobre-el-deporte-adaptado-en-mexico/15491/>

<https://www.milenio.com/politica/inegi-mexico-7-7-millones-padecen-discapacidad>

<https://www.publimetro.com.mx/mx/nacional/2019/12/02/hay-7-7-millones-de-personas-con-discapacidad-en-mexico.html>



1. Hechos y números sobre el deporte y la discapacidad a nivel nacional

El ejercicio pleno y equitativo de todos los derechos para personas con discapacidad es una prioridad nacional en Bulgaria, requiere de una política activa, decidida y consistente, así como unir las acciones de las autoridades envueltas, instituciones y con la participación activa de la sociedad civil.

Contando el complejo y multilateralidad de las medidas para garantizar y reconocer el pleno ejercicio de todos los derechos y libertades fundamentales para personas con discapacidad, la política en esta área está dirigida a implementar a largo plazo un enfoque integrado basado en los principios de las fuentes de impacto horizontal en diferentes políticas.

La Estrategia Nacional actual para personas con discapacidades 2016 -2020 es un documento de política clave que formula los objetivos y medidas prioritarios y tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad, prevenir discriminación por motivos de “discapacidad” asegurando su participación plena y activa en todos los ámbitos de la vida pública y la promoción del respeto de los derechos en todas las políticas.

Los objetivos y prioridades nacionales de la Estrategia Nacional están formulados de acuerdo con la Estrategia Europea para las personas con discapacidades para el periodo 2010-2020. “Renovado” renovado con una Europa sin barreras”. Las metas y prioridades también corresponden a la Estrategia Nacional de Salud 2020, que presta especial atención a este grupo de ciudadanos. Política 1.6 “La mejor ayuda posible para personas con discapacidad.

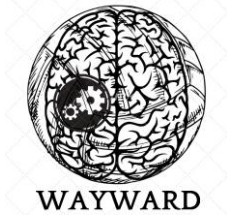
La estrategia Nacional para personas con discapacidad 2016-2020 fue desarrollada en conexión con la implementación de compromisos nacionales para implementar la convención ratificada de la ONU sobre los derechos de Personas con Discapacidad, en particular en la consecución del objetivo estratégico 8, artículo 8.2 del Plan de acción de la Republica de Bulgaria para la implementación de la convención de los derechos de las personas con discapacidad (2015-2020).

MARCO EUROPEO Y DIMENSIONES NACIONALES

La política nacional se rige por documentos estratégicos nacionales e internacionales, incluyendo los tratados internacionales ratificado por nuestro país, la carta social europea / proporcionó el plan de acción para la promoción de los derechos y la participación plena en sociedad de personas con discapacidades: mejorando la calidad de vida de las personas con discapacidades en Europa 2006- 2015 del consejo europeo y otras en las políticas sectoriales relevantes.

PRIORIDAD 6: proporcionar acceso al deporte, recreación, turismo y participación en la vida cultural

En el ámbito de facilitar el acceso a los deportes, el ministro de Juventud y Deporte implementa programas para el desarrollo de los deportes entre las personas con



WAYWARD

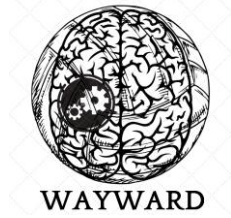
discapacidad, que se establecen en el Programa” Nacional de desarrollo de Educación Física y deportes en la Republica de Bulgaria 2013 -2016” y están en la implementación de una de las principales prioridades del Ministro, a saber, la promoción de niños y jóvenes para actividades físicas y la practica sistemática de los deportes como un medio de vida saludable, desarrollo físico y espiritual.

La implementación de los programas, utilizando las buenas practicas existentes en este campo, crear condiciones para apoyar la integración social, adaptación y realización plena en la vida pública de personas y niños con discapacidad, creando condiciones y oportunidades por su inclusión en actividades gratuitas con el fin de mejorar su calidad de vida, idoneidad física y mental. Los programas son actualizados y desarrollados anualmente, creando oportunidades para un alcance más amplio entre las personas con discapacidad y acceso al deporte. El Ministro de Juventud y Deporte financia anualmente juegos escolares para alumnos de escuelas especiales, que se realizan por la Asociación Paralímpica de Bulgaria (BPA) y la Federación Deportiva de sordos en Bulgaria (SFGB). Juegos de estudiantes para niños con discapacidad auditiva, problemas de visión, discapacidades físicas y del sistema nervioso central brinda una oportunidad para la expresión personal en el campo del deporte para niños y estudiantes con necesidades educativas especiales, al igual que al derecho a una beca de un año para niños superdotados, clasificados en el programa medidas para los niños superdotados para el año calendario correspondiente.

A través de la financiación de proyectos, el Ministro de la Juventud en el deporte apoya la capacitación y actividades deportivas llevadas a cabo por organizaciones deportivas autorizadas que desarrollan actividades deportivas para personas con discapacidad.

MEDIDAS

- Brindar condiciones y oportunidades para clubes deportivos en el país para ampliar la gama de personas con discapacidad, para participar en actividades deportivas con el fin de mejorar su uso físico, pleno uso del tiempo libre y su integración social.
- Brindar oportunidades, de acuerdo con la discapacidad y estado de salud, para obtener habilidades iniciales, hábitos y conocimientos para la práctica de un deporte preferido.
- Desarrollo de las funciones sociales en la actividad útil de organizaciones e instituciones deportivas especializadas incrementando y diversificando los servicios deportivos para las personas con discapacidad.
- Formación de interés duradero entre personas con discapacidad por participación en actividades deportivas regulares y brindar una oportunidad para que los entrenadores de 30 clubes deportivos seleccionen a los practicantes de deportes paralímpicos para participar en competencias del calendario deportivo e internacional.
- Brindar una oportunidad para la inclusión en la realización de actividades deportivas de especialista en deportes con calificaciones en el campo de la



WAYWARD

actividad física adaptada, deportes adaptados y kinesiología para personas con discapacidad.⁶

2. Identificación de las barreras existentes sobre los jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto nacional sobre la integración en la educación deportiva y la sociedad.

Uno de los problemas más serios para las personas con discapacidad – proveer un ambiente accesible – aún no se encuentra una buena solución. Una buena base normativa ha sido creada, como con el ACT de ordenación del territorio, introduce requisitos para crear un ambiente accesible, y los requisitos específicos para proveer un ambiente accesible han sido introducidos con un número de regularizaciones con normas técnicas para diseño. Requisitos reglamentarios para crear un ambiente accesible en áreas urbanas han sido creadas; para regular el tráfico en la carretera con señales luminosas; instalaciones de semáforos en intersecciones ubicadas en rutas accesibles, para acompañar la luz verde del semáforo de una señal sonora.

En la mayoría de los municipios del país existe una respuesta pública positiva y actitudes hacia la provisión de un entorno accesible para personas con discapacidad. Los patrocinadores proveen fondos para la adecuación de edificios, escuelas, instituciones culturales, y presupuestos municipales también asignar fondos para este propósito. Es necesario establecer una buena coordinación entre las autoridades locales y la administración estatal para recopilar información sobre la implementación de medidas para crear un ambiente accesible. En esta dirección, el papel de los consejos regionales para el desarrollo regional, de los cuerpos municipales es especialmente importante y ellos deben proveer la asistencia necesaria.

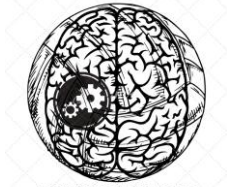
Asegurar una rehabilitación integral a personas con discapacidad es un prerrequisito para su plena inclusión en sociedad. La rehabilitación de personas con discapacidad es un proceso integral, es por eso que se deben crear programas y estructuras para asegurar la implementación consistente de los pasos de este proceso, a saber- rehabilitación médica, profesional y social.⁷

El problema del acceso a la rehabilitación médica es particularmente grave. El propósito de la rehabilitación médica es limitar o reducir los efectos de una lesión o enfermedad y restaurar o mejorar las funciones físicas y / o mentales. Por lo tanto, es la parte más esencial e indispensable del proceso de rehabilitación general.

Hasta el momento, la rehabilitación médica de personas con enfermedades crónicas y discapacidad permanentes no están suficientemente cubiertas en las prioridades y programas de la política de salud.

⁶ <http://www.strategy.bg/FileHandler.ashx?fileid=7207> (paginas:2-4, 29);

⁷ <http://www.strategy.bg/FileHandler.ashx?fileid=604> (Página: 5-8)



WAYWARD

La NHIF paga algunos procedimientos de rehabilitación solo para personas con incapacidad temporal laboral. La rehabilitación médica de personas con enfermedades crónicas y discapacidad permanente no es pagada por la NHIF. No hay caminos clínicos para la rehabilitación médica. Con la excepción del pago parcial del tratamiento sanitario a través asistencia social, personas con discapacidad permanente no tienen acceso a rehabilitación médica. Los solicitantes de empleo registrados son en su mayoría personas con los llamados “enfermedades comunes” y pérdida de la capacidad de trabajar hasta un 50-70%. Ellos han conservado en gran medida su capacidad para trabajar, lo cual les facilita encontrar un trabajo que no sea el que implica un esfuerzo físico extenuante. Estas personas tienen una mejor oportunidad de éxito en el mercado de trabajo. Las personas con discapacidad representan aproximadamente el 20% del número total de desempleados con discapacidad registrados. Encuentran difícil encontrar un trabajo, y muy seguido son incapaces de iniciar un trabajo por falta de un entorno accesible.

La proporción de personas con intelectuales y discapacidades intelectuales y mentales registradas como solicitantes de empleo es aproximadamente el 11%. Sus oportunidades de trabajar son despreciables. Los empleados se niegan a contratarlos y su única oportunidad sigue siendo empresas especializadas y / o trabajo a domicilio.⁸

3. Identificación de las ofertas y oportunidades existentes de integración en la educación Deportiva y la sociedad para jóvenes con discapacidad

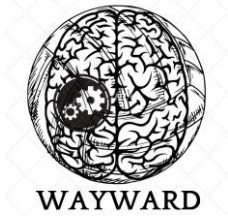
Según los datos disponibles de censo de población (2001), aproximadamente 265,353 personas en Bulgaria tienen una discapacidad establecida medicamente. 92% de ellos tienen entre 16 y 64 años. Según los datos del Instituto Nacional de Seguridad Social (NSI), el número total de personas con discapacidad en Bulgaria es aproximadamente de 852,370. Algunos NGOs nacionales consideran estas cifras irrealmente bajas. De acuerdo con el Instituto Nacional de Seguridad Social y el Instituto Nacional de Estadísticas (NSI), cerca de 200,000 personas con discapacidad están en edad de trabajar en Bulgaria, de los cuales 13% están empleadas. Según la Agencia Nacional de Empleo en 2010, había 13,525 personas con discapacidad fueron oficialmente registradas como desempleadas (ie considerado “buscando trabajo activamente”), que representa 4% del número total de desempleos registrados.

De acuerdo a la encuesta NSI, casi un tercio de personas con discapacidades medicas creen que pueden llevar a cabo un cierto tipo de trabajo. Lo que se refiere a preferencias de empleo, 75% preferiría ser empleado por empresas públicas o privadas, 22% no tienen preferencias y 3% quieren desarrollar su negocio. 76% de los que desean trabajar les gustaría participar en programas de empleo específicos.

Las Personas con discapacidad en Bulgaria están sujetas a actitudes y practicas heredadas del pasado, cuando la mayoría eran aislados, protegidos y cuidados por sus familias o el

⁸ <http://sendiproject.eu/wp-content/uploads/2015/09/BG-dissable.pdf> (Páginass: 16-17)

⁹ <http://sendiprojecteu/wp-content/uploads/2015/09/BG-dissabled.pdf> (pagina: 2)



WAYWARD

estado. La mayoría aún se mantienen aislados e incapaces de salir de sus casas debido al entorno arquitectónico inaccesible y la falta de servicios adecuados de inclusión social.⁹

Insuficiente desarrollo de servicios alternativos y cuidado para niños discapacitados y para apoyar a sus familias que determinan el número de niños que se crían en instituciones sociales en el sistema de diferentes Ministerios. El alto grado de su institucionalización conduce a una severa reducción de oportunidades para la buena educación e inclusión en la vida, que a su vez empeora aún más las oportunidades de las personas con discapacidad para realizar el mercado laboral, así como participar en lo económico, social y vida cultural de la sociedad.

Tomando en cuenta el hecho de que para la gente con discapacidad la actividad física es de gran importancia en términos terapéuticos y psicológicos, el Ministro de Juventud y Deporte ha desarrollado una estrategia para asegurar acceso a las instalaciones deportivas y facilidades en dos áreas principales:

1. La eliminación de las barreras arquitectónicas para proveer acceso a las instalaciones deportivas y facilidades a personas discapacitadas;
2. Iniciativas que apoyan la eliminación de las barreras arquitectónicas de las instalaciones deportivas.¹⁰

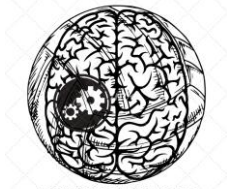
Se proporciona un pequeño apoyo financiero a cada persona con discapacidad que le gustaría estar inscrito en un club deportivo que contribuya a sus niveles de actividad física su #Estilo de vida activo. El número de clubes deportivos y organizaciones que proveen entrenamiento para personas con diferentes discapacidades está subiendo cada año.

4. Conclusiones

El largo periodo histórico hasta principios de la década de 1990 puede ser descrito como el predominio de modelos médicos de discapacidad. Sin embargo, el nuevo entendimiento de discapacidad comenzó a cambiar el marco legal cuando, en 1995, la ley de protección, rehabilitación e integración social de personas con discapacidad se convirtió en un hecho legal. El papel de su ley era para introducir una clara responsabilidad de las instituciones y determinar los mecanismos para lograr los objetivos declarados. Más tarde, sin embargo, la ley fue bruscamente criticada por organizaciones no-gubernamentales que trabajan en el campo de la discapacidad e igualdad. Por ejemplo, expertos del centro por una vida independiente son de la opinión de que la ley no elimina barreras para que las personas con discapacidad tengan una vida independiente, como los conceptos de “asistencia social e integración social”. Gradualmente, una nueva actitud está siendo adoptada que las personas con discapacidad necesitan medidas especiales especialmente dirigidas a superar el déficit causado por la discapacidad. Las personas con discapacidad no son niños necesitados que necesiten ayuda constante, sino personas con un potencial valioso como todos los demás

⁹ <http://sendiproject.eu/wp-content/uploads/2015/09/BG-dissable.pdf> (Página:2)

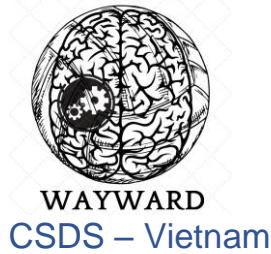
¹⁰ <http://www.strategy.bg/FileHandler.ashx?fileId=604>(p.5-8)



WAYWARD

miembros de la sociedad. La Ley de integración social de personas discapacitadas, adopto en 2005, conjuntos de formas de integración en apoyo de la participación equitativa de las personas con discapacidad en la vida pública – además a rehabilitación médica y social, a través de la educación y la formación profesional, empleo, vida accesible y un ambiente arquitectónico, servicios sociales, protección socioeconómico y acceso a información. Hay una conciencia creciente y una comprensión más profunda del concepto de inclusión social, que lleva al desarrollo gradual de servicios específicos para personas discapacitadas por organizaciones públicas y privadas. (e.g. servicios de mediación para personas, solicitantes de empleo, formación y asesoramiento). Sin embargo, debe ser reconocido que la inclusión social está lejos de ser un hecho común y generalizado en la sociedad moderna de búlgaro.

Un prerrequisito extremadamente importante para la inclusión social exitosa de personas con necesidades especiales es un cambio en las actitudes de la sociedad hacia ellos. Aun son dominados por conceptos erróneos, arrepentimientos, indiferencias y negativismo. Esto necesita campañas a largo plazo para superar estas barreras “subjetivas” y para cambiar estereotipos en la manera en que las personas con discapacidad se presentan y perciben. Es muy importante en este acercamiento que las personas con discapacidades se presenten como portadores de roles positivos, como ciudadanos iguales en una sociedad democrática. La campaña para cambiar las actitudes públicas debe ir de la mano con la resolución de problemas de discapacidad.



1. Hecho y cifras sobre el deporte y la discapacidad a nivel nacional

Según los datos de la revisión administrativa general (2016), el total de personas con discapacidad en el país entero es de 6,225,519 personas, en las que 671,659 niños de 2 a 1 y 5,553,860 personas de 18 años de edad.

La tasa de prevalencia para áreas rurales es de 1.5 veces más alta que en áreas urbanas. La región con la tasa más alta con discapacidad es el Norte Central y la Costa Central, la más baja se encuentran en el Sureste y tierras altas centrales.

Hay 2,622,578 personas con discapacidades intelectuales. Vietnam tiene cerca de 1.2 millones de niños con discapacidad de los cuales 27 por ciento tienen discapacidades intelectuales.

2. Identificación de las barreras existentes sobre los jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto Nacional sobre la integración en el deporte, la educación y la sociedad

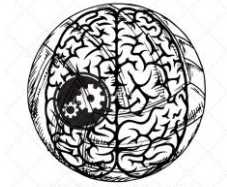
En general, familias cuyos miembros con discapacidades tengan dificultad en unirse a actividades sociales y deportivas debido a sus limitaciones financieras. Personas Vietnamitas con discapacidades experimentan tasas más altas de pobreza en relación con la población vietnamita en general. Con respecto a los retos económicos asociados con discapacidad, la dinámica de bajos ingresos inestables combinada con atención médica continua y otras discapacidades relacionadas el costo afectó la posibilidad para aquellos que permiten que sus hijos, especialmente los que tienen discapacidades intelectuales para participar en deportes

Las actividades deportivas están principalmente organizadas en áreas populosas y grandes ciudades. Hay una enorme limitación para eventos en gran escala o actividades que sirvieron a la mayoría de las personas con discapacidad.

La inversión en la infraestructura para actividades deportivas y ejercicios al aire libre especializadas para personas con discapacidad principalmente mejoradas en áreas urbanas, las áreas rurales permaneces sufriendo graves carencias tanto en cantidad como en calidad. Incluso en las grandes ciudades, equipo especializado para personas discapacitadas requieren de más mantenimiento y actualización periódica.

A pesar del creciente interés en deportes para personas discapacitadas y el número creciente de atletas con discapacidades participando en deportes organizados, hay pocos estudios sobre factores de riesgo, y estrategias preventivas de lesiones en deportistas discapacitados. El conocimiento sobre las lesiones relacionadas con el deporte en personas con discapacidad sigue siendo poco común.

Existe la desigualdad con respecto a la política de bonificación entre atletas con o sin discapacidades. De acuerdo a la decisión de Primer Ministro No. 32/2011/QĐ-TTg en una



WAYWARD

política de bonificación para los entrenadores y los atletas deportivos, cláusula 6, artículo 3, estipula que la bonificación en efectivo para atletas con discapacidades esta 50% en comparación con la de los atletas sin discapacidades. Por ejemplo, 160,000,000VND fue dado al tirador Hoang Xuan que gano medalla de oro para Vietnam en los Juegos Olímpicos de Verano de 2016, mientras que en los juegos paralímpicos 2016 en Rio, Brasil, el levantador de pesas Le Van Cong ganó medalla de oro, él solo recibió 80,000,000VND como política de bonificación. Esta injusta política quizás decepcione a atletas con discapacidades.

A pesar del hecho de que personas con discapacidad están sujetas a un seguro de salud favorable, solo 2.3 por ciento de ellos tienen acceso a servicios de rehabilitación cuando estén enfermos o lastimados.

La existencia de políticas de inclusión social y promoción del deporte es innegable, sin embargo, los procedimientos y procesos de promulgación a nivel de raíz son lentos y complicados de implementar en la realidad.

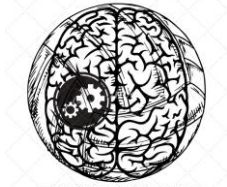
3. Identificación de las ofertas y oportunidades existentes de integración en la educación deportiva y la sociedad para jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto

De acuerdo a la ley en Educación Física y deportes No. 77/2006 / QH11 por la Asamblea Nacional, a las personas con discapacidad se les ofrece un boleto más bajo o una exención para participar en eventos deportivos y los precios de los servicios de entrenamiento deportivo de acuerdo con las regulaciones Gubernamentales.

Hay un número creciente de provincias mostrando más compromiso y preocupación sobre tener más entrenamiento físico y establecimientos deportivos para personas con discapacidad. Hay 35 provincias activamente comprometidas en actividades organizadas para personas con discapacidad en diversos deportes, tal como Atletismo, Natación, Bádminton, Tenis de mesa, Boccia, fútbol, Baloncesto, Tenis, Ajedrez, Judo, Aikido, Taekwondo, etc. La participación en actividades deportivas ha ayudado a las personas a incrementar su confianza, mejorar su vida social, y a esparcir el positivismo a la gente de su alrededor.

La ley para personas con discapacidad estipula bastantes políticas para personas discapacitadas tal como entrenamiento vocacional, políticas, servicios de cuidado de salud favorables, actividades culturales y deportivas, promociones, etc., y sería más efectivo si tuviera un plan maestro que estableciera claramente la responsabilidad de quien, para ser exactos, ejecutará o promulgará la política, y al mismo tiempo se alienta la responsabilidad de poner sobre los hombros a cada ciudadano.

El Ministro de Cultura, Deporte y Turismo ha estado promoviendo activamente la comunicación sobre las actividades deportivas para personas con discapacidad, dirigir a las personas con discapacidad a las entidades responsables, introducir direcciones para guiar el apoyo, facilitarles el acceso a las instalaciones deportivas y participar en cierto tipo de deportes apropiados a su edad, género y estatus de salud.



WAYWARD

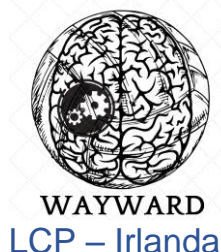
El 13 de noviembre, 2019, el Primer Ministro emitió una decisión No. 1616 / QD-TTg sobre Vietnam como anfitrión de los juegos de mar 31 y para juegos 11 en 2021. De este modo, Para Juegos 11 está programado para llevarse a cabo en diciembre 2021 y listo para tener 14 deportes (deportes específicos son propuestos por el Ministro de Cultura, Deporte y Turismo). Esta es una buena noticia y una fuente de inspiración para las personas con discapacidad en general y personas con discapacidad quienes aman el deporte en particular.

4. Conclusión

En resumen, se puede ver que existen políticas beneficiosas y preocupaciones hacia PWID pero no lo suficiente; permanecen bastantes desafíos sin resolver para involucrar a PWID en más deportes y actividades sociales. El hecho de que las directivas y documentos (relacionados a PWID como beneficiarios) emitido por superiores, de hecho, no han trabajado efectivamente, junto con una insuficiencia financiera y recursos humanos son algunas de las principales causas. Mas esfuerzos colectivos serán necesitados, y es responsabilidad individual participar en la creación de un mejor espacio vital para nosotros como raza humana y por lo tanto PWID, no es excepcional. Las actividades deportivas y de entretenimiento para PWID deben organizarse localmente más para PWID, desde los niveles de base, independientemente de las diferentes regiones, por las autoridad locales y con el apoyo de los jóvenes, al mismo tiempo construyendo y manteniendo un mejor ambiente para facilitar esas actividades sociales habituales es fundamental para ellos. Los esfuerzos resilientes de los propios PWID, su familia, y de la comunidad abrazándolos estrechamente será el factor vital que contribuirá a este viaje.

Referencias utilizadas:

- GSO. 2016. La Encuesta Nacional sobre personas con discapacidad 2016 (VDS2016), Reporte Final. Ha Noi, Viet Nam: oficina de estadística general
- Educación para Todos 2015 Informe de Revisión Nacional: VietNam <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232770>
- Estimar el costo adicional de vida con discapacidad en Vietnam. Minh HV, Giang KB, liem NT, Palmer M, Thao, NP, duong le B. Glob Salud Publica. 2015; 10 Suppl1
- La Asociación en apoyo de discapacitados vietnamitas sobre huérfanos (ASVHO)
- <http://asvho.vn/quyen-tham-gia-hoat-dong-the-thao-cua-nguoi-khuyet-tat-a580.html>



1. Hechos y cifras sobre el deporte y la discapacidad a nivel nacional

Las prácticas regulares de actividad física y deporte ambos, proveen a hombres y mujeres, de todas las edades y condiciones, incluyendo personas con discapacidad, con una amplia gama de beneficios para la salud física, social y mental¹¹. La actividad Física es definida como cualquier deporte de movimiento corporal y ejercicio en personas jóvenes con o sin discapacidad intelectual¹² producida por movimientos esqueléticos que resulta en gasto de energía¹³. El ejercicio es una subcategoría de actividad física planificada, estructurada, repetitiva con el objetivo de mejorar o mantener la aptitud física¹⁴. El deporte es un subconjunto del ejercicio en el que los participantes se adhieren a un conjunto común de reglas o expectativas, y existe una meta definida¹⁵. La Organización Mundial de la Salud identifica inactividad física como el cuarto factor de riesgo principal de mortalidad mundial¹⁶. Se observa que la participación en actividad física regular reduce el riesgo de enfermedades coronarias y accidentes cerebrovasculares, diabetes, hipertensión, cáncer de colon, cáncer de mama y depresión. También es fundamental para el equilibrio energético y el control del peso, positivamente relacionada con la aptitud cardiorrespiratoria y la fuerza muscular, y la actividad física de carga ósea aumenta el contenido mineral óseo y la densidad ósea¹⁷. El deporte es uno de los dominios a través del cual las personas pueden realizar actividad física¹⁸ teniendo el deporte también un papel en la promoción del bienestar psicológico e incrementar capital social¹⁹. La discapacidad intelectual se refiere a un deterioro general significativo en funciones intelectuales que es adquirida durante la infancia, típicamente operacional como puntuar más de dos desviaciones estándar por debajo de la media de la población en una prueba de inteligencia general²⁰. Mientras que las estimaciones de la prevalencia de la discapacidad intelectual muy ampliamente, se ha estimado que aproximadamente 2% de la población adulta tienen discapacidad intelectual.

¹¹ Organización Mundial de la Salud. Desarrollo de la Salud a través la Actividad Física y el Deporte. Ginebra: Organización Mundial de la Salud;2003

¹² Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud;2010. 5.

¹³ Caspersen CJ, Powell KE, Christenson GM. Actividad Física, ejercicio, aptitud física: definiciones y distinciones para la investigación relacionada con la salud. Informes de salud pública. 1985;100(2):126-131

¹⁴ Caspersen CJ, Powell KE, Christenson GM. Actividad Física, ejercicio, aptitud física: definiciones y distinciones para la investigación relacionada con la salud. Informes de salud pública. 1985;100(2):126-131

¹⁵ Khan KM, Thompson AM, Blair SN, et al. El deporte y el ejercicio como contribuyentes a la salud de las naciones. El Lancet.2012;380(9836):59-64.

¹⁶ Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud;2010. 5.

¹⁷ Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud;2010. 5.

¹⁸ Organización Mundial de la Salud. El informe sobre la salud en el mundo2002: Promover un Estilo de Vida Saludable. Ginebra: Organización Mundial de la Salud;2002

¹⁹ Taylor P, Davies L, Wells P, Gilbertson J, Tayleur W. Una revisión de los impactos Sociales de la Cultura y el Deporte.La Cultura y la Evidencia Deportiva (CASE) programa. Disponible en línea en <https://www.gov.uk/government/publications/un-repaso-del-impactosocial-dela-culturayevidencias-deportivas> (accedido 16 noviembre 2020);2015.

²⁰ Einfeld S, Emerson E. Discapacidad Intelectual. En: Rutter M, Bishop D, Pine D, et al., eds. Psiquiatría infantil y Adolescente de Rutter's. 5th ed.Oxford Blackwell;2008.



WAYWARD

Definir en términos generales, el deporte incluye todas las formas de actividad física desde caminar socialmente hasta gol competitivo. El deporte ayuda a reducir muchas de los efectos negativos en la salud física, psicológica y social sobre la discapacidad. La investigación sugiere que muchas de las personas con discapacidad desean estar involucradas en deportes, pero una amplia gama de atrasos les impide hacerlo con una frecuencia significativa.

De acuerdo con el censo de 2016 de la Autoridad Nacional de Discapacidad de Irlanda, se estima que aproximadamente 643,131 personas aproximadamente el 13.5% de la población irlandesa tienen una discapacidad física, mental intelectual, emocional o sensorial y, como resultado, puedan encontrar obstáculos para la participación en el deporte. La encuesta Nacional trimestral de hogares 2018 una encuesta grabó que solo un 38% de este grupo participó en deporte y actividades físicas a nivel nacional y solo 2.7% asistió/participó en actividades deportivas internacionales tal como Olimpiadas Especiales.

En Irlanda, la participación de las personas con discapacidad en deporte parece ser una arena fructífera en donde promueve la inclusión social y esto ha recibido creciente atención en los principales medios de comunicación deportivos y los responsables de las políticas. Una limitación es la desigualdad en el acceso al deporte para las personas con discapacidad.

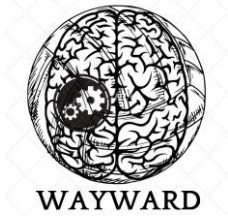
La estrategia de la Infancia Nacional de Irlanda en 2000, Nuestros Niños Sus Vidas, declaró que los niños tendrán acceso a actividades lúdicas, deportivas, recreativas y culturales para enriquecer su experiencia de infancia y que los niños con discapacidad tendrán derecho al servicio que necesiten para alcanzar su máximo potencial.
<http://www.nco.ie/publications/22/>

Irlanda refleja, hasta cierto punto, la estructura deportiva en muchas partes de Europa y, por supuesto, en otras partes del mundo, con clubes locales, órganos de gobierno regionales y nacionales. Para algunos deportes la estructura deportiva se parece a una pirámide: en la base, clubes locales o federaciones de base u órganos de gobierno; luego, órganos rectores deportivos regionales o federaciones; órganos de gobierno nacionales o federaciones; y finalmente, en el vértice de la pirámide, las Federaciones Deportivas Europeas u otros Organismos mundiales/ internacionales (los pináculos administrativos) o los Olímpicos, Paralímpicos, Olímpicos especiales y otros Campeonatos Mundiales (los pináculos competitivos)

La estructura piramidal implica interdependencia entre niveles, en la organización y lo competitivo con la organización de la competencia en todos los niveles. La amplitud de la base y la relación de la base al ápice varían dependiendo del deporte y de las políticas deportivas y estructuras del país y de las organizaciones.

Los clubes y los cuerpos deportivos de base forman la base de la pirámide y ofrecen la posibilidad de que las personas practiquen deporte a nivel local, facilitando, hasta cierto punto, la idea del deporte para todos.

A nivel de club o base, el voluntariado es crucial, y el deporte tiene una fuerte función social al reunir a diversos grupos a forjar identidades locales, regionales y nacionales. A este nivel,



WAYWARD

hay una gran cantidad de deporte aficionado, el disfrute y amor del deporte por su propio bien y por el aspecto social.

Al mismo tiempo, es de los clubes de donde surge una nueva generación de deportistas femeninos y masculinos. Este enfoque de base es una característica del deporte europeo donde el desarrollo del deporte se origina en el nivel de los clubes y no han estado tradicionalmente vinculados a un negocio o estado si no que se desarrolla como una contribución a la comunidad local y regional.

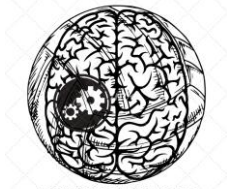
Esto está ilustrado por el hecho de que los clubes se dirigen principalmente por voluntarios y apoyo financiero por las personas locales. A diferencia de, Estados Unidos, son principalmente profesionales los que operan EE.UU. deportes a nivel profesional.

En Irlanda, una gama estatutaria, voluntaria y agencias y grupos profesionales están involucrados en las organizaciones de deporte y actividad física a nivel local, regional y nacional. En un nivel local, como en muchos otros países, los grupos comunitarios y los organismos de desarrollo comunitario, junto con las personas, a menudo los padres y los profesores, llevan a cabo en forma voluntaria, la mayor parte del trabajo involucrado en la organización gestión de clubes deportivos y ocio, incluyendo recaudación de fondos para los clubes y actividades. A nivel nacional, agencias o grupos involucrados en la organización del deporte y actividad física incluyen al consejo deportivo irlandés, El concejo Olímpico de Irlanda, la empresa de desarrollo de Campus y estadios de Irlanda, varios departamentos gubernamentales y los órganos rectores nacionales del deporte (NGBs) tal como la Asociación de Fútbol de Irlanda (FAI), la Asociación Atlética Gaélica (GAA), la Asociación de baloncesto de Irlanda, la Asociación Irlandesa de Vela, natación Irlandesa etc. Las universidades y otras instituciones de tercer nivel y centros académicos y de investigación investigan actividad física, psicología deportiva etc. Apoyan el deporte otorgando becas deportivas y financiando deportes en el campus. Entrenan a futuros maestros de primaria y secundaria incluyendo a los profesores de educación física y también capacitan a gerentes de ocio y recreación.

2. Identificación de las barreras existentes sobre los jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto nacional sobre la integración en la educación deportiva y la sociedad.

En Irlanda, hay una ausencia de información estadística, se hizo un intento durante el proceso de consulta, para desarrollar un resumen anecdótico de la participación deportiva por jóvenes con discapacidad en Irlanda. Los puntos clave del snapshot son los siguientes:

- La participación en el deporte por personas con una discapacidad varía de acuerdo a los intereses, habilidades y oportunidades. La participación varía desde la recreativa; bolos o equitación a competir en estándares altos en eventos nacionales se internacionales.
- Las personas con discapacidad realizan menos actividad física que las personas no discapacitadas y un gran porcentaje son sedentarias.



WAYWARD

- La mayoría de las personas con discapacidad no alcanzan el nivel mínimo de actividad física para mantener una buena salud. – La mayoría de las personas con discapacidad no están involucrados en clubes deportivos.
- Muy pocas personas con discapacidad participan en deporte por sí mismas.
- La mejor prestación (y más alta participación) se encuentra en los servicios para discapacitados y la escuela. Las oportunidades para participar son bajas en hogares de ancianos, en el hogar y la comunidad.
- Las personas con discapacidades intelectuales y físicas están más activas (debido principalmente a mejores estructuras y la influencia de los Olímpicos Especiales en la Asociación Irlandesa de sillas de ruedas).
- Las personas con discapacidad sensorial y mental son menos activas.
- Un menú más pequeño de deportes está disponible para las personas con discapacidad que para los no discapacitados.

Las actividades deportivas más populares son natación, actividades ecuestres, baloncesto, caminata, actividades de bolos (petanca, boccia, diez-alfileres, etc.), tenis de mesa, aptitud física y ejercicio (gimnasios).

- Una gran porción de personas con una discapacidad desean ser más activas.

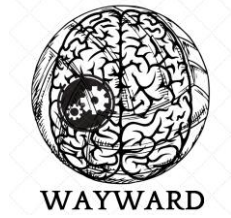
De acuerdo con la Autoridad Nacional de Discapacidad (2019), las barreras clave para involucrar a las personas con discapacidad intelectual en las actividades deportivas fueron:

- Falta de apoyo de la familia
- Limitaciones financieras de las personas con discapacidad.
- Problemas de financiación para el grupo
- Problema de transporte
- Instalaciones poco acogedoras
- Falta de participación y conocimiento en los clubes deportivos
- Falta de voluntarios
- Falta de conocimiento/ experiencia entre entrenadores²¹.

Como parte del proceso de consulta individuos, se invitó a clubes y organizaciones que fueran a identificar las principales barreras para una mayor participación en deporte por personas con una discapacidad en Irlanda. Las principales barreras se identifican a continuación junto con un resumen de las percepciones de las personas consultadas:

- Muchas personas con discapacidad desconocen de los beneficios de la práctica deportiva o carecen de confianza, autoconfianza, o intereses para salir adelante.
- Muchas personas con discapacidad sufren problemas de salud que dificultan la participación en el deporte
- Falta de participación de los padres, miembros de la familia, carreras y guardianes de la persona con discapacidad, pueden afectar la participación de la persona con discapacidad²².

²¹ Abbott, S., & McConkey, R. (2006). Las barreras a la inclusión social según la percepción de las personas con discapacidad intelectual. *Diario de las Discapacidades Intelectuales*, 10(3), 275-287



WAYWARD

- La mayoría de las personas con discapacidad tienen pocos ingresos disponibles y los costos de la participación deportiva son prohibidos para ellos.

Las principales barreras externas se identifican a continuación junto con un resumen de las percepciones de las personas consultadas:

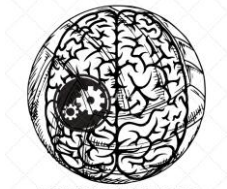
- La mayoría de las personas con una discapacidad no tienen medios de transporte personales para los programas deportivos y/o para las instalaciones. El acceso al transporte público está muy limitado y más difícil para aquellos que viven en áreas rurales. Los costos de transporte para los programas deportivos y para las instalaciones esta prohibido²³.
- La información sobre eventos y programas a menudo no se difunden a través del sector de discapacidad y hay una falta de cobertura del deporte para discapacitados en los medios de comunicación.
- Muchas instalaciones interiores y exteriores no son acogedoras para las personas con discapacidad. El acceso físico a las instalaciones suele ser difícil (los accesorios como los baños y los vestuarios suelen ser los más problemáticos). El personal y los líderes a menudo parecen sentirse incómodos o poco cómodos.
- Hay una falta de apoyo financiero para los esfuerzos de los clubes deportivos y las organizaciones de personas con discapacidad para brindar deporte a sus clientes.
- Los requisitos de equipamiento y transporte son especialmente caros.
- debido a la falta de conocimiento o conciencia, la mayoría de los proveedores de deportes (clubes deportivos, centros de ocio, clases de ejercicios, etc.) no tienen un espíritu de inclusión.
- Se requiere educación y formación para líderes a fin de mejorar la oferta deportiva para personas con discapacidad.
- Muchos proveedores de deportes están preocupados por los riesgos que implica la inclusión de personas con discapacidad en sus actividades. Las preocupaciones sobre seguros ocupan un lugar destacado en la lista.
- Hay muy pocas oportunidades para que las personas con discapacidad practiquen deporte (recreativo o competitivo). Donde existen oportunidades, la programación y la elección son problemas
- Muchos eventos se organizan en horarios inadecuados, las oportunidades no son regulares y el menú de actividades es limitado.

3. Identificación de las ofertas y oportunidades existentes de integración en el Deporte, la educación y la sociedad para los jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto nacional

En Irlanda, la mayoría de las escuelas especiales para personas con discapacidades brindan oportunidades para que los niños y adultos con discapacidades físicas participen en una variedad de deportes, incluso en escuelas como Rugby en silla de ruedas, Baloncesto en silla

²² Abbott, S., & McConkey, R. (2006). Las barreras a la inclusión social según la percepción de las personas con discapacidad intelectual. *Diario de las Discapacidades Intelectuales*, 10(3), 275-287

²³ Abbott, S., & McConkey, R. (2006). Las barreras a la inclusión social según la percepción de las personas con discapacidad intelectual. *Diario de las Discapacidades Intelectuales*, 10(3), 275-287



WAYWARD

de ruedas, Para atletismo y Para levantamiento de pesas, Para natación, Para tiro con arco, Para tenis de mesa, Boccia y muchos deportes más. Pero esto está sujeto a la financiación del gobierno, etc.

Las ofertas y oportunidades existentes de integración en el Deporte, la educación y la sociedad para los jóvenes con discapacidad intelectual en el ámbito nacional suceden en Olimpiadas Especiales, cada 4 años. Las Olimpiadas Especiales es una organización internacional que apoya la inclusión de personas con discapacidad intelectual en la sociedad a través de la participación en deportes.

Varias investigaciones académicas indican claramente que el deporte es una área de la vida en la que las personas con discapacidad posiblemente tienen experiencias menos favorables que sus compañeros y competidores sin discapacidad. Las barreras típicas para que las personas con discapacidad participen en el deporte incluyen la falta de conciencia por parte de las personas sin discapacidad sobre cómo involucrarlas adecuadamente en los equipos; falta de oportunidades y programas de entrenamiento y competición; muy pocas instalaciones accesibles debido a barreras físicas; e información limitada y acceso a los recursos.

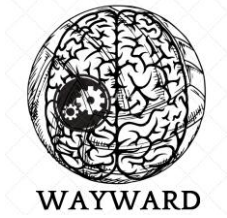
Según los datos disponibles del Censo de población (2016), aproximadamente 643131 personas en Irlanda tienen una discapacidad establecida médicamente (Federación de Discapacidad de Irlanda, 2016).

Las personas con discapacidad en Irlanda eran sujetas a actitudes y prácticas heredadas del pasado, cuando la gran mayoría eran aisladas, protegidas en instituciones de cuidado de la salud y cuidadas por sus familias y ejecutivos de servicios de la salud (grupos religiosos o agencias gubernamentales). La mayoría permanecían aisladas e incapaces de salir de sus casas debido al entorno arquitectónico inaccesible y la falta de servicios adecuados de inclusión social para actividades deportivas educativas.

Insuficiente desarrollo de servicios alternativos y atención a jóvenes con discapacidad y apoyo a sus familias determinan el número de jóvenes que son criados en instituciones sociales en el sistema. El alto grado de su institucionalización conduce a una severa reducción de oportunidades de buena educación e inclusión en la vida, que a su vez empeora aún más las oportunidades de las personas con discapacidad para realizar el mercado laboral, así como participar en la vida económica, social y cultural de la sociedad.

Considerando el hecho de que para las personas con discapacidad la actividad física es de gran importancia en términos terapéuticos y psicológicos, el Ministro de Justicia e Igualdad ha desarrollado políticas como la Estrategia Nacional de Inclusión de la Discapacidad 2017-2021 para asegurar el acceso a las instalaciones e instalaciones deportivas en dos áreas principales:

- Implementación de la estrategia integral de Empleo para personas con discapacidad, incluido un incremento del objetivo de empleo en el servicio



WAYWARD

público del 3% al 6%, la organización de concursos especiales de servicio público y la apertura de canales alternativos de contratación²⁴.

- Se brinda un pequeño apoyo financiero a cada persona con discapacidad que quisiera inscribirse en un club deportivo que contribuya a sus niveles de actividad física y estimule su estilo de vida activo. El número de clubes deportivos y organizaciones que brindan formación para personas con diferentes discapacidades incrementa cada año²⁵.

4. Conclusiones

La estadística muestra la proporción de personas con discapacidad, incluidas aquellas con discapacidad intelectual que normalmente participan en deportes o actividad física uno o más días a la semana en Irlanda. En 2019, se encontró que 29 por ciento de los jóvenes con discapacidad en Irlanda normalmente participaban en deportes o actividad física uno o más días a la semana (Verdonschot y Meininger, 2014). Este informe respalda la evidencia existente limitada con respecto al bajo nivel de participación de los jóvenes con discapacidad intelectual en el deporte / ejercicio en comparación con sus pares. Trabajo futuro sobre la promoción del deporte/ejercicio y la actividad física en jóvenes con discapacidad intelectual puede contribuir a reducir las desigualdades en salud que experimentan las personas con discapacidad intelectual con el fin de promover la interacción. Como tal, es importante promover la actividad física en los jóvenes.²⁶

²⁴ Federación de Discapacidad de Irlanda accedido el 16/11/2020 <https://www.disability-federation.ie/>

²⁵ Convención de las Naciones Unidas (2007) sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas, Nueva York

²⁶ Organización Mundial de la Salud. Salud y desarrollo a través de la actividad física y el deporte. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2003.



1. Facts and numbers about sport and disability at national level

Hechos y cifras sobre el deporte y la discapacidad a nivel nacional

¿Qué es ETS? ETS es un enfoque educativo no formal que se involucra en el campo del deporte y las actividades físicas y que se refiere al desarrollo de habilidades clave de individuos y grupos para contribuir a la superación personal y la transformación social sostenible a través de las actividades.

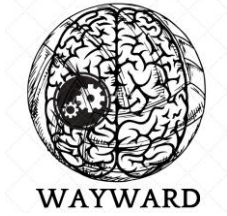
ETS crea un vínculo entre las personas involucradas en él. A través de ETS, se espera que suceda un cambio social duradero, su objetivo es permitir el empoderamiento. ETS requiere muchos elementos que van desde el uso del deporte y el ejercicio físico para provocar un resultado de aprendizaje permanente fuerte como mejorar la tolerancia, la solidaridad, o confianza entre diferentes personas. ETS debe verse más como un plan de reflexión que como un campo de acción.

En lo que respecta al deporte para personas con discapacidad, en Italia el organismo de referencia es el Comité Paraolímpico italiano (CIP), establecido por un estado de ley y reconocida como Confederación de Federaciones y disciplina de deportes Paraolímpicos, con la misión y el objetivo, tanto a nivel central como territorial de promover y garantizar la máxima difusión del deporte para gente discapacitada en colaboraciones cercanas con CONI (Comité Nacional Olímpico italiano).

El Comité Paralímpico italiano (CIP) coordina deportes en territorios nacionales a través de las Federaciones y de las Disciplinas Deportivas Paralímpicas: algunos están afiliados a ambos CONI y CIP porque tienen una sección paralímpica con ellos, así como FITARCO (Federación Italiana de Tiro con Arco), FIC (Federación Italiana de Remo) Y FCI (Federación Italiana de Ciclismo). Otras solo están afiliadas con CIP porque se ocupan exclusivamente de los deportes paralímpicos. Estas incluyen las federaciones que coordinan todos los deportes practicados por atletas con discapacidades específicas, tal como FISPIC (Federación Italiana de Deportes para ciegos y deficientes visuales), FSSI (Federación Italiana de Deportes para Sordos) and FISDIR (Federación Italiana de Discapacidad Intelectual y Relacional).

Así como CONI, en el territorio nacional el CIP está estructurado y dividido entre diferentes Comités Regionales. A nivel territorial promueve el deporte amateur, mientras que en un nivel alto es responsable de la preparación de los equipos nacionales para los Juegos Paralímpicos de Verano e invierno, que tienen lugar dos semanas después de los Juegos Olímpicos en los mismos lugares e instalaciones que los Juegos Olímpicos.

El CIP colabora asiduamente con el mundo escolar, y son muchas las convocatorias de propuestas que invitan a las instalaciones a realizar proyectos para acercar a los niños discapacitados al deporte. Además, gracias a convenios con el Ministerio de Educación e Investigación, se incluyen algunas disciplinas paralímpicas en el Juego Deportivo Estudiantil.



En Italia, están surgiendo programas e iniciativas para abordar esos problemas y concientizar a la gente. Basado en las mejores prácticas reunimos entrevistas con personas discapacidades en diferentes asociaciones, este informe tiene como objetivo dar una visión general de la situación en el país con respecto a las barreras y ofertas en el campo de ETS.

2. Identificación de las barreras existentes sobre los Jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto nacional sobre la integración en el deporte, la educación y la sociedad

El acceso al mundo del deporte para personas con discapacidad no es tan fácil como se piensa, ya que surgen obstáculos internos y barreras externas que dificultan la aproximación al deporte.

En primer lugar, la falta de información puede llevar al sujeto de diferente manera capaz de tener un escaso conocimiento de los deportes que se pueden practicar y de las instalaciones deportivas disponibles, que, además, hoy en día son insuficientes e inadecuadas.

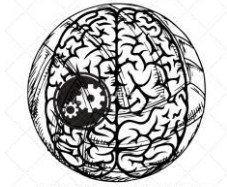
Luego, hay algunos hechos o situaciones que pueden inducir a las personas con discapacidad a alejarse del deporte, como la deserción escolar o los traumas psicológico y/o familiares.

Además de las barreras internas, existen una serie de obstáculos externos entre la persona discapacitada y la actividad deportiva.

Tampoco hay que subestimar el papel del transporte público y privado, que para las personas con dificultades suele ser insuficiente o incluso inaccesible, aumentando los costes y el tiempo necesario para llegar a las instalaciones deportivas. Las actitudes de los demás es también una de las barreras más discutidas y difíciles de derribar. En particular, el comportamiento de la dirección tiene un efecto negativo en la deportista, que a menudo no aprecia la presencia de jóvenes discapacitados y la actitud de los atletas sanos que no siempre están dispuestos a realizar actividades con déficit, obstaculizando a estas personas que ya se encuentran en una situación difícil.

Los jóvenes con discapacidad a menudo se enfrentan a barreras físicas y percibidas para participar. Pocos lugares de actividad están completamente adaptados para garantizar la participación activa de todos los jóvenes con una amplia variedad de discapacidades en Italia. Como muchos jóvenes con discapacidad habrán experimentado problemas de acceso en el pasado, a menudo también se muestran reacios a unirse a nuevas organizaciones, por temor al estigma y la incomodidad de no poder acceder a la actividad, como se muestra en los cuestionarios que realizamos.

La falta de capacitación en la enseñanza de niños con necesidades especiales también se menciona a menudo como un problema, los maestros a menudo no se sienten preparados para educar a los niños con necesidades especiales, especialmente con el énfasis reciente en los puntajes de las pruebas y la responsabilidad. Depende de los administradores y del personal de educación especial ayudar a aliviar los temores y frustraciones de los maestros y los padres.



WAYWARD

Entre las barreras internas más importantes se encuentran las actitudes y motivaciones de la persona con discapacidad que puede tener una falta de conciencia de sus capacidades y un bajo nivel de autoestima. Esta falta de confianza en uno mismo se traduce entonces en sentirse inadecuado para el deporte, miedo a cometer errores e incapaz de pedir ayuda.

Finalmente, la falta de fondos y los bajos ingresos de la familia tienen un impacto negativo de varias formas sobre la participación en el deporte, debido a la necesidad de equipos adecuados u apoyo especial para viajar hacia o desde un recinto deportivo.

3. Identificación de las ofertas y oportunidades existentes de integración en el Deporte, la educación y la sociedad para los jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto nacional

Análisis de las respuestas en el Grupo Focal

El grupo focal de Mine Vaganti NGO se llevó a cabo con 4 organizaciones diferentes que remitieron a 4 personas, de entre 18 y 25 años con discapacidad intelectual, 3 de cada 4 eran mujeres y procedían de un pueblo de tamaño medio.

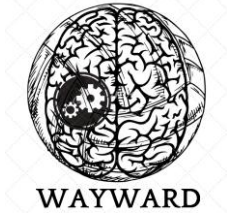
En general, las personas interrogadas no tienen realmente acceso a las comodidades cotidianas, pero al mismo tiempo viven en un entorno seguro, mientras que dos están ligeramente sanas y las otros dos son consideradas sanas.

Con respecto a la relación con los demás, ya sea familiar o de amistades, todos son cercanos o muy cercanos a sus familiares o amigos, pero luchan para participar en las actividades locales, con una mala respuesta de cada uno de ellos.

Las respuestas desde el aspecto del auto-desarrollo y la parte de reconocimiento son bastante diferentes unas de otras. A dos de ellos les disgustan o realmente les disgustan las escuelas, mientras que a los otros dos les gusta o realmente lo disfrutan, pero la mayoría de ellos tienen un fuerte deseo de encontrar un mejor trabajo para su futuro y hay un sólido deseo de aprender.

Sobre del tiempo libre y la vida social en sí, las 4 personas no salen mucho con sus amigos y tienden a tener pocos o algunos pasatiempos, pero ninguno de ellos responde que tienen una vida social activa y muchas pasiones.

Nuestra última parte de la encuesta sobre actividades deportivas, nos ha proporcionado respuestas interesantes. A todos les gusta mucho los deportes y hacen ejercicio con bastante regularidad, pero algunos de ellos realmente querrían hacer más actividades, mientras que el resto les gustaría seguir como están. Por otro lado, a todos les encantaría y parecerían emocionados de probar nuevas formas de hacer ejercicio y descubrir nuevos deportes, ya que estas actividades les ayudan a sentirse mejor. También hay una fuerte motivación entre todos ellos con respecto a este tema, ya que se consideran bastante buenos o buenos en lo que hacen y todos están motivados para aprender y mejorar.



WAYWARD

4. Conclusiones

Como se analiza en el informe, existen barreras para el acceso al deporte de los jóvenes con discapacidad, como la falta de infraestructura (transporte público, por ejemplo) a disposición o la falta de voluntarios suficientes para atender a los jóvenes con discapacidad, como así como la no preparación de docentes / educadores involucrados en el campo. Por último, pero no menos importante, la falta de fondos o la familia de bajos ingresos luchan por realizar actividades para jóvenes con discapacidad y tiene un impacto negativo sobre la participación en el deporte.

Según nuestros cuestionarios, vemos que los jóvenes con discapacidad tienen muchas ganas de participar en actividades deportivas junto a sus compañeros y les gustaría hacer más deportes en general, pero pueden sentirse incómodos o tener baja autoestima por involucrarse más, o simplemente no tener una vida social adecuada para estar bien integrados.

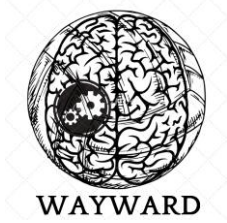
Como nota positiva, todos estos temas están siendo atendidos actualmente gracias a la implicación de muchas organizaciones diferentes en todos los niveles estatales para promover el deporte para los jóvenes discapacitados.

El Comité Paralímpico Italiano, los clubes deportivos, los NGO's o las escuelas invirtieron tiempo y esfuerzos en proyectos e iniciativas que pusieron a las personas con discapacidad en el centro de atención, promoviendo la inclusión social y los valores de igualdad.

En conclusión, estos proyectos que apuntan a la participación activa de las personas con discapacidad es un enfoque que empodera a estos individuos en las actividades y relaciones de la vida cotidiana, permitiéndoles ser lo más dependientes posible y dándoles un enfoque diferente. La importancia para estas personas como socio activo e involucrado para su salud o apoyo es que les aporta todos los beneficios para el bienestar. Además, al fomentar la participación y la autoconciencia, las personas se involucran más en la comunidad y son más conscientes de las oportunidades.

Referencias utilizadas:

- <http://www.comitatoparalimpico.it/>
- <https://www.coni.it/it/>
- [https://www.socialpolicyaction.org/sportolerance#:~:text=ETS%20methodology%20\(official%20Salto%20resource,social%20transformation%20with%20a%20main](https://www.socialpolicyaction.org/sportolerance#:~:text=ETS%20methodology%20(official%20Salto%20resource,social%20transformation%20with%20a%20main)



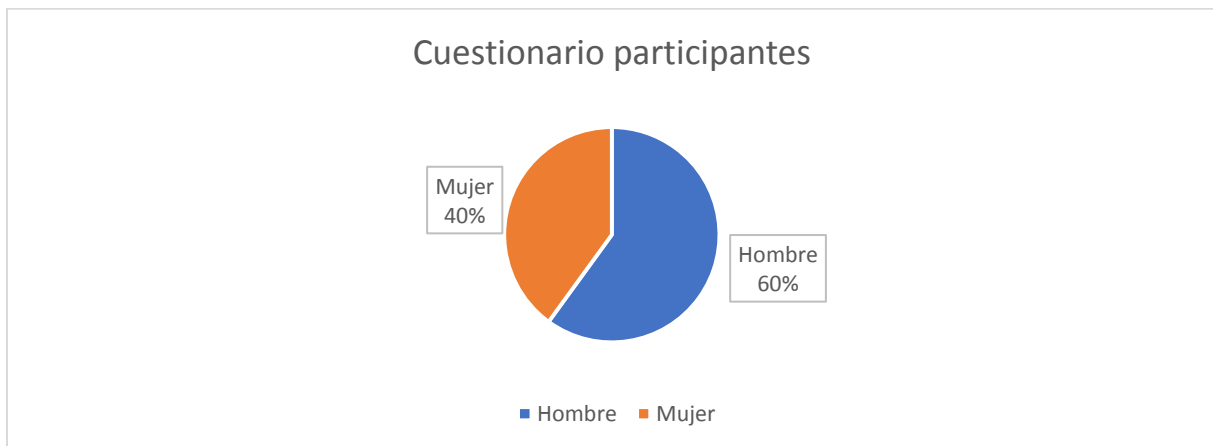
WAYWARD

Capítulo 2. Análisis de los cuestionarios

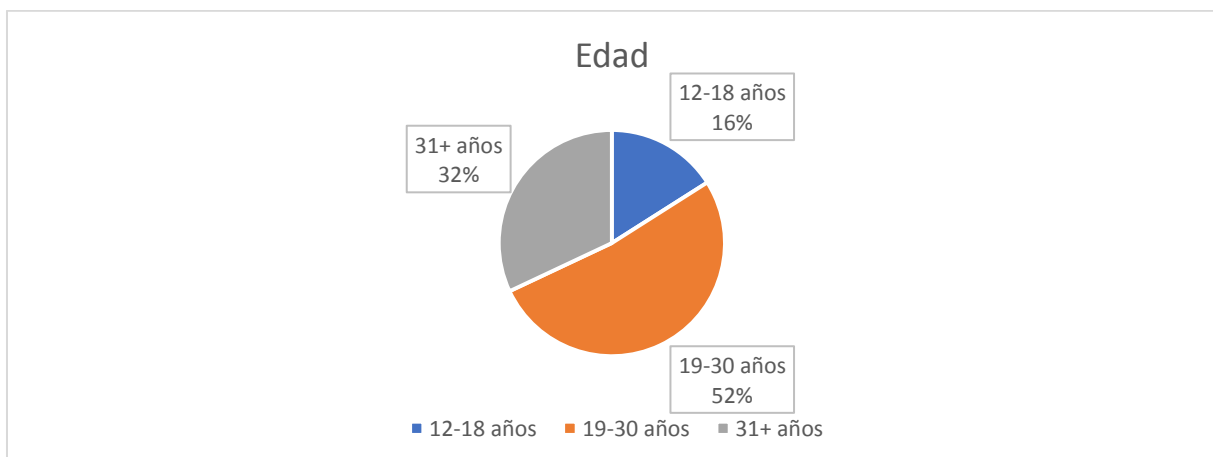
La encuesta fue realizada en cada país que participó en este proyecto por la organización representativa. Sin embargo, cuando la organización representativa no participó activamente con personas discapacitados, luego, el estudio fue enviado a otras organizaciones y sus miembros que se ajustan a los criterios de discapacidad intelectual. Las organizaciones participantes remitieron el estudio a cuatro (4) o cinco (5) participantes. Los siguientes datos representan el análisis de sus respuestas.

Demográfico de los participantes

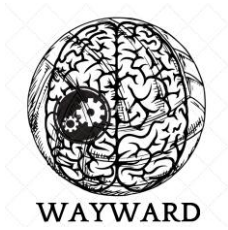
A continuación, se encuentran sus respuestas a la sección demográfica del cuestionario. De los 25 participantes, 10 de ellos eran mujeres mientras que los 15 restantes eran hombres. Eso significa que las mujeres representaron 40% de la muestra, y los hombres participantes representaron el otro 60%.



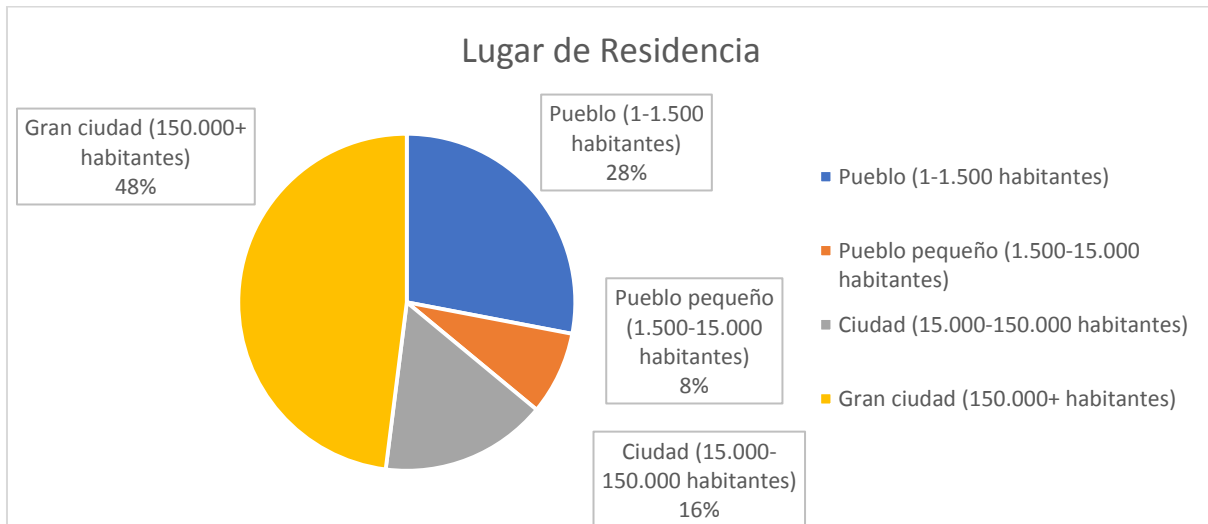
Con respecto al grupo de edad de los participantes, 4 (16%) estaban dentro del grupo de edad de 12-18 años, 13 (52%) estaban dentro de los 19-30 años, mientras que los 8 restantes (32%) tenían 31+ años de edad.



Con respecto a sus nacionalidades, 5 participantes (20%) eran búlgaros, 4 (16%) eran griegos, 4 (16%) eran irlandeses, 4 (16%) eran italianos, 4 (16%) eran mexicanos y 4 (16%) eran otros.

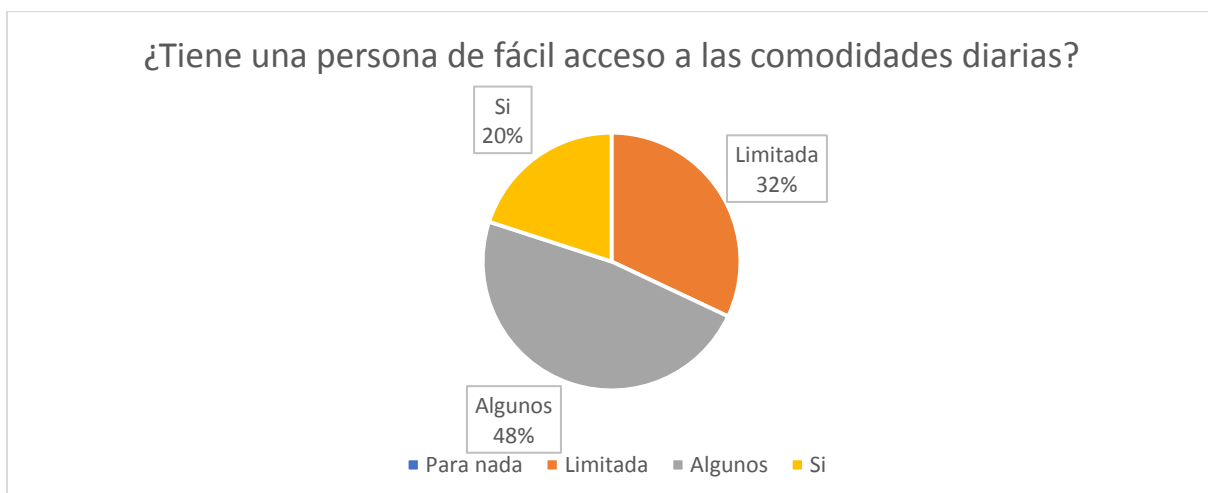


eran vietnamitas, mientras que en lo que respecta al lugar de residencia, 7 participantes (28%) vivían en una aldea (1-1.500 habitantes), 2 (8%) residían en pequeñas localidades de 1.500-15.000 habitantes, 4(16%) residían en localidades de 15.000-150.000 habitantes, mientras que la mayoría de los participantes (12) que representaban el 48% de la muestra residían en grandes ciudades de más de 150.000+ habitantes.

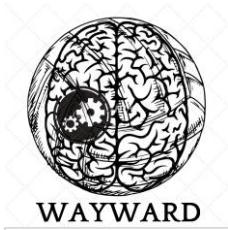


Bienestar físico y material

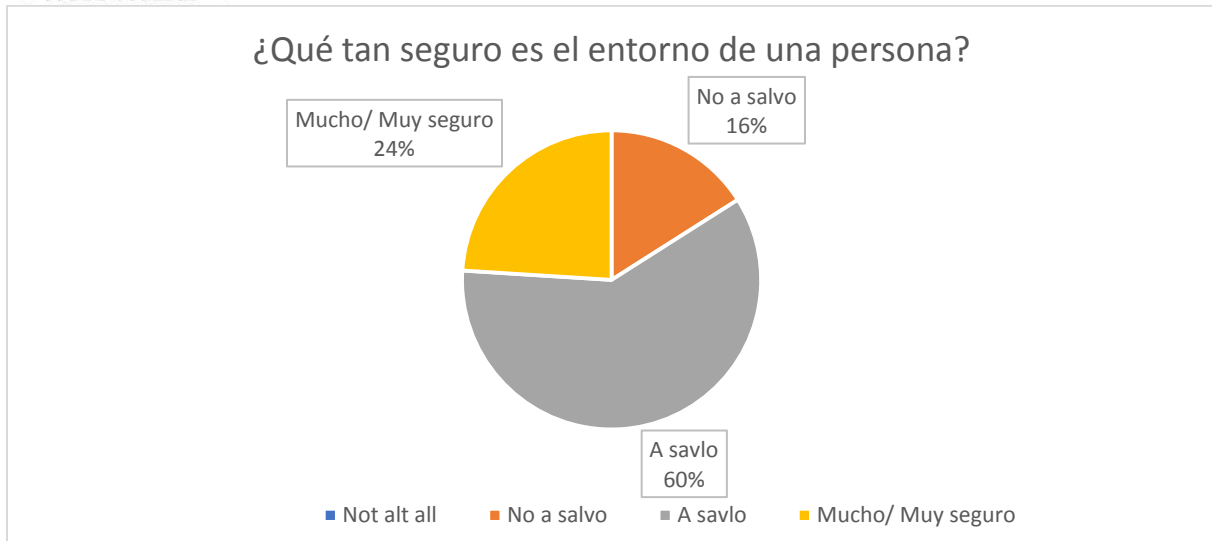
Cuando se les preguntó sobre hasta qué punto tenían fácil acceso a las comodidades cotidianas, 8 participantes (32%) respondieron que tenían acceso limitado, mientras que la mayoría (12 participantes, 48%) respondieron que tenían algunas, y solo 5 (20%) participantes respondieron que tenían fácil acceso.



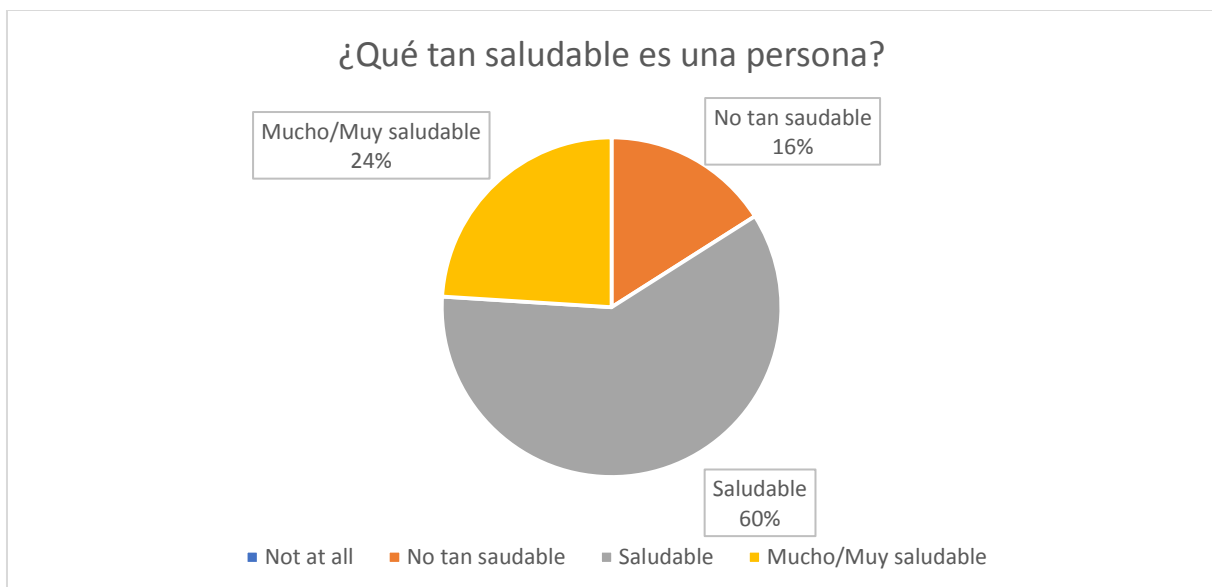
Cuando se les preguntó sobre hasta qué punto su entorno era seguro, la mayoría (15 participantes, 60%) respondió que vivían en un entorno bastante seguro, mientras que otros 6 (24%) respondieron que vivían en un entorno muy seguro. Además, los 4 participantes restantes (16%) respondieron que no consideraban que su entorno fuera bastante seguro.



WAYWARD

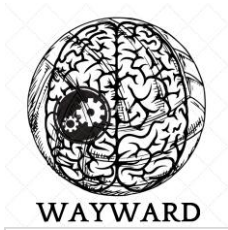


Del mismo modo, cuando se les preguntó sobre el grado en que se consideraban saludables, la mayoría (15% participantes, 60%) respondió que se consideraban saludables, mientras que 6 participantes (24%) se consideraron muy saludables. Los 4 participantes restantes (16) no se consideraban tan sanos.

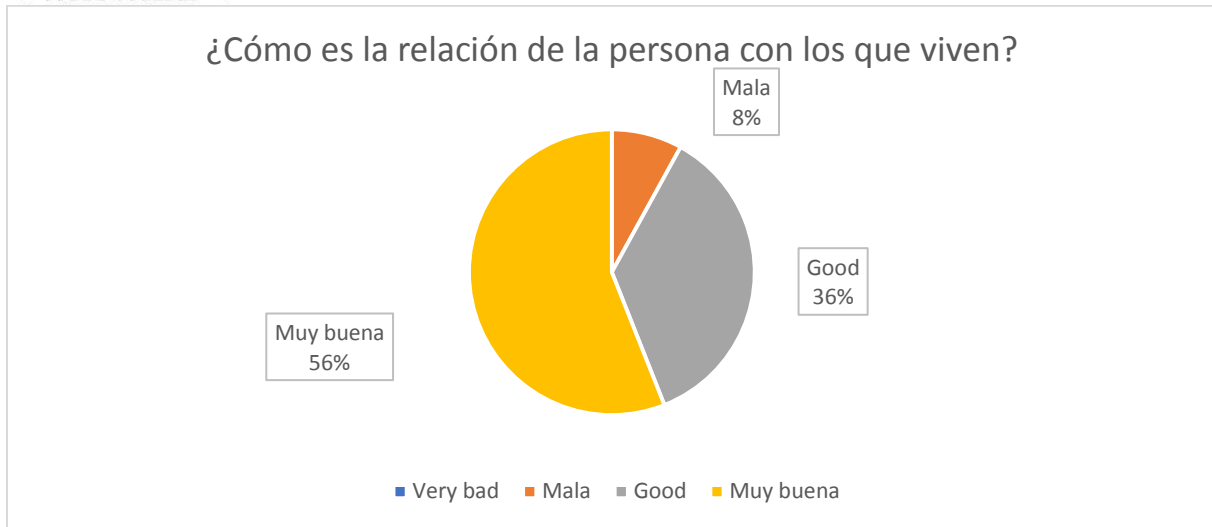


Relaciones con otras personas

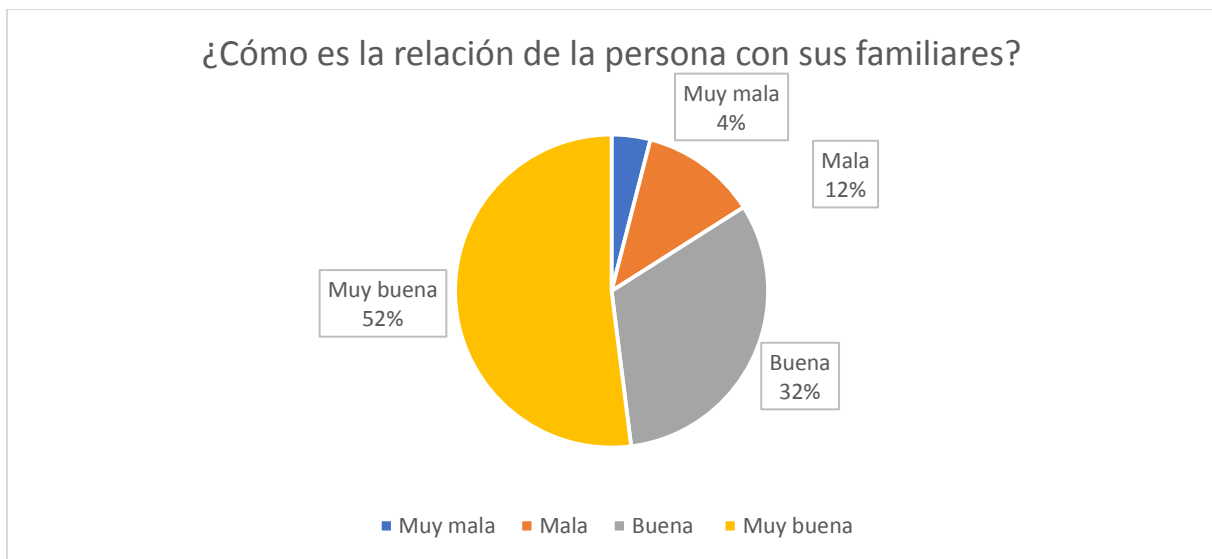
Además, cuando se les preguntó sobre su relación con quienes convivían con ellos, la mayoría 14 participantes (56%) respondieron que tenían muy buenas relaciones con ellos, mientras que 9 participantes (36%) respondieron que tenían buenas relaciones. Solo 2 participantes (8%) respondieron que tenían mala relación con quienes convivían.



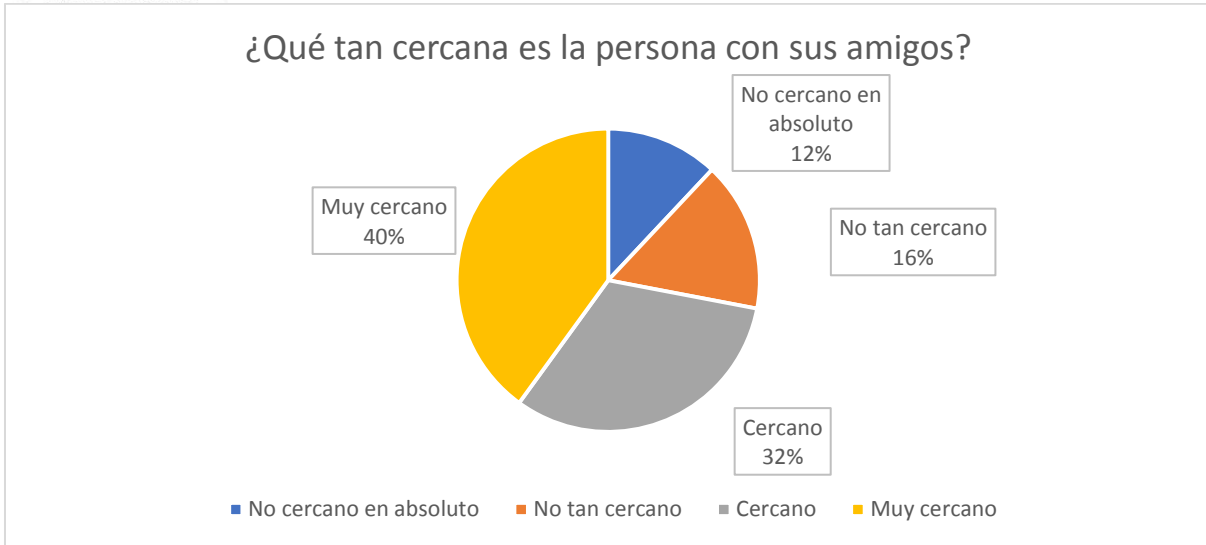
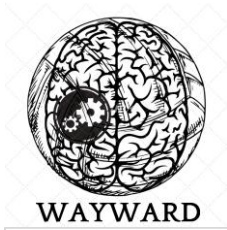
WAYWARD



Además, cuando se les preguntó sobre sus relaciones con sus familiares, 13 participantes (52%) respondieron que eran muy buena, mientras que otros 8 participantes (32%) respondieron que sus relaciones eran buenas. Sin embargo, 3 participantes (12%) respondieron que su relación con sus familiares era mala, y un (4%) participante respondió que era muy mala.

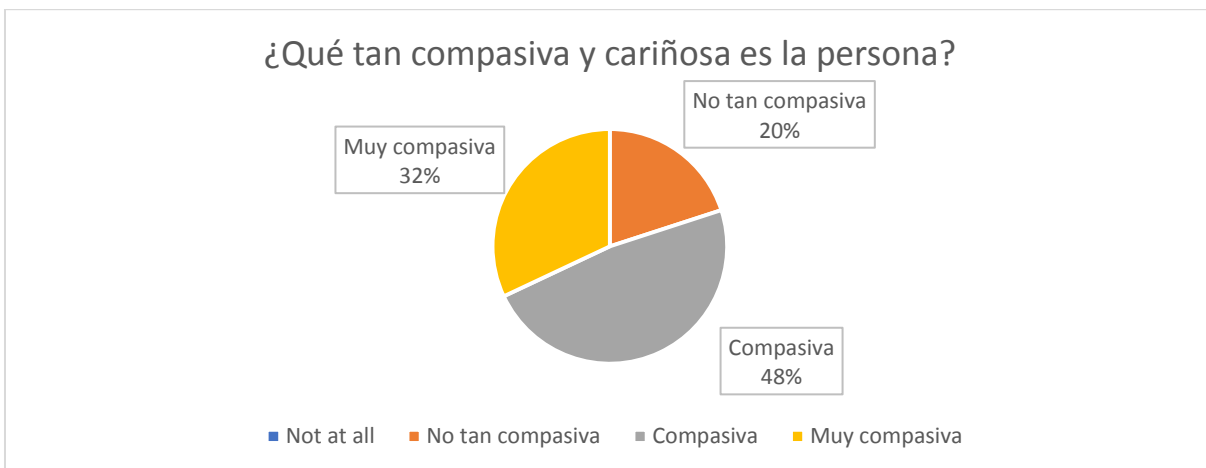


Cuando se les preguntó sobre su cercanía con sus amigos, la mayoría (10 participantes, 40%) respondió que eran muy cercanos a sus amigos, y otros 8 participantes (32%) respondieron que eran cercanos a sus amigos. Desafortunadamente, 4 participantes (16%) respondieron que no era tan cercanos, mientras que 3 participantes (12%) respondieron que no estaban en absoluto cercanos.

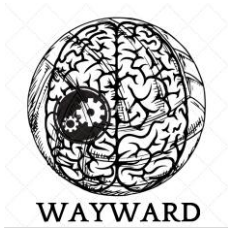


Actividades sociales y comunitarias

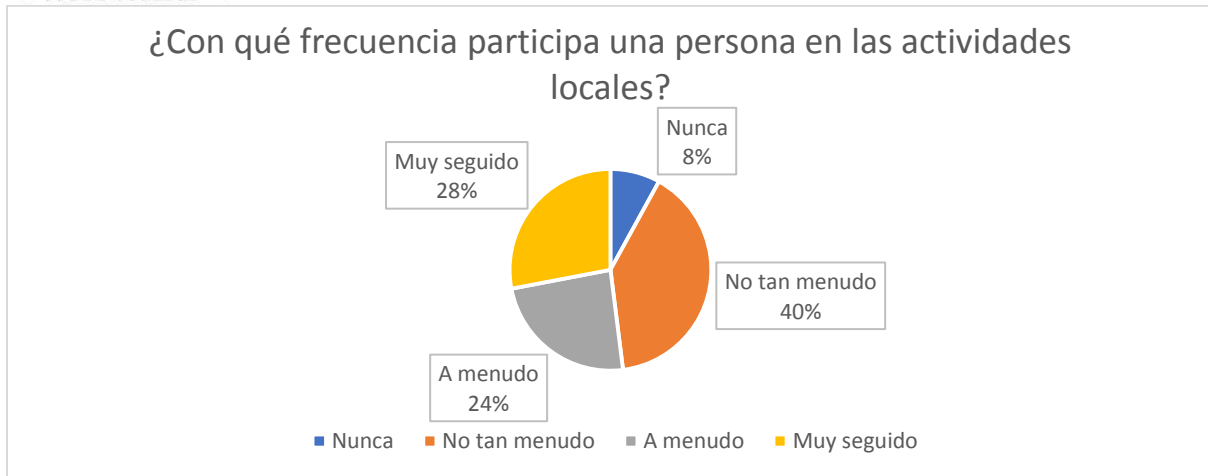
Con respecto a sus respuestas a las actividades sociales y comunitarias, la mayoría se identificó como compasivo y cariñoso. Por lo tanto, 8 participantes (32%) se consideraron a sí mismos muy compasivos y cariñosos, mientras que otros 12 (48%) participantes se consideraron compasivos y cariñosos. Además, 5 participantes (20%) se consideraron no tan compasivos y cariñosos. Ningún participante respondió que no se consideraba en absoluto compasivo o cariñoso.



Cuando se les preguntó sobre la frecuencia con la que participaban en actividades locales, sus respuestas variaron. Por lo tanto, 7 participantes (28%) respondieron que participaron con mucha frecuencia en estas actividades, mientras que otros 6 participantes (24%) respondieron que participaban con frecuencia. Otros 10 participantes (40%) respondieron que no participaban con frecuencia y 2 participantes (8%) respondieron nunca participaron en actividades locales. Eso significa que el 48% de los participantes rara vez participaron en actividades sociales.

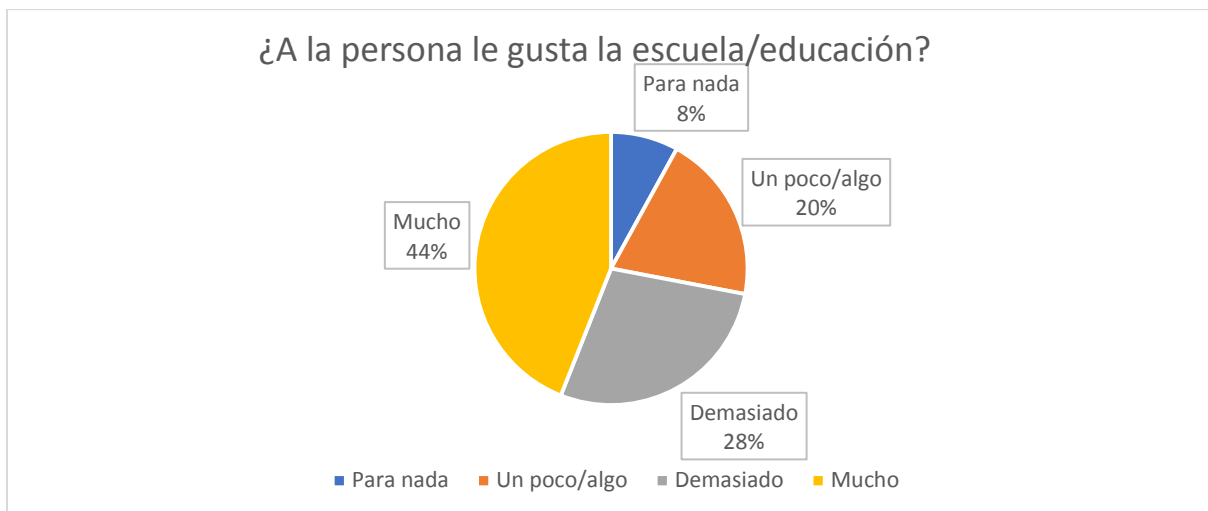


WAYWARD

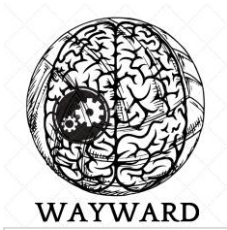


Desarrollo personal y reconocimiento personal

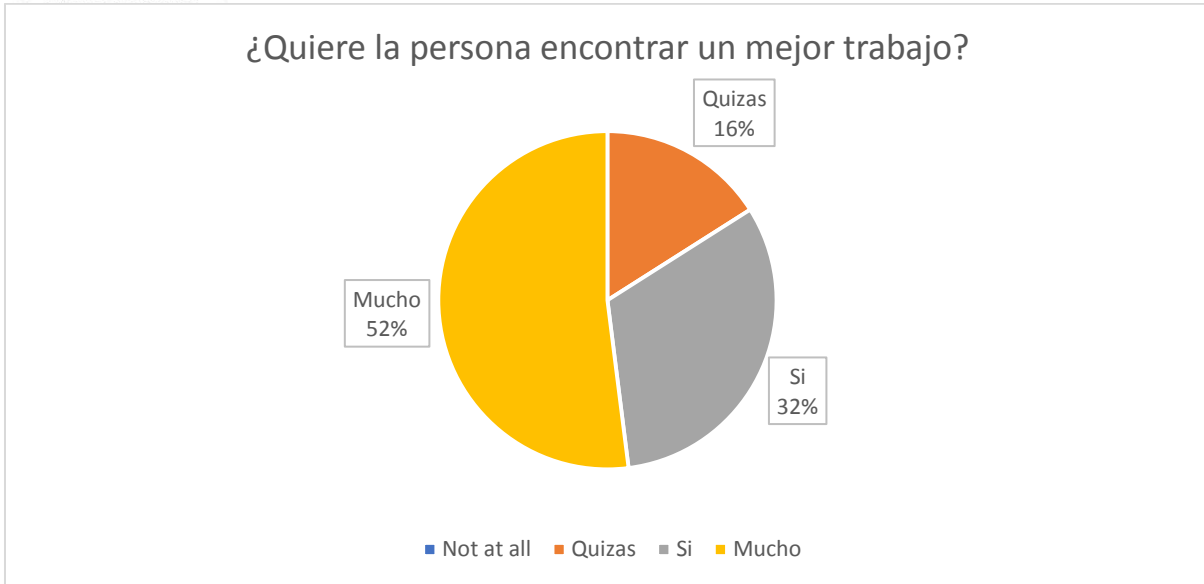
Con respecto a sus respuestas a las preguntas relacionadas con el desarrollo y reconocimiento personal, de manera similar sus respuestas variaron. A once participantes (44%) les gustó mucho la escuela y la educación, mientras que a otros 7 participantes (28%) les gustó mucho la escuela o la educación, cinco participantes (20%) respondieron que les gustó algún grado la escuela y la educación, mientras que los 2 participantes restantes (8%) respondieron que a ellos no les gustó en toda la escuela o la educación.



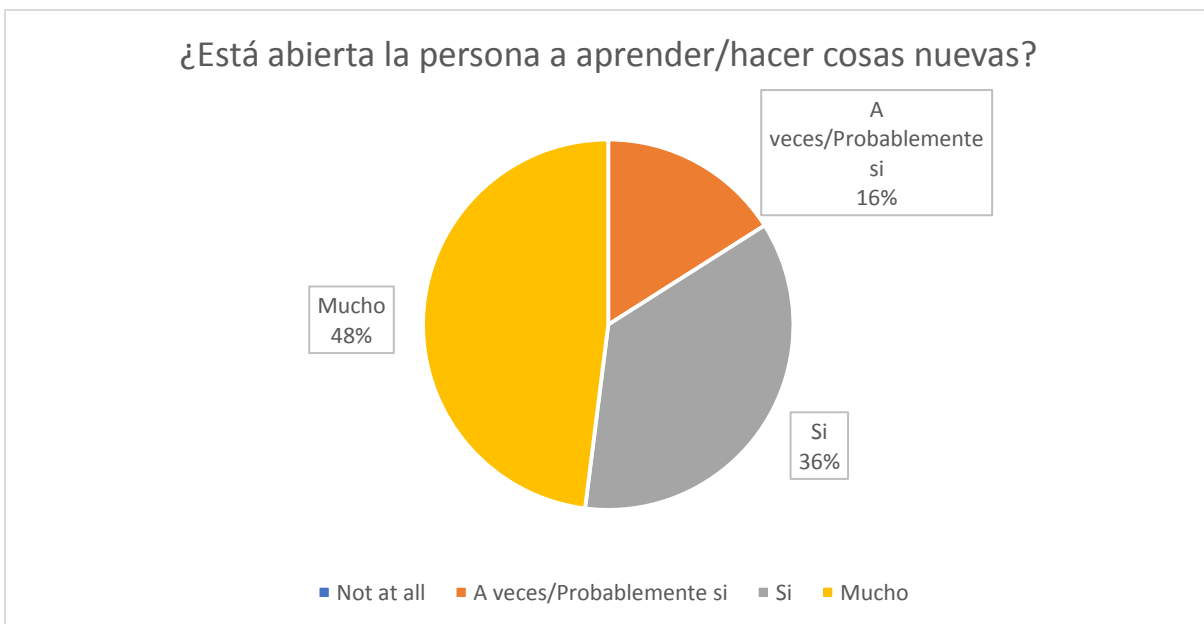
Cuando se les preguntó hasta qué punto querían encontrar un trabajo mejor, la mayoría (21 participantes, el 84%) deseaba o deseaba mucho encontrar un mejor trabajo. Los 4 participantes restantes (16%) respondieron que tal vez quisieran encontrar un trabajo mejor.



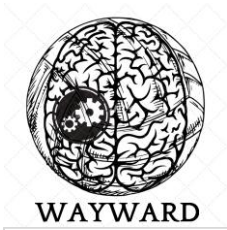
WAYWARD



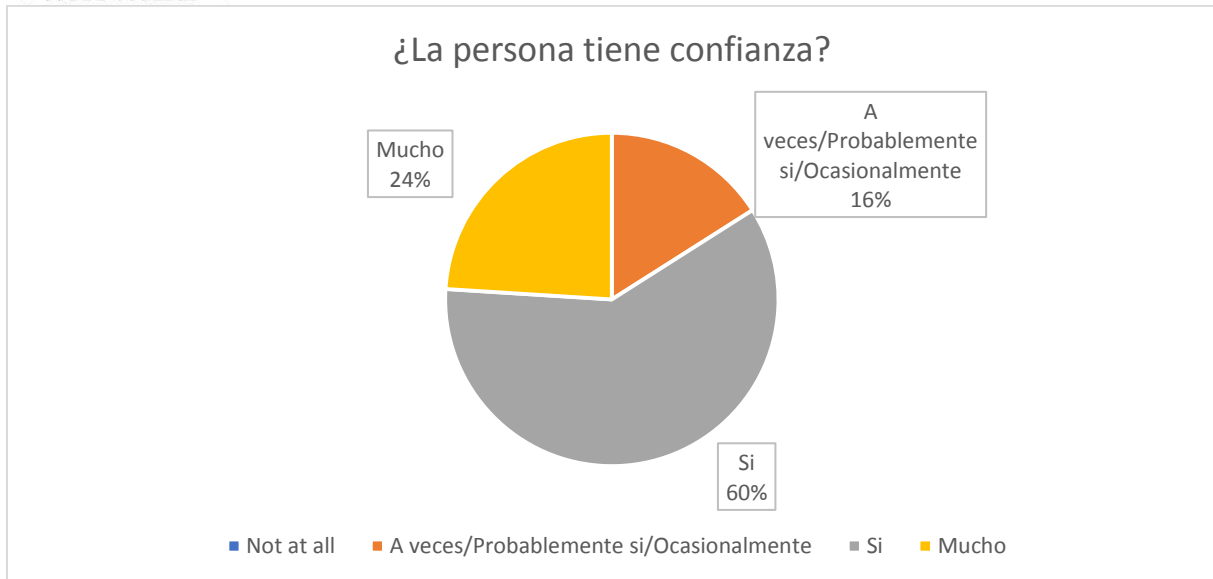
Quando se les pregunto sobre el grado en que estaban abiertos para prender/hacer nuevas cosas, la mayoría (21 participantes, 84%) fue abierta o muy abierta para aprender /hacer nuevas cosas. Los 4 participantes restantes (16%) respondieron que probablemente estaban abiertos al hacerlo o que eran neutrales al respecto.



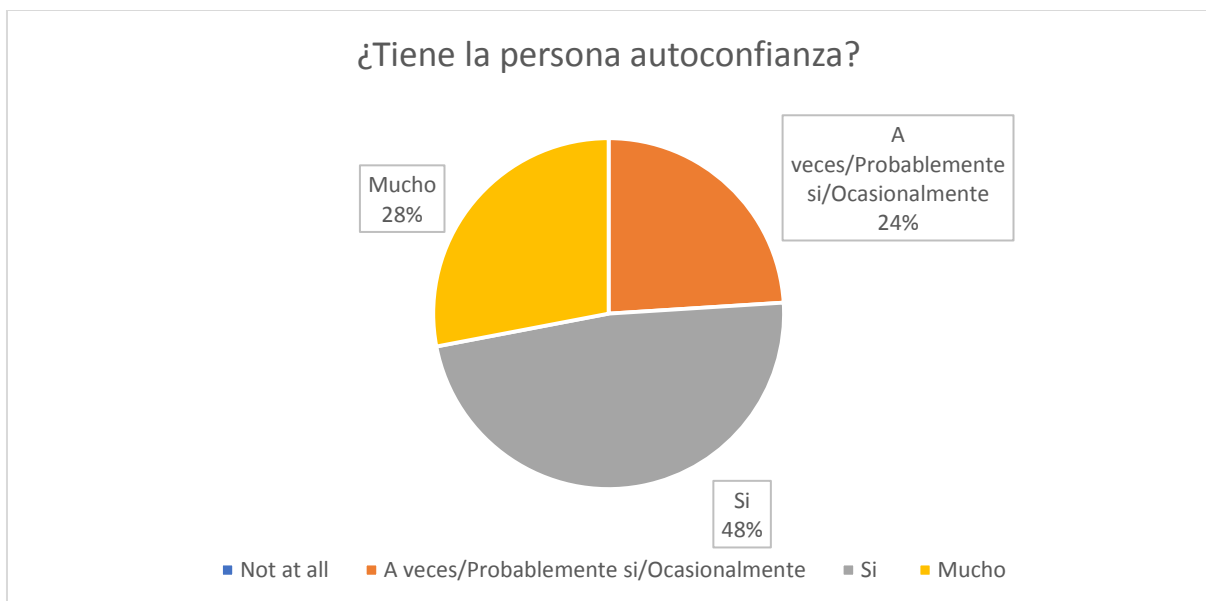
Quando se les pregunto sobre su nivel de confianza, la mayoría (21 participantes, 84%) respondieron que se sentían confiados o muy confiados, mientras que los 4 participante restantes (16%) respondió que ocasionalmente se sentían confiados.



WAYWARD

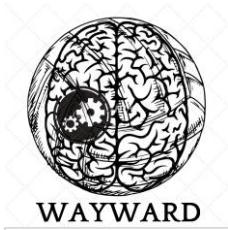


Del mismo modo, cuando se les preguntó sobre su nivel de autoestima, la mayoría (19 participantes, 76%) respondió que tenían autoestima o un alto grado de autoestima, mientras que los 6 participantes restantes (24%) respondieron que probablemente tenían algo de autoestima, u ocasionalmente tenían autoestima.

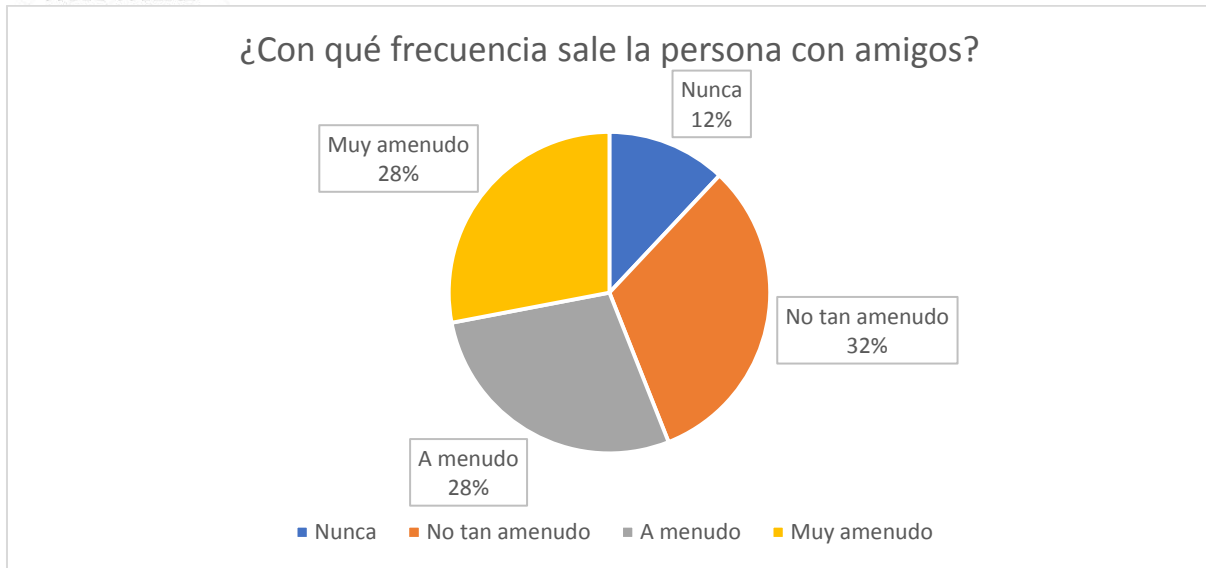


Ocio/ Pasatiempo

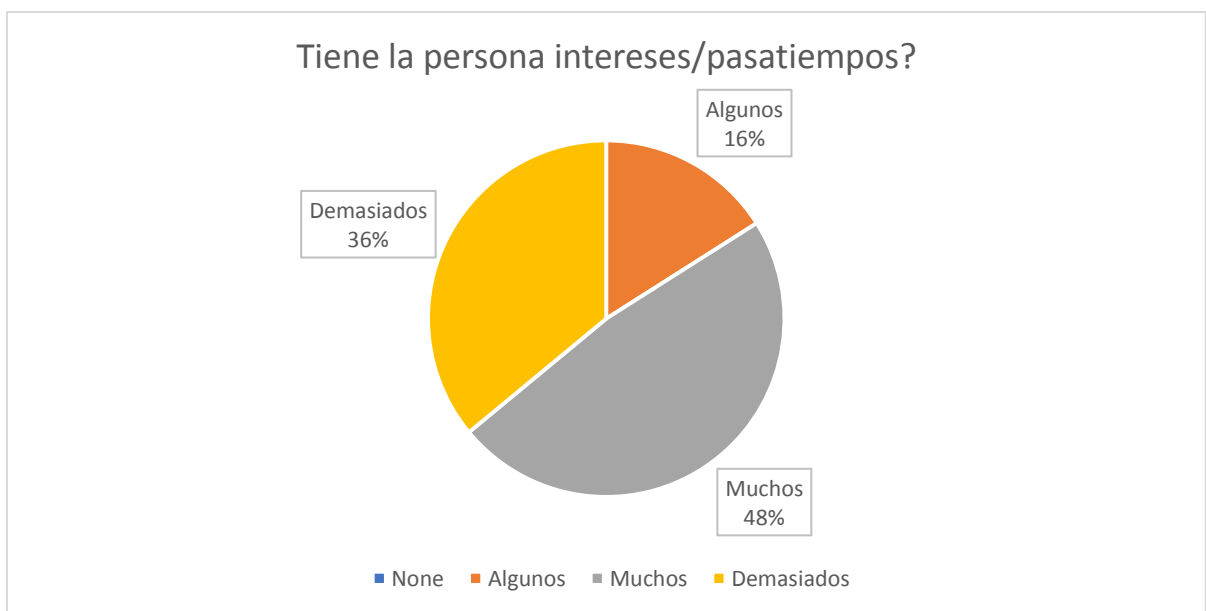
Cuando se les preguntó sobre la frecuencia con la que ellos salían con amigos, la mayoría (14 participantes, 56%) respondió que salían a menudo o muy a menudo. Ocho participantes (32%) respondieron que no salían con tanta frecuencia, mientras que 3 participantes (12%) respondieron que nunca salieron con amigos.



WAYWARD

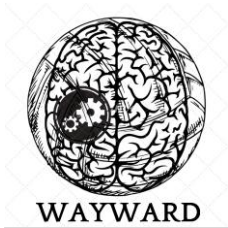


Cuando se les pregunto acerca de tener intereses o pasatiempos, la mayoría (21 participantes, 84%) respondió que tenían muchos o demasiados intereses y pasatiempos, mientras que los 4 participantes restantes (16%) respondieron que tenían algunos intereses o pasatiempos.

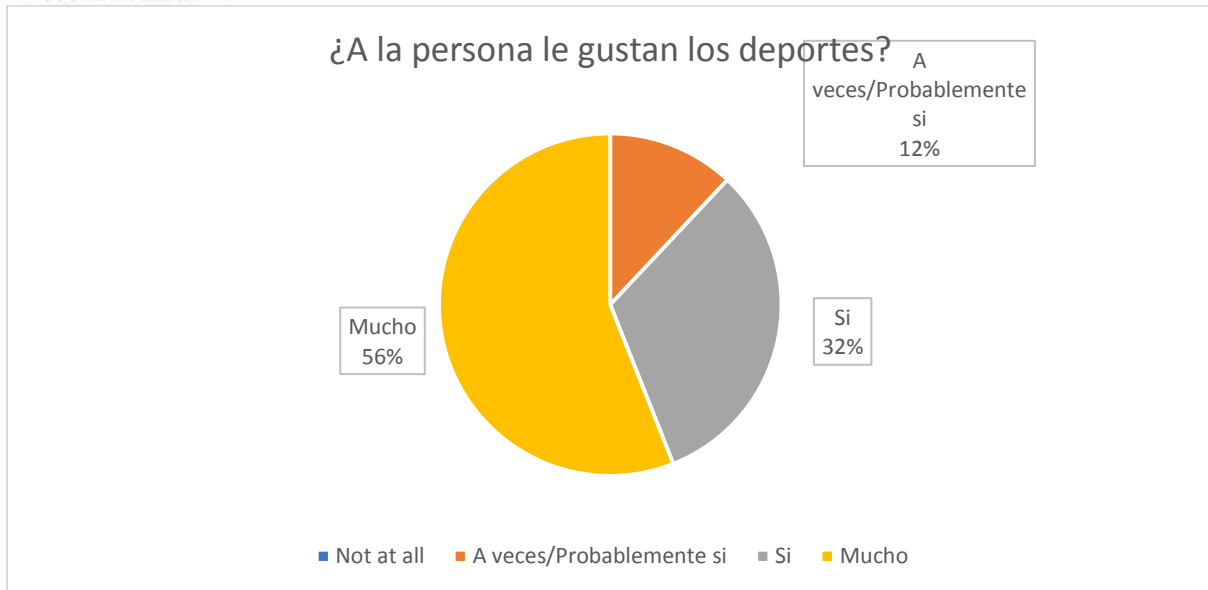


Actividades deportivas

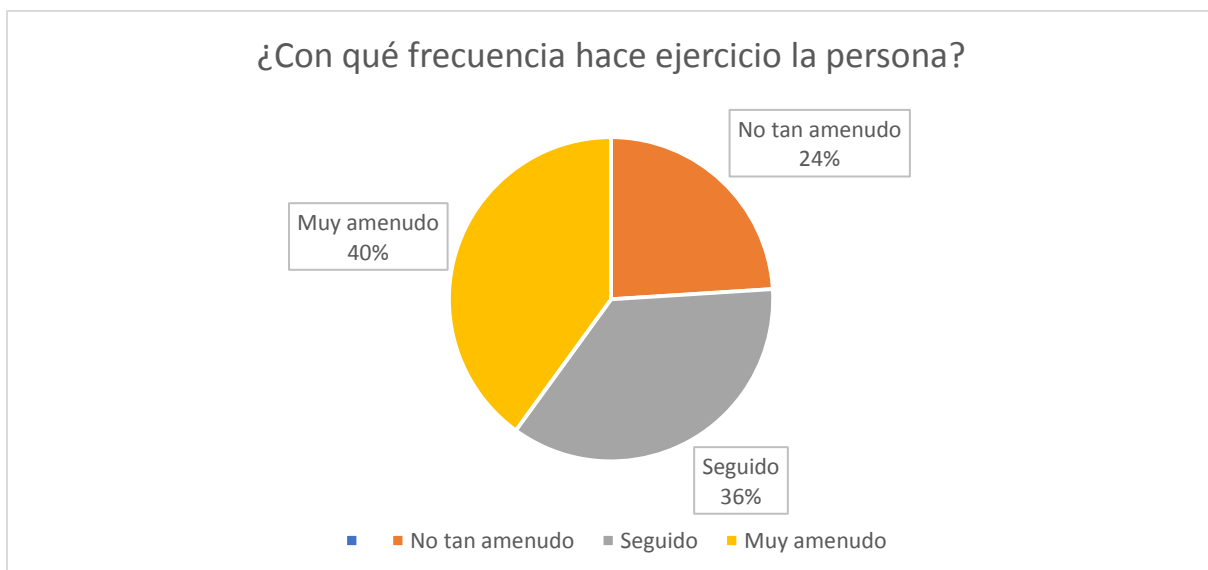
Cuando se les preguntó sobre su vinculación con los deportes, la mayoría de encuestados (22 participantes, 88%) respondió que les gustaban los deportes, mientras que los 3 participantes restantes (12%) respondieron que probablemente les gustaban los deportes.



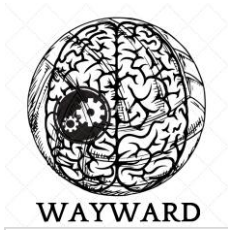
WAYWARD



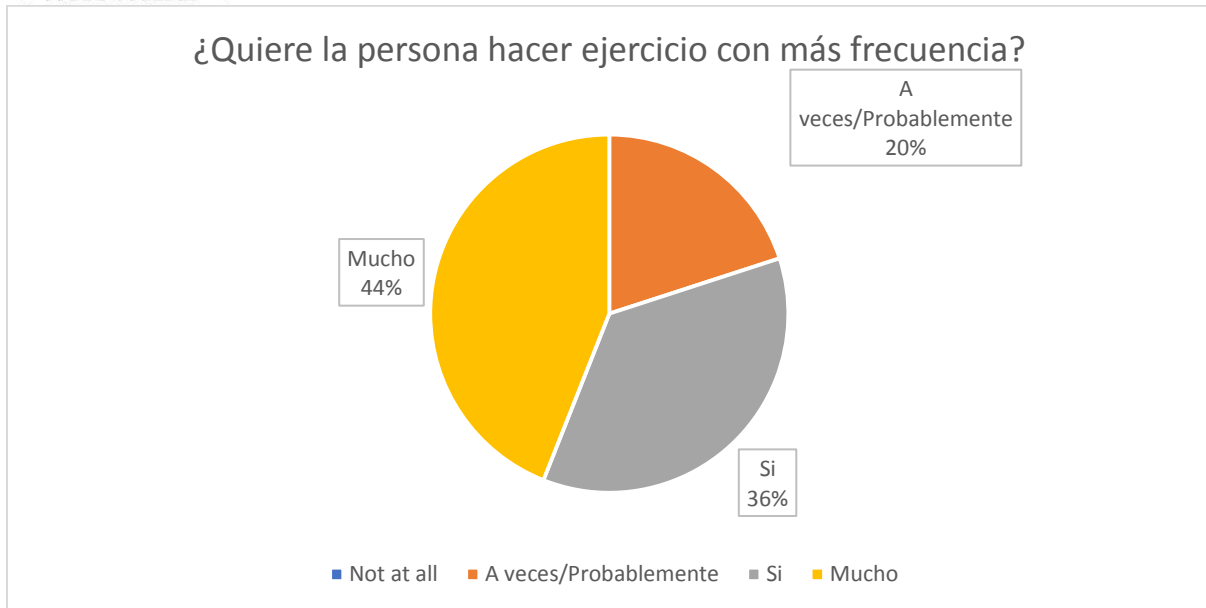
En la pregunta sobre la frecuencia con la que hacían ejercicio, 10 participantes (40%) respondieron que hacían ejercicio con mucha frecuencia. Nueve participantes (36%) respondieron que hacían ejercicio con frecuencia, mientras que los 6 participantes restantes (24%) respondieron que no hacían ejercicio con frecuencia..



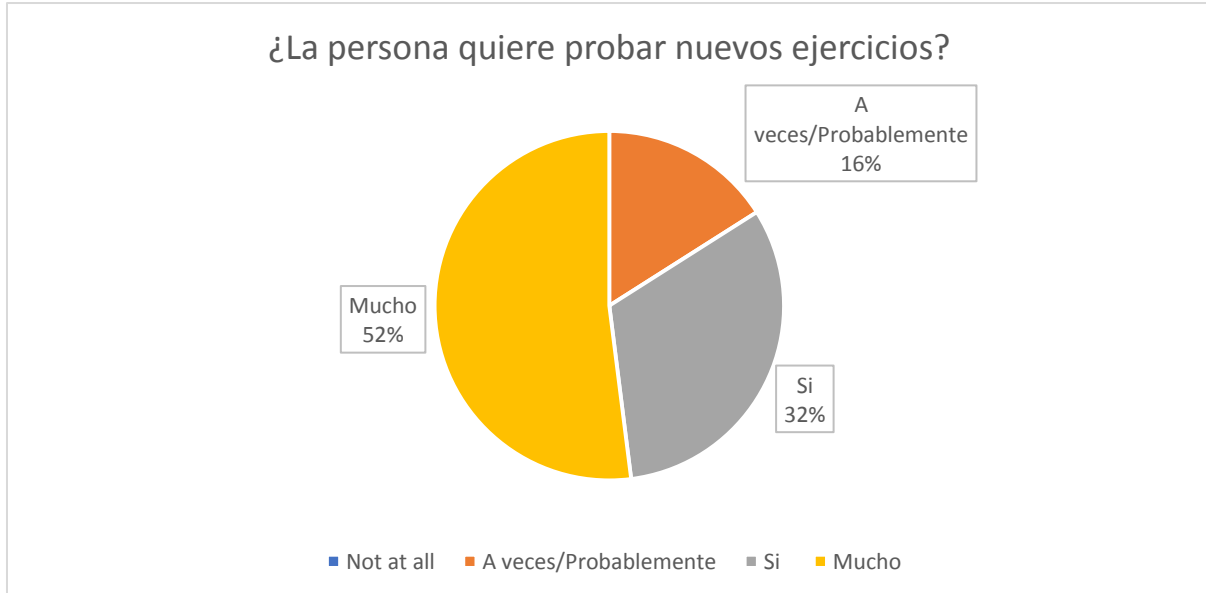
De manera similar, la mayoría de los encuestados (20 participantes, 80%) querían hacer ejercicio más a menudo, mientras que los 5 participantes restantes (20%) respondieron que probablemente querían hacer ejercicio con más frecuencia.



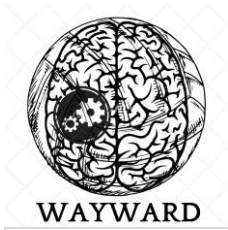
WAYWARD



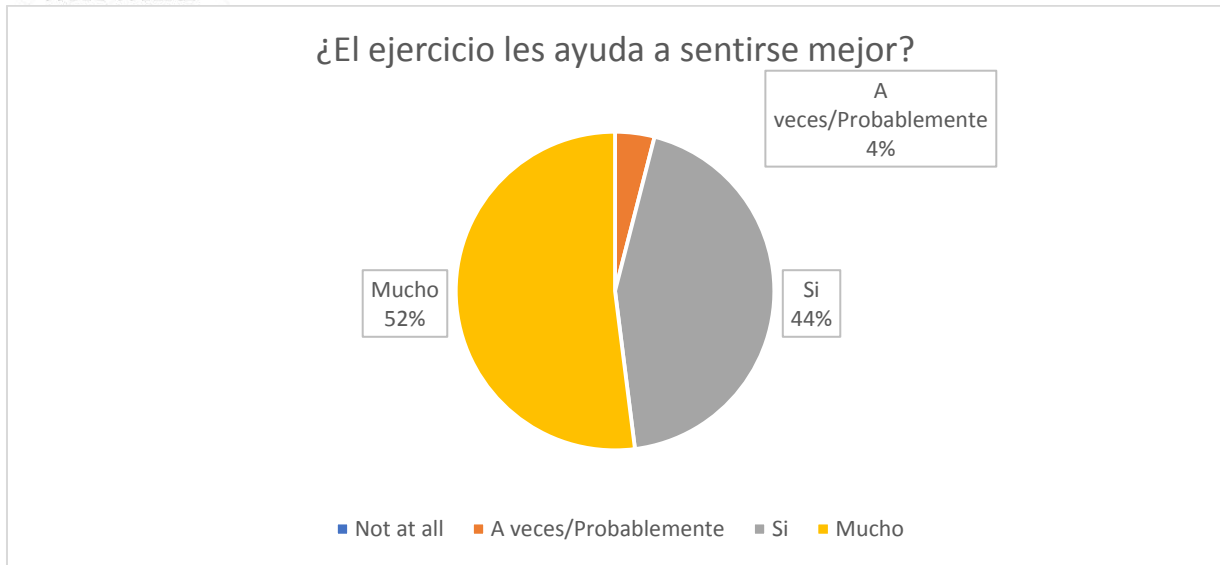
Quando se les preguntó sobre hasta qué punto querían probar nuevas formas de ejercicio, 13 participantes (52%) respondieron que lo querían mucho, mientras que otros 8 participantes (32%) respondieron que también querían esto, mientras que cuatro participantes (16%) probablemente considerarían probar nuevas formas de ejercicio.



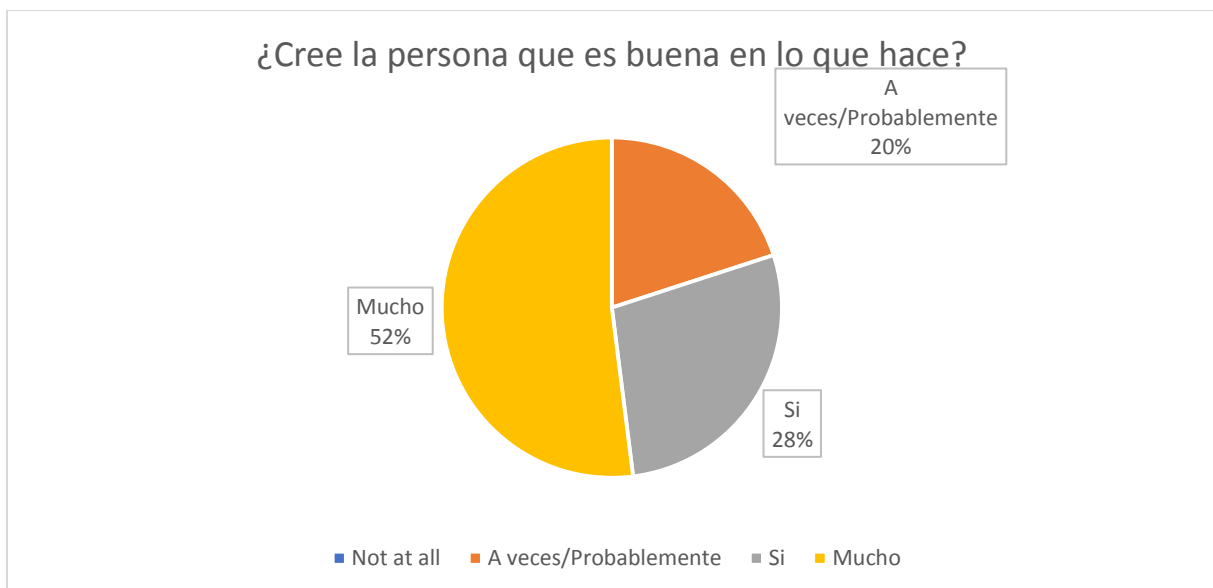
Al responder la pregunta sobre la utilidad del ejercicio para hacer que los participantes se sientan mejor, la mayoría de los encuestados (24 participantes, 96%) respondieron que estaban de acuerdo con la afirmación, mientras que solo 1 participante (4%) respondió que el ejercicio probablemente lo ayudó a sentirse mejor.



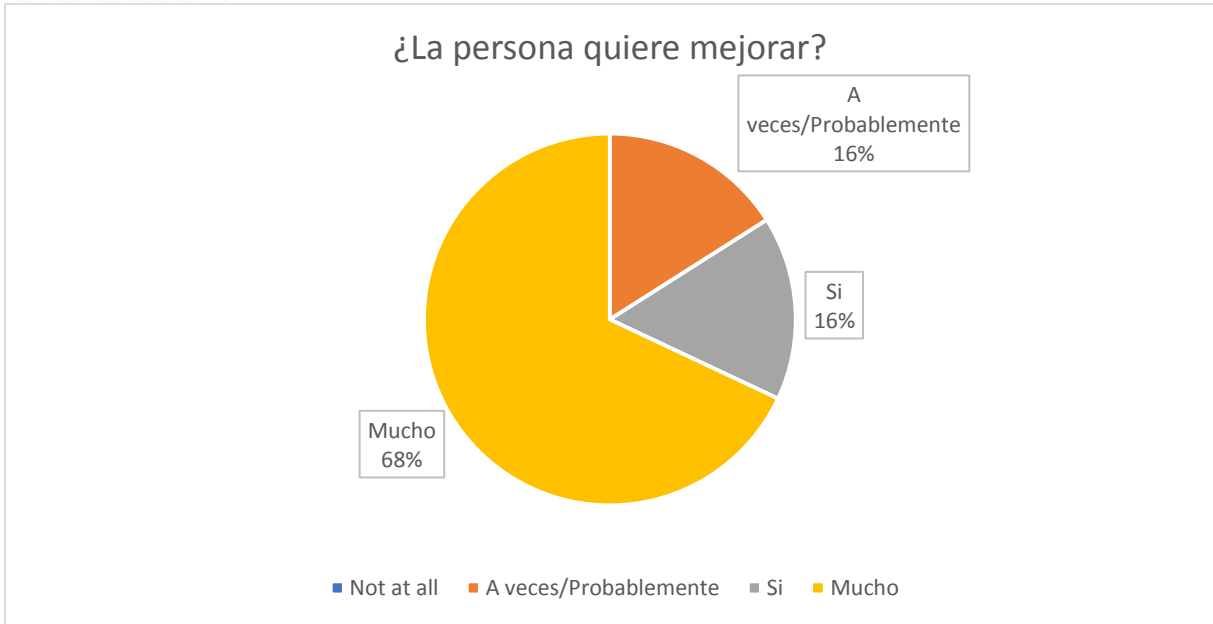
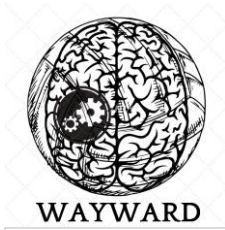
WAYWARD

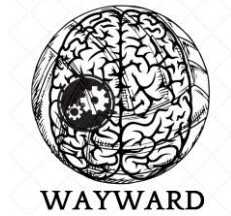


Al responder a la pregunta sobre la creencia de que los participantes habían sido buenos en lo que fueran, la mayoría de los encuestados (20 participantes, 80%) respondió positivamente, mientras que los 5 participantes restantes (20%) respondieron que la afirmación era probablemente cierta.



Por último, cuando se les preguntó acerca de querer mejorar, la mayoría (21 participantes, 84%) expresaron su opinión de que querían mejorar, mientras que el resto de los encuestados (4 participantes, 16%) respondió que la afirmación era probablemente cierta.





WAYWARD

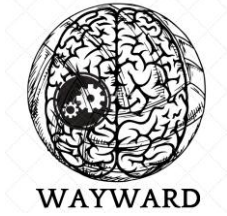
Capítulo 3. Análisis de la Mejor Práctica Nacional

La investigación de las mejores prácticas se llevó a cabo reconociendo las iniciativas regionales y locales en todos los países que participaron en este proyecto, utilizando los conocimientos y herramientas disponibles para el proyecto, identificando y contactando a los beneficiarios empleados en las áreas temáticas relevantes relacionadas con personas con discapacidades. Todos los países participantes ofrecen planes específicos para discapacitados anclados en la legislación nacional. Existen similitudes en relación a los objetivos de los programas/actividades ya que están documentados en las mejores prácticas que brindan las organizaciones participantes en este proyecto. La siguiente lista presenta las similitudes descritas anteriormente:

- Desarrollo personal y aprendizaje social
- Integración e inclusión social
- Trabajo en equipo
- Autoestima, autoconfianza, autonomía

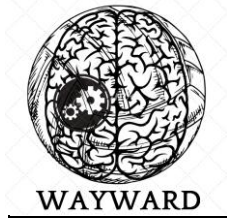
Por medio de varios programas sociales, los principales objetivos de las mejores prácticas apuntan a fomentar niveles más altos de participación a través del deporte entre los niños y las personas con discapacidades, presentar a estos grupos destinatarios una variedad de actividades que van desde montar a caballo, bailar, navegar y más. A través de estas actividades los niños y las personas con discapacidad pueden desarrollar habilidades para toda la vida, como una mejor autoestima y confianza, aprender a trabajar en equipos, para que puedan alcanzar su máximo potencial en la vida siendo más independientes. Todas las organizaciones que participaron en este proyecto, junto con las organizaciones de sus países que implementan y despliegan estas actividades, tienen como objetivo la integración social de las personas con discapacidad en sus respectivas sociedades con cierto grado de éxito. Además, estas mejores prácticas estaban dirigidas a personas con discapacidad en general, la mayoría de estas estaban dirigidas a niños y jóvenes. Los coordinadores de este proyecto con sus socios desarrollaron una amplia gama de actividades que requirieron diferentes personas, recursos financieros y materiales para crear conciencia sobre las discapacidades y educar a las personas sobre estos temas. Su contribución es muy valiosa ya que, con su experiencia, han desarrollado actividades que se pueden utilizar en futuros proyectos dentro del campo de la discapacidad y el deporte.

Los resultados de todos los proyectos buscaban tener más o menos los mismos efectos en el grupo objetivo: para fomentar a las personas con discapacidad a participar en actividades deportivas y mejorar su máximo potencial en la vida. Por último, sus esfuerzos apuntaban a crear conciencia sobre la discapacidad y los problemas de salud no solo entre las personas inmediatas afectadas por estas, sino también entre los responsables de la formulación de políticas que tienen la capacidad de tomar acciones mediante la creación de la legislación pertinente.



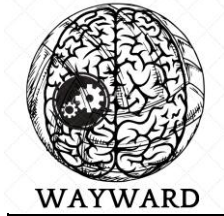
Lista de las mejores prácticas por AETOI – Grecia

BUENA PRÁCTICA 1	
País, Región/Ciudad, Lugar	Grecia/Tesalónica
Nombre del programa/actividad	Torneo de Baloncesto por PID
Objetivos del programa/actividad	Aumentar la autoestima autopercibida de los estudiantes con discapacidades mentales
¿A qué factor de calidad de vida está afectando principalmente este programa/actividad?	Desarrollo y reconocimiento personal
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>Cada año es coorganizado por la asociación deportiva de la discapacidad, el municipio de Tesalónica y la region de Tesalónica bajo los auspicious de la federación nacional de deportes del torneo de baloneso para discapacitados con la participación de escuelas especiales de Tesalónica. Los equipos de baloncesto de 5 escuelas especiales y el club deportivo para discapacitados AETOI TESALÓNICA se reúnen todos los años durante un día y se realizan 3 juegos. Las parejas se forman de tal manera que los grupos son iguales. Los proesores de la escuela también pueden participar en los equipos con el fin de facilitar principalmente los equipos de las escuelas especiales con discapacidades mentales moderadas o severas. Para casi todas las escuelas el día de los juegos es una excursión y así los alumnos que no partiipan en el grupo ven los juegos desde las gradas. Los organizadores proveen jugos y sandwiches para todos los asitentes. Al final, todos los participantes de los juegos obtienen una medalla independientemente del resultado, mientras que la escuela obtiene</p>



WAYWARD

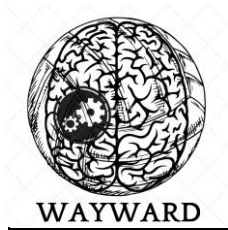
		una taza.
Recursos	Materiales	Pelotas de baloncesto, alimento, refrescos, camiseta, cancha de baloncesto
	Recursos Humanos	1 supervisor, 1 árbitro, 1 secretario, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios
	Costos totales	1000€-2000€
Factores clave de éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de una audiencia en las gradas - Difusión del evento especialmente en la television, ya que PID se entusiasman mucho al verse a sí mismos en la televisión - La entrega de una medalla y un diploma de participación a cada participante
Impacto de un programa		Las personas con discapacidad sienten entusiasmo por su participación y recompensa. Su autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, está aumentando
Elementos innovadores del programa		Las personas sin discapacitadas también pueden participar en los equipos, e.g. profesores de educación física, para que los equipos puedan equilibrar y facilitar el juegos entre ellos.
Si la Buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual, ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles acerca de esta Buena práctica		http://www.aetoithessalonikis.gr/actions_e.html
Por favor adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica (solicita los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes)		



WAYWARD

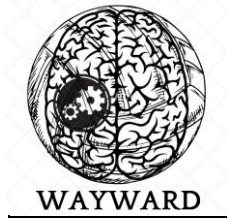
	Fuente: http://www.aetoithessalonikis.gr
--	---

BUENA PRÁCTICA 2	
País, Región/Ciudad, lugar	Greece, Goudi, Leoforos P.Kanellopoulou 10
Nombre del programa /actividad	Grecia, Goudi, Leoforos P. Kanellopoulou 10
Objetivos del programa/actividad	Sesiones de Equitación Terapéuticas con niños y adultos con un grado de discapacidad
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Proporcionar sesiones a niños y adultos con trastornos o discapacidades físicas, mentales o emocionales que tienen como objetivo mejorar la salud y la calidad de vida en general.
Grupo Objetivo	Desarrollo personal, mejora del sentido de movimiento e independencia personal.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	La equitación terapéutica es un programa de rehabilitación, donde el caballo es el medio terapéutico; mejora la salud general y la calidad de vida de las personas con trastornos o discapacidades físicas, mentales o emocionales. El caballo se convierte en una extensión de su propio cuerpo ; les ayuda a aventurarse en nuevas experiencias y descubrir sentimientos sin precedentes;el placer de un paseo o la emoción de un paseo por el campo o, sobre todo, esa preciosa sensación de movimiento e independencia personal. Además, el andar de un caballo es similar el andar humano; por tanto, simula la misma sensación de movimiento en el cuerpo del ciclista que produce la marcha en personas sin discapacidad. De esta forma, los



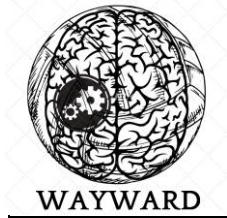
WAYWARD

		<p>músculos del torso de las personas con problemas de movilidad se fortalecen de forma significativa y, al mismo tiempo, la postura erguida sobre el caballo favorece una Buena respiración. La equitación terapéutica es una experiencia única para personas con discapacidades que nunca pensaron que podrían montar y como enfoque se diferencia de los tratamientos tradicionales en la terapia física, e hidroterapia.</p> <p>La Equitación terapéutica es una terapia suplementaria a otras terapias adicionales (Fisioterapia, terapia ocupacional, logopedia, psicoanálisis, rehabilitación social etc) que los participantes también puedan tener.</p> <p>La Equitación terapéutica esta dividida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipoterapia: terapia con el caballo como método medico • Equitación Terapéutica Educativa: tiene que ver con el desarrollo de la salud mental y su conocimiento • Equitación Terapéutica del desarrollo: equitación deportiva para participantes discapacitados <p>Además, la Asociación de Equitación Terapéutica de Grecia (TRAG) ha desarrollado un programa educativo para capacitar a los entrenadores en Equitación Terapéutica y tambien ha desarrollado un programa de pasantías para estudiantes de facultades relacionadas con la rehabilitación.</p>
Recursos	Recursos	Caballos
	Recursos Humanos	Zapatillas de deporte TRAG, Voluntarios de TRAG
	Costos totales	N/A
Factores clave del éxito		La Equitación Terapéutica es una experiencia única para personas con discapacidades que nunca pensaron que podrían tomar .



WAYWARD

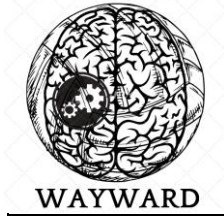
<p>Impacto del programa</p>	<p>Las personas con discapacidades pueden beneficiarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoria en el equilibrio corporal, postura y el control de la cabeza • Reducción de la espasticidad • Ampliando la gama de movimientos • Mejora de la coordinación y movilidad • Mejora de la capacidad de atención y concentración, la capacidad visomotora y el sentido de la dirección • Mejora de la conciencia corporal, energía, actividad, percepción, el estado de alerta • Promueve la sociabilidad, la confianza en uno mismo y la autoestima
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>Algunas condiciones para las que la Equitación Terapéutica es un método de rehabilitación indicado, incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parálisis Cerebral • Síndrome de down • Lesiones de la columna vertebral • Autismo • Esclerosis múltiple • Hidrocefalia • Accidente/cerebrovascular/aplopejía • Microcefalia • Artritis • Transtornos del desarrollo • Ausencia o desfiguración de extremidades • Transtornos del comportamiento • Ceguera • Transtornos emocionales • Sordera • Transtornos del aprendizaje • Transtornos Táctiles • Deficiencia mental y otros transtornos
<p>Si la Buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>



WAYWARD

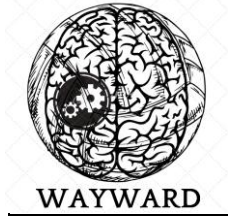
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>https://www.trag.gr/en/homepage/</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: http://www.trag.gr</p>

<p>BUENA PRÁCTICA 3</p>	
<p>País, Región/Ciudad, Lugar</p>	<p>Grecia, China</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>Torneo de Baskin por Arion Chanion</p>
<p>Objetivo del programa/actividad</p>	<p>Brindar oportunidades a los jóvenes con discapacidad para que practiquen deportes y participen en programas de ocio de manera sistemática con la orientación de especialistas en educación física adaptada.</p>
<p>¿A qué factor de calidad de vida está afectando principalmente este programa/actividad?</p>	<p>Desarrollo personal y socialización</p>



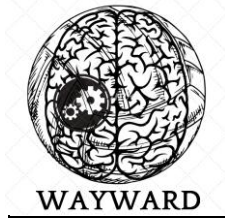
WAYWARD

Grupo Objetivo		Jóvenes con discapacidad física y mental
Descripción detallada del programa/ intervención y metodología		Baskin, como programa, se inspira en el baloncesto, pero implica adaptaciones, y tiene como objetivo la integración de los atletas en la sociedad y la interacción con otros atletas. Es jugado por 2 equipos de 6 personas, utilizando la cancha de baloncesto. Además de las dos canastas clásicas que están colocadas en la cancha, 2 canastas plegables adicionales con una altura máxima de 1 a 1.20 y 2 a 2.20 se colocan en el medio de los lados largos de la cancha de baloncesto. Cada juego tiene una duración total de 24 minutos, con 4 sesiones de 6 minutos cada una. A cada jugador se le asigna un rol del 5 al 1. La suma de los números que definen el rol debe ser menor o igual que 23. Los roles están asignados en función de las habilidades perceptivo-motoras de los jugadores, como el movimiento de la mano, caminar, equilibrio, correr, comprensión verbal, y comprensión de comandos.
Recursos	Material	Pelotas de baloncesto, cancha de baloncesto
	Recursos humanos	1 árbitro, 1 secretaria, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios
	Costos totales	150€/juego
Factores clave del éxito		La existencia de una audiencia entusiasta en las gradas
Impacto del programa		Las personas con discapacidad sienten entusiasmo por su participación en esta actividad deportiva.
Elementos innovadores del programa		Adaptación a un deporte existente, i.e. baloncesto
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿cómo se puede adaptar?		N/A



WAYWARD

<p>Sitios web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>https://www.mixanitouxronou.gr/o-arion-chanion-proto-somatio-amea-pou-diedose-athlima-tou-baskin-stin-ellada-simmetochi-se-diethnis-diorganosis-diakrisis-ke-ta-empodia-pou-antimetopizi/</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica (Solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes)</p>	 <p>Fuente: https://www.mixanitouxronou.gr/o-arion-chanion-proto-somatio-amea-pou-diedose-athlima-tou-baskin-stin-ellada-simmetochi-se-diethnis-diorganosis-diakrisis-ke-ta-empodia-pou-antimetopizi/</p>
<p>BUENA PRÁCTICA 4</p>	
<p>País, Región/Ciudad, Lugar</p>	<p>Grecia, Atenas</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>“Repotenciar”</p>
<p>Objetivo del programa/actividad</p>	<p>El Comité Paralímpico de Helénic y la NGO “Sociedad igualitaria” a través de la iniciativa “Repotenciar” destacan el poder del deporte como herramienta para el equilibrio físico y mental la integración social de los refugiados con discapacidad, cambiando la vida de las personas.</p>
<p>¿A qué factor de calidad de vida está afectando principalmente este programa/actividad?</p>	<p>Desarrollo personal y socialización</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Grupo de refugiados y migrantes con discapacidad.</p>
	<p>La Sociedad igualitaria NGO tiene como</p>



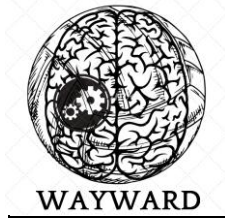
WAYWARD

Descripción detallada del programa/intervención y metodología

objetivo concienciar e informar a los ciudadanos sobre sus derechos en materia de igualdad, igualdad de trato, y no discriminación en todos los ámbitos de la vida social, especialmente en educación, formación profesional, empleo, seguridad social, salud y emprendimiento. Es más, a pesar de que se realizan esfuerzos para integrar exitosamente a los refugiados en las comunidades locales sobre la basada de tres pilares: acción económica, legal y social, las actividades deportivas son ignoradas sistemáticamente.

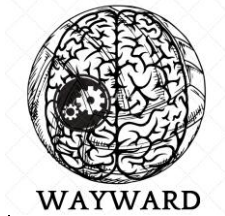
El deporte puede ser una herramienta valiosa para el equilibrio físico y mental y la integración social. La iniciativa “repotenciar” tiene como objetivo incrementar la participación deportiva de los refugiados con discapacidad y concienciar a la comunidad de refugiados sobre los derechos de las personas con discapacidad. La iniciativa implementa las siguientes acciones:

- Actividades deportivas de 50 jóvenes griegos y refugiados con discapacidad en un grupo común.
- Concursos de platicas motivacionales y demostraciones en centros de acogida de refugiados por paralimpicistas, a cargo de paralímpicos, miembros del comité paralímpico o jóvenes refugiados con discapacidad que se hayan sumado a las actividades deportivas mencionadas.
- Talleres de formación para personas con discapacidad para unirse formalmente a clubes deportivos.
- Talleres para que los periodistas se pongan en contacto con los deportes paralímpicos y aprendan a abordar la discapacidad.



WAYWARD

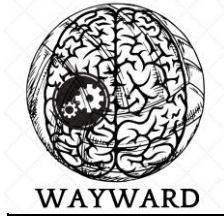
		<p>La iniciativa “Repotenciar” se implementa dentro del marco del programa “Fondo de Ciudadanos Activos” con el comité Paralímpico Griego como el Órgano de gestión y la Sociedad Igualitaria como socio. “El Fondo para Ciudadanos Activos” es un programa de 12 millones de euros financiado por Islandia, Liechtenstein y Noruega y forma parte del mecanismo de financiación del Espacio Económico Europeo (EEE) para el período 2014-2021. El programa tiene como objetivo fortalecer y mejorar la sostenibilidad de la sociedad civil y destacar su papel en la promoción de procesos democráticos, la mejora de la participación ciudadana en el público y en la defensa de los derechos humanos. La gestión del programa “Fondo para Ciudadanos Activos” para Grecia ha sido realizada conjuntamente por la Fundación Bodosakis y la Organización “Solidaridad ahora”</p>
Recursos	Materiales	Equipamiento deportivo para una variedad de deportes
	Recursos humanos	Personal de educación física, voluntarios
	Costos totales	N/A
Factor clave del éxito		<p>El entusiasmo de todas las personas involucradas en el diseño e implementación de las actividades deportivas. La oportunidad que tiene el grupo de refugiados y migrantes con discapacidad de incorporarse a los talleres de formación que les permitirán incorporarse a los clubes deportivos.</p>
Impacto del programa		<p>Grupo de refugiados y migrantes con discapacidad sienten entusiasmo por su participación en actividades deportivas y talleres de formación. Su autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, está aumentando.</p>



WAYWARD

Elementos innovadores del programa	La exposición que tienen los periodistas a través de talleres, donde se ponen en contacto con los deportes paralímpicos y aprenden a abordar la discapacidad.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿cómo puede ser adaptar?	N/A
Sitios web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	http://equalsociety.gr
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica (Solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes)	 <p>Fuente: https://www.facebook.com/RePowerGr/photos/d41d8cd9/113539693737071/</p>

BUENA PRÁCTICA 5	
País, Región/Ciudad, lugar	Grecia, Ofrinio Kavalas
Nombre del programa/actividad	Campamento deportivo para discapacitados "Frontis Medical Care"
Objetivo del programa	Permitir que las personas con discapacidad de movilidad participen en actividades grupales deportivas, para obtener beneficios físicos y psicosociales, a través del esfuerzo, la rivalidad y la alegría de la participación.
¿A qué factor de calidad de vida está afectando principalmente	Desarrollo personal y socialización




WAYWARD

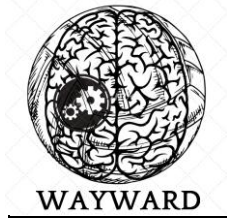
este programa/actividad?		
Grupo Objetivo		Personas con discapacidades de movilidad
Descripción detallada del programa/ intervención y metodología		<p>El objetivo del campamento es acercar a los participantes con discapacidades de movilidad en contacto con actividades grupales deportivas, para obtener beneficios físicos y psicosociales, a través del esfuerzo, la rivalidad y la alegría de la participación.</p> <p>Personas con discapacidades físicas de Grecia y Serbia participarán y experimentarán deportes como natación, canotaje, tiro con arco, paseos a caballo, etc., en el único medio ambiente natural del campamento, con el apoyo de la Asociación de Padres y Amigos de Atletas con discapacidad. Las actividades están patrocinadas por la compañía "Frontis Medical Care"</p> <p>El campamento deportivo de discapacidad "Frontis Medical Care" para personas con discapacidades de movilidad se llevó a cabo del 26 al 29 de Agosto de 2016</p>
Recursos	Materiales	Equipo relacionado a actividades tal como natación, canotaje, tiro con arco, paseos a caballo
	Recursos Humanos	Personal de "Frontis Medical Care" voluntaries
	Costos totales	150€/participantes
Factores clave del éxito		Incrementar el entusiasmo por parte del personal y los voluntarios que dirigen las actividades particulares.
Impacto del programa		Las personas de Grecia Y Serbia con discapacidad de movilidad sienten entusiasmo por su participación en una variedad de actividades deportivas grupales.
Elementos innovadores del programa		El grupo de participantes, de Grecia y Serbia



WAYWARD

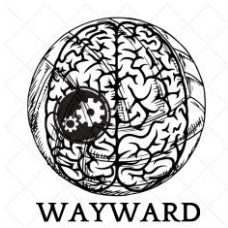
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>
<p>Sitios web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>N/A</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica (Solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes)</p>	 <p>Fuente: Aetoi Thessalonikis</p>

<p>BUENA PRÁCTICA 6</p>	
<p>País, Región/Ciudad, lugar</p>	<p>Grecia, Nea Filadelfia, Atenas</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>Campamento de veranos para Niños con Desorden del Espectro Autista</p>
<p>Objetivo del programa/actividad</p>	<p>Permitir que los niños con discapacidades participen en actividades creativas, tal como pintura, música, construcciones y aplicar a educación física, con el objetivo de reforzar su</p>




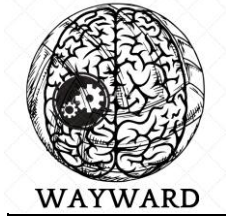
WAYWARD

		autoconfianza así como mejorar sus habilidades y socialización.
¿A qué factor de calidad de vida está afectando principalmente este programa/actividad?		Desarrollo personal y socialización
Grupo objetivo		40 niños con discapacidad y socialización
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		<p>EPILOGI (Koin.S.Ep.) es un Centro para Terapias Especiales y Actividades Adaptadas para personas con necesidades especiales y tiene como objetivo brindar servicios de naturaleza asistencial a infantes, niños y personas con discapacidad, poniendo especial énfasis a niños con desorden del espectro autista. Sus actividades están enfocadas en la prestación de programas de apoyo y asesoramiento psicológico a niños y familias, programas de terapia (logopedia, terapia ocupacional, etc.), así como actividades terapéuticas alternativas (arteterapia, ludoterapia, dramaterapia, etc.), cuyo objetivo es la rehabilitación psicosocial y la reintegración de personas que padecen problemas de salud mental.</p> <p>Como parte de sus actividades, EPILOGI KOINSEP organiza campamentos de verano para niños con desorden del espectro autista, de ese modo les permite participar en actividades creativas, tal como pintura, música, construcciones y educación física aplicada, con el objetivo de reforzar la confianza en sí mismos así como potenciar sus habilidades y socialización. La "Fundación Latsis" apoyó esta iniciativa al cubrir parcialmente el costo operativo del programa de verano de participación creativa que se implementó durante el verano de 2019.</p>
Recursos	Materiales	Equipo relacionado a actividades creativas, así como pintura, música, construcciones y educación física aplicada



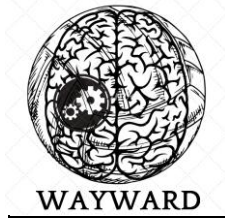
WAYWARD

	Recursos humanos	Personal EPILOGI, voluntarios
	Costos totales	N/A
Factores del éxito		Incrementar el entusiasmo por parte del personal y voluntarios que dirigen las actividades particulares
Impacto del programa		Niños con discapacidad sienten entusiasmo por su participación en las actividades de verano, cuando no hay clases.
Elementos innovadores del programma		Una combinación de actividades creativas, así como pintura, música, construcciones y educación física aplicada.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿cómo se puede adaptar?		N/A
Sitios web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.latsis-foundation.org/eng/grants/summer-camps-for-children-with-autism-spectrum-disorders
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica (Solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes)		 <p>Fuente: http://epilogi.edu.gr</p>



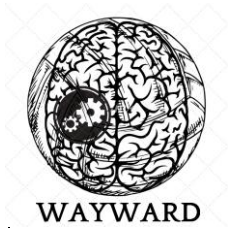
WAYWARD

BUENA PRÁCTICA 7	
País, Región/Ciudad, Lugar	Grecia, Atenas; España, Madrid: Francia, Nancy
Nombre del programa/actividad	Viva europeo y Proyecto Kicking
Objetivo del programa/actividad	Un programa basado en los valores humanitarios de E.PSY.ME y sus socios ayudarán por el conocimiento dado por la psicología del deporte y su impacto beneficioso en la vida de las personas. Su objetivo es promover las actividades voluntarias en el deporte, junto con la inclusión social, la igualdad de oportunidades y la conciencia de la importancia de la actividad física beneficiosa para la salud mediante una mayor participación y un acceso igualitario al deporte para todos.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Factores sociales (e.g. cooperación, provision de opciones) facilitan el proceso de integración orgánica y promueven la autodeterminación si satisfacen tres necesidades psicológicas innatas de autonomía, competencia, y parentesco.
Grupo objetivo	385 personas jóvenes con un Alto-Funcionamiento de desorden autista y discapacidad intelectual
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>“Vivo y Kicking” está inspirado, diseñado y organizado por “Ploes” E. Psy.Me. en cooperación con las siguientes organizaciones y universidades participantes: Asociación de Panhelénica de actividades Ajustadas, “Alma”, Centro de entrenamiento profesional “Margarita”, Universidad Kapodistrian de Atenas de Grecia, Universidad Europea de Madrid de España, Amfidromo Chorotheatro de Chipre, Universidad de Lorena de Francia y Associação Para A Recuperação de Cidadãos Inadaptados Da Lousã ARCIL de Portugal.</p> <p>Los profesionales que son parte de este</p>



WAYWARD

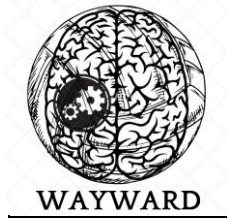
		<p>proyecto provienen de diversas disciplinas académicas y se han unido todos bajo una meta compartida: hacer un impacto en la vida de personas jóvenes con discapacidad intelectual. El grupo establece clínicas deportivas para personas jóvenes con un Alto-Funcionamiento de desorden autista y discapacidad intelectual en un ambiente deportivo. El trabajo es implementado en las áreas de afirmación y charla con uno mismo, incitación, ansiedad y estrés, confianza, consistencia enfoque y concentración, establecimiento de metas , motivación, trabajo en equipo y cohesión.</p>
Recursos Materiales Recursos humanos	Recursos	Canchas deportivas
	Materiales	8 compañeros, 24 científicos
	Recursos humanos	N/A
Factores clave del éxito		<p>Usando la teoría de la autodeterminación (SDT) como un marco (Deci y Ryan, 1985: Ryan y Deci, 2000,2002), este proyecto intenta manifestar que la competencia, autonomía y afinidad percibidas influyen en el nivel de motivación intrínseca (MI) de las personas con discapacidad mental en el deporte y en la vida cotidiana en general.</p>
Impacto del programa		<p>La relación entre competencia, autonomía, y parentesco de las personas con discapacidad puede cambiar la actitud de las personas hacia la vida misma y, por último su forma de vida.</p>
Elementos innovadores del programma		<p>La cooperación de organizaciones y universidades a través de tres países deEU.</p>
Si la Buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos		https://alive-kicking.org



WAYWARD

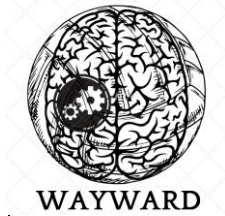
<p>encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: https://alive-kicking.org/gallery/kallimarmaro-photo-gallery/</p>

<p>BUENA PRÁCTICA 8</p>	
<p>País, Región/Ciudad, Lugar</p>	<p>Grecia, Atenas; Municipio de Elefsina; Salónica, Municipio de Kordelio-Evosmos</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>“Este Verano es nuestro”</p>
<p>Objetivo del program /actividad</p>	<p>Permitir que los niños y personas jóvenes con discapacidad mental y física participen en actividades creativas durante el verano</p>
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<p>Desarrollo personal y socialización</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Niños, adolescentes y personas jóvenes (de 10 a 29 años de edad) con discapacidad mental y física</p>
<p>Descripción detallada del programa/intervención y metodología</p>	<p>"Este verano es nuestro" (en griego: Afto to Kalokairi einai Diko mas) inició en 2013 con el apoyo de la compañía (Hellenic Petroleum) y el Municipio de Elefsina en Attika y Kordelio-Evosmos en Salónica. El objetivo del programa es apoyar a niños y</p>



WAYWARD

		<p>personas jóvenes con discapacidad mental y física, proporcionándoles la oportunidad de pasar tiempo de verano de calidad a través de actividades creativas (actividades deportivas, talleres, eventos artísticos, obras teatrales y mucho más) ya que es difícil para este grupo objetivo encontrar las actividad que podrían participar durante el verano.</p>
Recursos	Materiales	Equipo requerido para una variedad de actividades creativas (actividades deportivas, talleres, eventos artísticos, obras de teatro y mucho más)
	Recursos humanos	Personal ELIX, voluntarios
	Costos totales	N/A
Factores clave del éxito		Experiencia en la ejecución de este programa durante algunos años.
Impacto del programa		Los Niños con discapacidades sienten entusiasmo por su participación en las actividades de verano, cuando no hay clases.
Elementos innovadores del programa		Una combinación de actividades creativas con la ayuda del personal de ELIX, y voluntaries (para 2018) a través del proyecto del Servicio Voluntario Europeo (SVE) llamado "V.I.P. - El voluntariado es posible" con el apoyo financiero de Erasmus+ financiado por la Comisión Europea.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.elix.org.gr/en/large-projects-of-elix/social-actions-to-support-vulnerable-groups-and-awareness/this-summer-is-ours-a-program-for-children-and-young-people-with-disabilities



WAYWARD

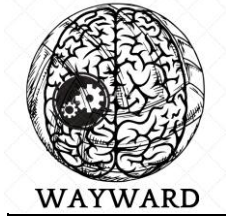
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes



Fuente: <http://elix.org.gr>

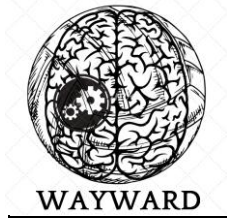
BUENA PRÁCTICA 9

País, Región/Ciudad, Lugar	Grecia, Municipio de Ilion, Atenas
Nombre del programa/actividad	Campamento de Verano para niños con discapacidad (en Griego: “Πρόγραμμα Θερινής Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών Με Αναπηρία”)
Objetivo del program /actividad	Incrementar la autoestima autopercibida de los estudiantes con discapacidades mental
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo personal y socialización
Grupo objetivo	Niños con edades que van de 5 a 14, con diversos trastornos (trastornos mentales, síndrome de Down, desorden del espectro autista, dificultades de movilidad y más)
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Cada verano, los servicios sociales del Municipio de Ilion organizan y dirigen campamentos de verano para niños con discapacidad, en la región de Ilion Las actividades tienen como objetivo mejorar el desarrollo mental, intelectual y social de los niños, a través de actividades tal como: juego teatral, artes visuales, música cinética, gimnasia, baile, juegos grupales que son diseñados e implementados por profesionales especializados. Las actividades son



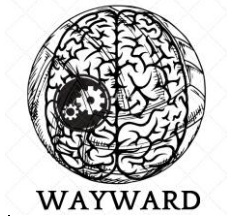
WAYWARD

		implementadas en colaboración con la Asociación de Profesores de la Escuela Primaria Especial de Ilion y la Asociación de sus Padres, inmediatamente después del final del curso escolar, por un período de (4) semana.
Recursos	Materiales	Equipo necesario para todas las actividades diseñadas.
	Recursos humanos	Personal de servicios sociales, voluntarios, Profesores de la Escuela Primaria Especial de Ilion.
	Costos totales	N/A
Factores clave del éxito		Incrementar el entusiasmo por el personal y los voluntarios que dirigen las actividades particulares.
Impacto del programa		Los niños con discapacidad sienten entusiasmo por su participación en las actividades de verano, cuando no hay clases.
Elementos innovadores del programa		Las actividades están diseñadas por profesionales y profesores de la Escuela Primaria Especial de Ilion.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		http://www.ilionsocial.gr/el/ypiresies/therini_amea
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes		N/A




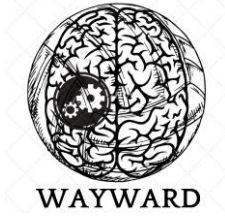
WAYWARD

BUENA PRÁCTICA 10		
País, Región/Ciudad, Lugar	Grecia, Atenas, Fundación Niarchos Centro Cultural (SNFCC)	
Nombre del programa/actividad	Deportes para todos	
Objetivo del program /actividad	La actividad deportiva de la SNFCC “Deportes para todos” tiene como objetivo fomentar y apoyar la participación de los niños con discapacidad en el deporte.	
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo personal y socialización	
Grupo objetivo	Para niños de 6 a 12 años y sus acompañantes adultos.	
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>La actividad deportiva de la SNFCC “Deportes para todos” tiene como objetivo fomentar y apoyar la participación de los niños con discapacidad en los deportes. Bajo la dirección de profesores de educación física especializados y a través de juegos diseñados y actividades deportivas recreativas, los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades de movilidad. Mientras tanto, experimentan el poder de cooperación y el trabajo en equipo y pasan su tiempo libre de forma creativa en el parque Stavros Niarchos.</p> <p>El diseño e implementación del programa ocurre por el equipo “Regeneración y Progreso”, en colaboración con el Laboratorio de Actividad Física adaptada/ Discapacidades Físicas y del desarrollo, en la Universidad Nacional y Kapodistrian de Atenas.</p>	
Recursos	Materiales	Equipo de deporte
	Recursos humanos	Profesores de educación física especializados
	Costos totales	N/A



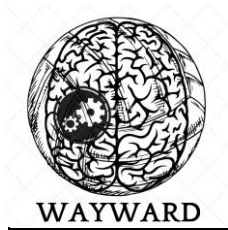
WAYWARD

Factores clave del éxito	Oportunidad de disfrutar de actividades deportivas en un nuevo parque de renombre en Atenas, en SNP.
Impacto del programa	El objetivo es mejorar el bienestar de los niños con discapacidad junto con sus acompañantes adultos.
Elementos innovadores del programa	Colaboración de profesionales con profesores en el Laboratorio de Actividad Física adaptada/ Discapacidades Físicas y del desarrollo, en la Universidad Nacional y Kapodistrian de Atenas, para el diseño e implementación del programa
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	https://www.snfcc.org/en/events/sports-everyone/8068
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	 <p>Fuente: https://www.snfcc.org/en/events/sports-everyone/8068</p>



Lista de las Mejores Prácticas por AMVIAC – México

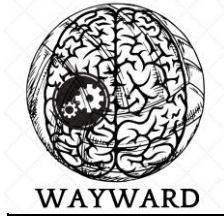
BUENA PRÁCTICA 1		
País, Región/Ciudad, Lugar	México, Morelos, Cuautla	
Nombre del programa/actividad	Futbeis	
Objetivo del program /actividad	Que las personas jóvenes con discapacidades intelectuales puedan practicar un deporte Nuevo.	
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo y reconocimiento personal.	
Grupo objetivo	Estudiantes de 10 a 25 años con discapacidad intelectual leve.	
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Futbeis es un juego modificado similar al béisbol, pero con la siguiente variación: se usa una pelota de vinilo o una pelota de fútbol y se expulsa cuando los jugadores de la defensiva recuperan la pelota y la lanzan a sus compañeros (que cuidan las cuatro bases del diamante), antes de que el equipo atacante puedan ocuparlas. El juego inicia cuando el lanzador del equipo A envía la pelota al bateador del equipo B, él la patea y corre a la primera base. El equipo A intenta atrapar la pelota y lanzarla a la base hacia donde el corredor se esta dirigiendo. Al final el equipo que durante las entradas.	
Recursos	Materiales	Shorts, playera, tenis, pelota de vinil.
	Recursos humanos	4 árbitros, 2 voluntarios
	Costos totales	20€-40€
Factores clave del éxito	<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas. - La presentación del evento en redes sociales, creando una página de facebook 	



WAYWARD

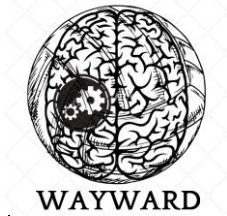
	<p>exclusivamente del evento.</p> <p>- La entrega de medalla y diploma de participación a cada participante.</p>
Impacto del programa	<p>Las personas jóvenes con discapacidad tendrán una opción innovadora en el deporte, que les ayudará a desarrollar su motricidad y su interacción con personas más jóvenes en un estilo de vida similar.</p>
Elementos innovadores del programa	<p>Las personas sin discapacidades también pueden participar en el juego como árbitros, jugadores de apoyo en los equipos.</p>
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	

BUENA PRÁCTICA 2	
País, Región/Ciudad, Lugar	San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México
Nombre del programa/actividad	Atletismo para PID



WAYWARD

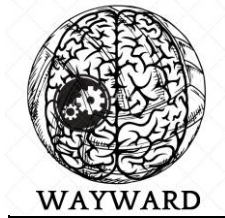
Objetivo del program /actividad		Incrementar la fuerza física y la habilidad mental y la capacidad se desarrollan con discapacidades mentales.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente		Salud
Grupo objetivo		Estudiantes de 6 a 19 años de edad con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		Los alumnos ayudarían 4 horas a la semana para practicar atletismo en la cancha.
Recursos	Materiales	Conos de entrenamneto, discos, almohadillas para saltos, agua, cancha de atletismo, publicidad.
	Recursos humanos	1 supervisor, 4 voluntarios.
	Costos totales	400e
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - Difusión del programa en la ciudad de San Cristóbal para alcanzar el mayor número de personas posible. - Alto nivel de asistencia por parte de los participantes en el programa. - Plan bien diseñado para que las capacitaciones y actividades sean divertidas e interesantes para los participantes.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad sienten entusiasmo por su participaión y por la integración con los compañeros de equipo. Su autoestima y capacidad física, que son factores clave en la calidad de vida, están incrementando. Además, los participantes experimentarán un aumento de serotonina.
Elementos innovadores del programa		Las personas sin discapacidad también pueden participar en los entrenamientos, otros niños y personas jóvenes que estén interesados en aprender sobre atletismo, con el fin de desarrollar la inclusion.



WAYWARD

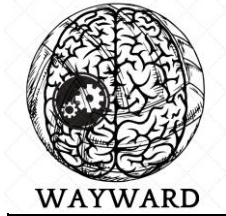
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>Incrementar la dificultad de los ejercicios y actividades de forma gradual y adaptarlos a cada participante individual.</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>http://cedem.conade.gob.mx/documentos/PRESENTACION/Deporte%20Adaptado%20CEDEM%202019.pdf</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: https://tec.mx/es/noticias/estado-de-mexico/educacion/prepatec-reconocida-por-incluir-deportistas-con-discapacidad</p>

<p align="center">BUENA PRÁCTICA 3</p>	
<p>País, Región/Ciudad, Lugar</p>	<p>San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>Natación para PID</p>
<p>Objetivo del program /actividad</p>	<p>Aumentar la fuerza física, la capacidad y la capacidad mental, y también generar autoconfianza.</p>
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<p>Salud</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Estudiantes de 6 a 19 años de edad con discapacidad intelectual leve.</p>
<p>Descripción detallada del programa/intervención y metodología</p>	<p>Los alumnos asistirían 4 horas a la semana para practicar natación en alberca. Teniendo en cuenta a los participantes que puedan</p>




WAYWARD

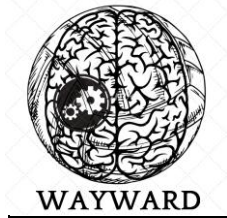
		<p>necesitar ayuda adicional, podrían ayudar 2 horas más por semana. Estarán fuera, dentro y debajo del agua, y desarrollarán gradualmente actividades como aprender a flotar y respirar. Puede ser útil para el participante desarrollar la confianza en sí mismo, y mejorar su estado físico y su capacidad. Una vez que las técnicas son aprendidas por los participantes, también se puede entrenar la resistencia.</p> <p>Los grupos se establecerán de acuerdo con las capacidades individuales. Los participantes que estén interesados podrían enseñar a otros a nadar, cuando estén capacitados. Una vez al año, se podrían organizar eventos de exhibición para mostrar a las personas lo que aprendieron y cómo evolucionaron desde que comenzaron. Esto podría terminar en la inserción social de los participantes, que podrían trabajar o ser voluntarios en sus piscinas locales.</p>
Recursos	Materiales	Alberca, gafas de natación, gorros de natación, tablas de natación, fideos de natación, toallas.
	Recursos humanos	1 supervisor, 6 voluntarios.
	Costos totales	500e
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - Difusión del programa en la ciudad de San Cristóbal para alcanzar al mayor número de personas posibles. - Alto nivel de asistencia por parte de los participantes en el programa. - Plan bien diseñado para que los entrenamientos y actividades sean divertidos, motivadores e interesantes para los participantes.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad sienten entusiasmo por su participación y por la integración con los compañeros de equipo. Su autoestima y capacidad física, que son



WAYWARD

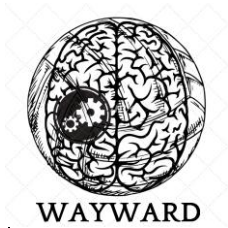
	factores clave en la calidad de vida, están incrementando. Además, los participantes experimentarán un aumento de serotonina
Elementos innovadores del programa	Las personas sin discapacidad también pueden participar en los entrenamientos, otros niños y jóvenes que no puedan pagar el precio de las clases de natación. Invitar a nadadores profesionales para enseñar y motivar a los participantes.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	Incrementar la dificultad de los ejercicios y actividades de forma gradual y adaptarlos a cada participante individual.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	https://heraldodemexico.com.mx/tv/noticias/delanoche/natacion-como-terapia-para-personas-con-discapacidad-intelectual/
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	 <p>Fuente: https://www.atiempo.mx/deportes/culminacion-nacional-de-natacion-para-personas-con-discapacidad-intelectual/</p>

NA PRÁCTICA 4	
País, Región/Ciudad, Lugar	México, Morelos, Cuautla
Nombre del programa/actividad	Rallies deportivos
Objetivo del program /actividad	Jóvenes con discapacidad intelectual podrán desarrollar sus capacidades físicas y cognitivas a través de desafíos deportivos que pondrán a prueba su condición física e intelecto.




WAYWARD

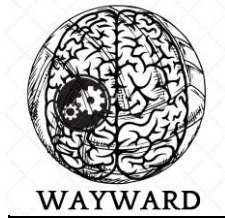
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente		Desarrollo y reconocimiento personal.
Grupo objetivo		Alumnos de 15 a 25 años de edad con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		Como definición de rallye de integración, podemos decirte que es una actividad dinámica y lúdica donde un gran grupo de personas se organizan por equipos; y se les pide que lleven a cabo diferentes tipos de actividades donde sus habilidades son puestas a prueba; como fuerza, lógica, liderazgo y resolución efectiva de problemas; sin descuidar la diversión en la que se vive el momento de realización. Cada juego o actividad se organiza de diferentes formas; que satisfaga el desarrollo de cada una de las cualidades o perspectivas que la empresa encargada de financiar dicha actividad desee cubrir.
Recursos	Materiales	Shorts, tenis, conos, aros, redes, bolsas, cuerdas, pelotas gigantes, bufandas.
	Recursos humanos	24 voluntarios
	Costos totales	30€-40€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de audiencia en las gradas - Presentación del evento en redes sociales, creando una página de facebook exclusive del evento - La entrega de medalla y diploma de participación a cada participante.
Impacto del programa		Ayudarán a las personas jóvenes con discapacidad a desafiar sus capacidades físicas e intelectuales.
Elementos innovadores del programa		Las personas sin discapacidad también pueden participar en el juego como voluntarios, jugadores de apoyo en los



WAYWARD

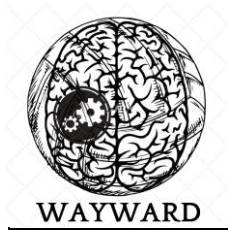
	equipos.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	

BUENA PRÁCTICA 5	
País, Región/Ciudad, Lugar	Paris, Saint-Cloud park
Nombre del programa/actividad	Carrera de ciclista –tours en bicicleta PID
Objetivo del program /actividad	Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, mediante la práctica del deporte como hábito.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Mejora de la cognición y la inclusión social.
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve.



WAYWARD

Descripción detallada del programa/intervención y metodología		Yousport es la plataforma que conduce esta iniciativa, justo como lo hace con tantos otros proyectos que promueven el deporte en México. Actualmente están en campaña a través de la recaudación de fondos para incrementar la flota tandem, ya que se denominan bicicletas dobles y así poder integrar a muchas más personas que pensaban que nunca volverían a sentir lo que es andar en bicicleta al aire libre.
Recursos	Materiales	Bicicleta, casco, rodilleras, coderas, guantes deportivos, autopista – vía urbana.
	Recursos humanos	1 entrenador especialista en ciclismo, 1 ambulancia, 6 voluntarios, 1 coche de tránsito
	Costos totales	1000€-2000€
Factores clave del éxito		Difusión de giras o carreras, en colegios con estudiantes con discapacidad intelectual, así mismo en colegios regulares e invitar a personas jóvenes a ser voluntarios en estas actividades deportivas.
Impacto del programa		En gran medida, la cognición es un factor preponderante en la consecución del objetivo de andar en bicicleta: a mayor capacidad cognitiva más posibilidad de éxito en la tarea.
Elementos innovadores del programa		Los voluntarios serán jóvenes, con los que podrán interactuar.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Paraciclismo, con bicicleta tandem o triciclo
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.researchgate.net/publication/273689537_Paraciclismo_estudio_sobre_los_procesos_de_integracion_a_nivel_internacional

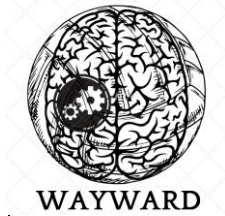


WAYWARD

Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes

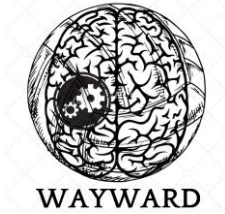


BUENA PRÁCTICA 6	
País, Región/Ciudad, Lugar	Limes Field, Mortlake , Londres , Inglaterra , Reino Unido
Nombre del programa/actividad	Torneos de fútbol
Objetivo del program /actividad	Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, mediante la práctica del deporte como hábito.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Mejorar la condición física y el trabajo en equipo
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Olimpiadas especiales es el movimiento deportivo más grande del mundo para personas con discapacidad intelectual con el



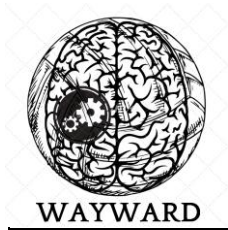
WAYWARD


		objetivo de integrarlas en la sociedad a través del deporte y nuestros programas complementarios.
Recursos	Materiales	1 balón de fútbol, 1 uniforme, 1 cancha de fútbol
	Recursos humanos	1 entrenador de fútbol, 1 árbitro, 3 voluntarios
	Costos totales	1500€-250€
Factores clave del éxito		Difusión de torneos de fútbol, en colegios con estudiantes con discapacidad intelectual, así mismo en colegios regulares e invitar a personas jóvenes a ser voluntarios en estas actividades deportivas.
Impacto del programa		En gran medida, la cognición es un factor preponderante en la consecución del objetivo de jugar fútbol: a mayor capacidad cognitiva más posibilidad de éxito en la tarea.
Elementos innovadores del programa		Partidos amistosos o torneos con otros equipos con personas con ID
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Tipo de fútbol 7
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.fifamedicalnetwork.com/es/lessons/futbol-para-personas-con-discapacidad-discapacidad-intelectual/
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes		



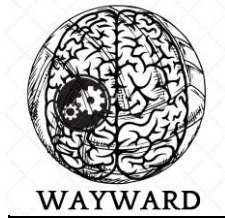
WAYWARD

BUENA PRÁCTICA 7		
País, Región/Ciudad, Lugar	México, Monterrey Nuevo León	
Nombre del programa/actividad	Baile	
Objetivo del program /actividad	Desarrollar habilidades de movimiento en los estudiantes	
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo de la seguridad y habilidades cognitivas	
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve.	
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	En esta práctica pueden desarrollar habilidades de movimiento. Trabajaremos coordinación, ubicación de desplazamiento en tiempo y espacio. También trabajaremos secuencia de pasos y ritmo.	
Recursos	Materiales	Ropa cómoda, tenis y botella de agua.
	Recursos humanos	1 instructor y un supervisor
	Costos totales	1000€-2000€
Factores clave del éxito	- Disciplina - Puntualidad - Asistencia	
Impacto del programa	Las personas con discapacidd sienten entusiasmo por sus participación con el público presente y es por eso que es muy importante el aplausos y el apoyo de la gente.	
Elementos innovadores del programa	La metodología	
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede	Yo suelo trabajar ritmos que atrapan su atención, es importante que les guste el ritmo para lograr una mayor proyección del	



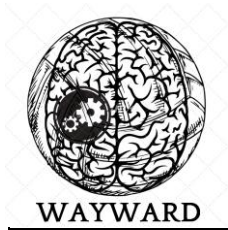
<p>adaptar?</p>	<p>movimiento.</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>https://www.danzadown.es/index.php/blog/entrevistas/33-consideraciones-de-la-practica-de-la-danza-para-personas-con-discapacidad-intelectual-sindrome-de-down</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	

<p>BUENA PRÁCTICA 8</p>	
<p>País, Región/Ciudad, Lugar</p>	<p>México, Monterrey Nuevo León</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>Pista de obstáculos</p>
<p>Objetivo del program /actividad</p>	<p>Desarrollar habilidades de movimiento y habilidades cognitivas en los estudiantes.</p>
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad</p>	<p>Mejorar tus habilidades cognitivas</p>



WAYWARD

principalmente		
Grupo objetivo		Estudiantes de 12 a 30 años con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		En esta práctica pueden desarrollar habilidades de movimiento. Trabajaremos movimiento, destreza y otras habilidades. También desarrollando su capacidad cognitive.
Recursos	Materiales	Ropa cómoda, tenis, y botella de agua.
	Recursos humanos	1 instructor y un supervisor
	Costos totales	\$1000-\$2000
Factores clave del éxito		- Disciplina - Puntualidad - Asistencia
Impacto del programa		Pueden motivarse a sí mismos a través de estas prácticas.
Elementos innovadores del programa		La metodología del juego.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Esta práctica puede adaptarse con juegos para desarrollar los aprendizajes obtenidos Saltar los aros ejecutar y esquivar objetos.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://sites.google.com/site/2tafaddiscapacitados/home/actividades-con-discapacitados

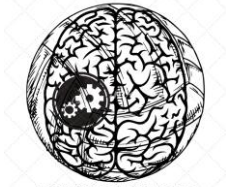


WAYWARD

Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes

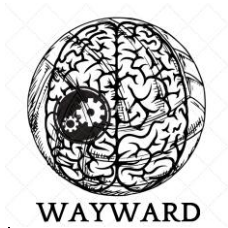


BUENA PRÁCTICA 9	
País, Región/Ciudad, Lugar	México, Morelos, Cuernavaca.
Nombre del programa/actividad	Baloncesto para PID
Objetivo del program /actividad	Poner en práctica las habilidades físicas y emocionales del participante.




WAYWARD

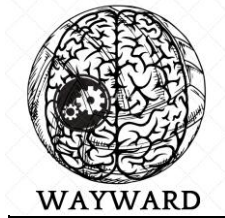
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente		Desarrolla en los individuos un sentido de pertenencia y superación personal.
Grupo objetivo		Personas de 18 a 25 años con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		Se forman equipos de 5 personas, que pueden estar formados por voluntarios, familiares y PIDs. Una vez formados los equipos, el juego se lleva a cabo con la intención que al final del juego, la persona con discapacidad intelectual se sienta satisfecha con los resultados; destacando siempre el trabajo en equipo y la superación personal.
Recursos	Materiales	Pelotas de baloncesto, comida, refrescos, camiseta, cancha de baloncesto.
	Recursos humanos	1 supervisor, 1 árbitro, 1 secretaria, 1 primeros auxilios, 5 personas (voluntarios, familiares y PIDs)
	Costos totales	50€-80€
Factores clave del éxito		-Radiodifusión de las reuniones a través de la radio, redes sociales y medios impresos. -Disposición de personas en las fincas.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad intelectual desarrollan el sentimiento de trabajo en equipo mientras se promueve la convivencia y se mejora la calidad de vida.
Elementos innovadores del programa		Este es un deporte adaptado, por lo tanto, los familiares, los voluntarios pueden jugar con personas con discapacidad intelectual.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		-Una persona con un coeficiente intelectual por debajo de 70% -Tener algunas limitaciones en el área de Habilidades Regulares, es decir, en la comunicación, en su cuidado personal, entre otras. -Que la discapacidad aparezca antes de los 18



WAYWARD

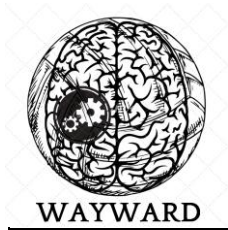
	años
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	https://www.discapnet.es/areas-tematicas/deporte/deporte-adaptado/baloncesto y https://www.fbcv.es/blog/2018/12/baloncesto-o-diversidad-funcional-hacia-una-practica-del-baloncesto-inclusivo/
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes)	 <p>Fuente: https://www.fbcv.es/</p>

BUENA PRÁCTICA 10	
País, Región/Ciudad, Lugar	México, Morelos, Cuernavaca.
Nombre del programa/actividad	Vóleibol para PID
Objetivo del program /actividad	Poner en práctica las habilidades físicas y emocionales del participante.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad	Desarrolla en los individuos un sentido de pertenencia y superación personal



WAYWARD

principalmente		
Grupo objetivo		Personas de 18 a 25 años con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		Este deporte se desarrolla con equipos de 6 personas, pueden ser voluntaries, familiares de PID y personas con discapacidad intelectual. De acuerdo con la disponibilidad de las personas mencionadas, se definen horarios y días para las reuniones.
Recursos	Materiales	Pelotas de Vóleibol, comida, refrescos, camisetas, uniforme de vóleibol
	Recursos humanos	1 supervisor, 1 árbitro, 1 primeros auxilios, 6 personas (voluntarios, familiares y PIDs)
	Costos totales	50€-80€
Factores clave del éxito		-Radiodifusión de las reuniones a través de la radio, redes sociales y medios impresos. -Disposición de personas en las fincas.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad inelectual desarrollan el sentimiento de trabajo en equipo mientras se promueve la convivencia y se mejora la calidad de vida.
Elementos innovadores del programa		Este es un deporte adaptado, por lo tanto, los familiares, los voluntarios pueden jugar con personas con discapacidad intelectual.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Esta dividida en 2 clases, de pie o sentado, siguiendo las estipulaciones de las reglas oficiales del vóleibol "SITTING" y las convencionales para cuando se juega de pie.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		http://oa.upm.es/31067/1/TFG_ALBERTO_SANZ_MORALES.pdf y https://www.discapnet.es/areas-tematicas/deporte/deporte-adaptado/voleibol



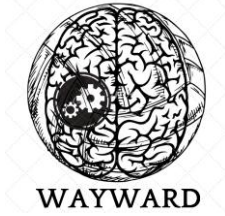
WAYWARD

Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes



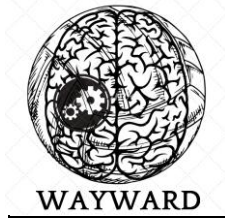
Fuente:

<https://www.significados.com/voleibol/>



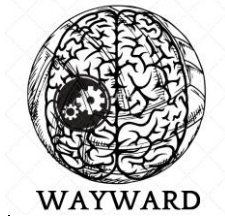
Lista de las mejores prácticas BSDA – Bulgaria

BUENA PRÁCTICA 1		
País, Región/Ciudad, Lugar	Campamento educativo de deportes acuáticos de la NSA en Nesebar, Bulgaria	
Nombre del programa/actividad	Campamento deportivo adaptado	
Objetivo del program /actividad	El enfoque principal es aprender como trabajar en equipo, a comunicarse con éxito con los demás, a integrarse en la sociedad.	
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo personal y aprendizaje social, valor añadido para los jóvenes, economía y sociedad.	
Grupo objetivo	Personas con discapacidad intelectual, con discapacidad múltiple, sus padres y los alumnos.	
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	En 2019, en el marco del programa Máster “Actividad física y deporte adaptados” de la NSA “Vassil Levski”, todos los alumnos del máster junto con 27 alumnos niños, jóvenes y adultos con discapacidad están practicando deportes acuáticos y juego y actividades de playa durante 4 horas por día. Los deportes acuáticos incluyen natación en el mar, kayak, y vela. Los juegos de playa incluyen vóleybol de playa, fútbol de playa, relevos, petanca, juegos precisos y juegos de raqueta de playa. El programa de baile diario es el final lógico de cada día del campamento.	
Recursos	Materiales	Barcos, kayaks, pelotas, marcadores, contras, etc.
	Recursos humanos	Formadores, entrenadores, supervisores, voluntarios, y personal medico.
	Costos totales	Gratis para los participantes
Factores clave del éxito	El exitoso modelo del campamento es	




WAYWARD

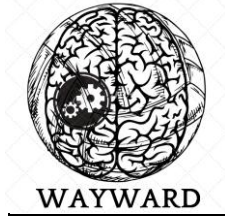
	<p>asegurar que la motivación para estar activo a diario continúe incluso después del final del campamento y empodere a las personas con discapacidad para buscar más opciones para estar activas durante el año que estimulen y mejoren su condición física y su adaptación social en el entorno local.</p>
<p>Impacto del programa</p>	<p>Cada participante en el campamento se vuelve más activo en su vida diaria después del campamento (lo demuestra el procedimiento de monitoreo para la medición real de la actividad física a través de actigrafía). En promedio, 50 personas participant cada año. El valor agregado es que todas las prácticas deportivas se practican en entornos inclusivos y esto está afectando positivamente las actitudes hacia las personas con discapacidad y sus habilidades y habilidades deportivas.</p>
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>Beneficios de deportes al aire libre y particularmente de los deportes acuáticos son bien conocidos y documentados. Todos los participantes experimentan beneficios personales como la adquisición de nuevas habilidades deportivas, desarrollo de las habilidades deportivas existentes, conocimiento de la importancia de la actividad física, nutrición, planificación diaria e interacción social y comunicación. Para muchos de los participantes con discapacidad los contactos personales y las amistades con los estudiantes y los instructores deportivos son los más valorados. Al mismo tiempo, junto con la experiencia física, los participantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales y transversales, para comunicarse con éxito, para desarrollar habilidades de resolución de problema y pensamiento crítico a través de las diferentes actividades educativas que el equipo, impartiendo el campamento está implementando cada año.</p>



WAYWARD

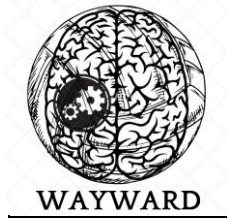
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>http://www.nsa.bg/bg/news/id,3603</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: http://www.nsa.bg/bg/news/id,3603</p>

<p>BUENA PRÁCTICA 2</p>	
<p>País, Región/Ciudad, Lugar</p>	<p>Sofia, Bulgaria</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>JUGEMOS JUNTOS, Erasmus + programa</p>
<p>Objetivo del program /actividad</p>	<p>El deporte, el juego deportivo y la actividad física como herramientas educativas para transmitir prevención y sensibilización a los niños con discapacidad de entre 6 y 15 años.</p>
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<p>Desarrollo personal y aprendizaje social, valor añadido para niños y personas jóvenes con discapacidad. Cuestiones sociales y de salud deben abordarse de una manera divertida y positive.</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Niños entre 6 y 15 años..</p>




WAYWARD

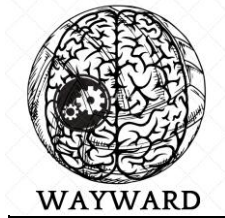
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		<p>Metodología de 3 PASOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juego sin tema: El niño entiende las instrucciones, se involucra en la movilización motora y desarrolla estrategias de juego. 2. Juego con tema: El niño siente emociones, sensaciones, experimenta y se cuestiona; el adulto es el director. Coloca pistas, símbolos e identifica comportamientos que serán discutidos. 3. El debate: El niño expresa, aprende y se apropia de los mensajes de sensibilización y prevención. El adulto es un mediador y apoya los conceptos discutidos..
Recursos	Materiales	Pelotas, vendas, rotuladores, contras, bufandas, etc.
	Recursos humanos	Entrenador/educador educado, estudiantes y participantes.
	Costos totales	N/A
Factores clave del éxito		<p>Por tanto, los facilitadores deben garantizar la seguridad emocional de los niños y transmitir varios elementos antes y durante la secuencia de juego. Es posible dialogar sobre este tema sin juzgar, cuestionar a los niños sin ningún otro motivo sobre sus sentimientos y representaciones, recordándoles que todos tenemos los mismos derechos.</p>
Impacto del programa		<ol style="list-style-type: none"> 1. INNOVACIÓN SOCIAL Y PEDAGOGÍA Para crear contenido educativo efectivo, modelar y acelerar nuevas soluciones, desarrollar investigación-acción. 2. EL IMPACTO SOBRE EL CAMPO Basado en proyectos de ingeniería con públicos prioritarios y dentro de territorios donde se maximiza el potencial de impacto. 3. LA DEFENSA Contribuir al cambio de percepción del deporte. Este es el significado de la



WAYWARD

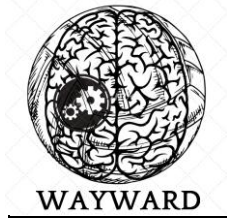
	<p>promoción: liberar el potencial de impacto social del deporte. Se trata de demostrar la relevancia de las acciones colectivas, de crear un vínculo más fuerte entre el mundo de la investigación y los trabajadores de campo, o de integrar herramientas sociodeportivas en la formación inicial y continua de un máximo de profesionales de la educación.</p>
Elementos innovadores del programa	Deporte como herramienta de educación.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	https://www.play-international.org/en/impact/projects/playin-together
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	 <p>Fuente: https://darkoteam.com/#post-1250</p>

BUENA PRÁCTICA 3	
País, Región/Ciudad, Lugar	Velingrad, Bulgaria
Nombre del programa/actividad	La amistad a través del lente de niños y jóvenes con discapacidad intelectual.
Objetivo del program /actividad	Identificar las barreras que enfrentan las




WAYWARD

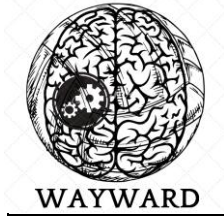
		carreras de fomento y las vacaciones breves y los proveedores de servicios para ayudar a los jóvenes discapacitados a su cargo a hacer y mantener amigos. Identificar soluciones que los proveedores de servicios y las carreras puedan implementar para aumentar las oportunidades de amistad para los jóvenes discapacitados
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente		Desarrollo personas y aprendizaje social.
Grupo objetivo		Niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		Las actividades tuvieron como objetivo estimular el potencial creativo de 30 niños y jóvenes con discapacidad intelectual en los siguientes talleres: 1. Artes aplicadas / máscaras, elaboración de flores, paneles, pulseras, elaboración de jarrones, botellas decorativas y otros 2. Fotografía / paseos por el bosque y fotografiar cosas interesantes de la naturaleza, fotos individuales y grupales, selfies y otros; 3. Deportes / waterpolo, natación, salto, fútbol, voleibol, dardos y bolos.
Recursos	Materiales	Balones deportivos, rotuladores, lápices, pinturas, bolígrafos, contras, pegamento, etc.
	Recursos humanos	Formadores/entrenadores, voluntarios y participantes educados.
	Costos totales	Gratis
Factores clave del éxito		Estimular adecuadamente el potencial creativo de 30 niños y personas jóvenes con discapacidad intelectual.



WAYWARD

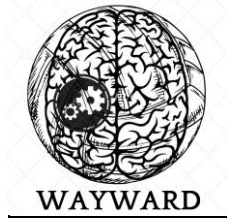
Impacto del programa	Identificar barreras y soluciones para incrementar las oportunidades de amistad para los jóvenes discapacitados.
Elementos innovadores del programa	Cada dinámica, interesante y llena de sonrisas se selló en los lentes fotográficos.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	https://bapid.com/bapid/?p=711
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	 <p>Fuente: https://bapid.com/bapid/wp-content/uploads/2014/08/DSC02917.jpg</p>

BUENA PRÁCTICA 4	
País, Región/Ciudad, Lugar	Razlog, Sandanski and Petrich, Bulgaria
Nombre del programa/actividad	Pequeña comunidad para grandes activos
Objetivo del program /actividad	Proporcionar a los participantes conocimientos, habilidades y actitudes para emplear el deporte para difundir actitudes y habilidades empresariales entre los jóvenes




WAYWARD

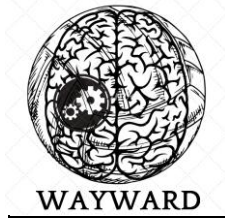
		desfavorecidos
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente		Desarrollo personal y aprendizaje social, valor añadido para los jóvenes, economía y sociedad.
Grupo objetivo		Niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		La ONG “Chance” miembros de BAPID, lanzaron un proyecto titulado “pequeña comunidad para grandes activos”, que se llevó a cabo en el territorio de tres municipios: Razlog, Sandanski y Petrich. El objetivo del proyecto era mejorar las habilidades sociales, generar confianza y habilidades personales, introducir y aprender sobre las oportunidades de niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Se llevó a cabo un campamento temático en Velingrad.
Recursos	Materiales	Campana, láminas, pelotas, rotuladores, contras, lápices, pinturas, bolígrafos, ets.
	Recursos humanos	Entrenador educado, estudiantes, y participantes.
	Costos totales	Free for participants
Factores clave del éxito		Facilitar la extensión del deporte a todos los sectores de la sociedad y formar generaciones saludables fomentando la participación de personas de todas las edades en las actividades deportivas.
Impacto del programa		Fomento de la confianza y las habilidades personales, introducción y aprendizaje de las oportunidades de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual
Elementos innovadores del programa		Utilizar la actividad física, la fotografía, y las artes aplicadas para mejorar las habilidades sociales, comunicativas o profesionales de los participantes.



WAYWARD

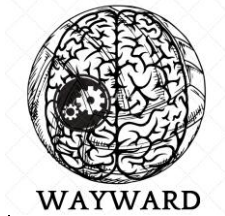
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>http://bapid.com/bapid/?p=1108</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: https://bapid.com/bapid/wp-content/uploads/2016/10/13962790_841683382632756_8865987317993968046_o.jpg</p>

<p>BUENA PRÁCTICA 5</p>	
<p>País, Región/Ciudad, Lugar</p>	<p>Plovdiv, Bulgaria</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>“Entrenamiento Deportivo para Todos”</p>
<p>Objetivo del program /actividad</p>	<p>El objetivo es la adaptación e inclusion de los niños con necesidades educativas especiales en el entorno de la escuela ordinaria.</p>
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<p>La inclusion de todos los niños y la posibilidad de hacer deporte juntos.</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>El programa está dirigido a estudiantes de entre las edades de 7 a 18 años, incluidos los</p>



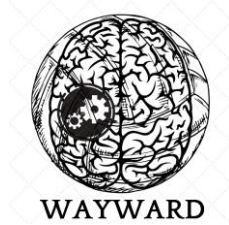
WAYWARD

		niños con discapacidad y los que viven en zonas remotas.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		Los juegos de deportes al aire libre en “St. Paisii Hilendarski” Escuela Secundaria - Plovdiv juntará alumnos y estudiantes desde el primero hasta el duodécimo grado y los reunirá. La escuela embelleció su gran patio de recreo al aire libre con los juegos de generaciones de niños búlgaros: “Dama” “No te enojés” y “Escaleras”.
Recursos	Materiales	Carbones, marcadores, contras, etc.
	Recursos humanos	Formadores, entrenadores, supervisores, voluntaries y personal medico.
	Costos totales	Gratis para los participantes.
Factores clave del éxito		<p>Encontrar el deporte más apropiado para aumentar las posibilidades de que las personas con discapacidad física no solo se vuelvan activas, sino que también se mantengan activas.</p> <p>Adaptar el entrenamiento deportivo a los deportes de base que apoyan el desarrollo, tanto físico como conductual, disminuyendo así las conductas desadaptativas con jóvenes con discapacidad.</p> <p>Reducir el grado de comunicación y tareas inadecuadas.</p>
Impacto del programa		<p>ST4ALL tiene como objetivo mejorar las habilidades de entrenamiento de los entrenadores deportivos cuando trabajan con jóvenes con un espectro de discapacidades. Se explorará la atención a los aspectos físicos y psicológicos de su participación en actividades deportivas y sus aspectos terapéuticos. Aunque las barreras eran predominantemente ambientales y los facilitadores eran personales, las barreras experimentadas y los facilitadores dependían de la edad y el tipo de discapacidad. Al asesorar a las personas sobre la participación</p>

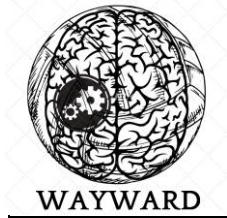


WAYWARD


	<p>deportiva, no solo se debe considerar la edad y el tipo de discapacidad, sino también las barreras ambientales y sociales.</p>
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>Una innovación es la línea de equilibrio. En esa línea, los niños pueden ir tanto hacia adelante como hacia atrás y así desarrollar sus habilidades de equilibrio. El resto de juegos son para el desarrollo de la motricidad, velocidad, destreza y agilidad. El viejo juego búlgaro "No te enojas" desarrollará las habilidades de equipo de los niños, así como su paciencia y tolerancia, cualidades que se establecen en la nueva dirección de la educación europea.</p> <p>Las innovaciones del parque deportivo, que forman parte del proyecto "Entrenamiento deportivo para todos", se utilizarán en las clases de Educación Física y en los grupos que estudian todo el día.</p>
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>https://www.st4all.eu/</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	<div data-bbox="703 1458 1187 1818" data-label="Image"> </div> <p>Fuente: https://www.st4all.eu/2018/05/16/sixth-workshop/</p>

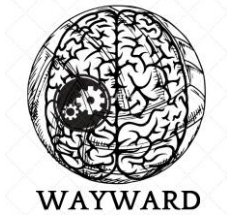


BUENA PRÁCTICA 6		
País, Region/Ciudad, Lugar	Sofia, Bulgaria	
Nombre del programa/actividad	Baloncesto inclusivo	
Objetivo del program /actividad	El objetivo del programa es incluir a personas jóvenes con discapacidad intelectual en un ambiente deportivo que les permita un alto nivel de socialización.	
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	La inclusión de todos los jóvenes y la posibilidad de hacer deporte juntos.	
Grupo objetivo	El programa está dirigido a personas con discapacidad intelectual y personas sin discapacidad que sean sus compañeros de baloncesto.	
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Las sesiones semanales están diseñadas para asegurar una mezcla de personas con DI y personas jóvenes sin discapacidad que practican deporte juntos y aprenden juntos sobre el aspect positive del estilo de vida #BeActive.	
Recursos	Materiales	Cancha deportiva, equipo deportivo, bips, contras, etc.
	Recursos humanos	Formadores, entrenadores, supervisores, voluntaries y personal médico.
	Costos totales	Gratis para los participantes.
Factores clave del éxito	Empoderamiento de los jóvenes con DI a través de la demostración de su potencial y sus capacidades, asegurado por un equipo voluntario de expertos en deporte, dedicado al desarrollo del deporte para personas con DI.	



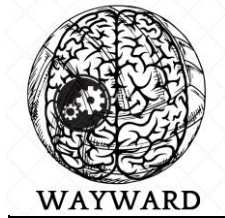
WAYWARD

<p>Impacto del programa</p>	<p>El equipo comenzó hace varios años con pocos jugadores y en el momento actual cuenta con más de 20 jugadores activos con DI y 10 socios juveniles. La combinación de inclusividad y de compartir los momentos deportivos juntos está empoderando a los jóvenes con DI y están mostrando un gran avance en el aumento de sus niveles de actividad física, disminución de los niveles de agresión, actitud positiva y desarrollo de estilo de vida saludable. Durante las sesiones de entrenamiento se utilizan diferentes actividades de educación deportiva que tienen como objetivo desarrollar aún más los aspectos sociales y físicos de la vida de las personas con DI.</p>
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>El aspecto innovador del programa es el elemento de inclusión de jóvenes con discapacidad que apoyan a los jóvenes con ID y juegan juntos, en un equipo, por un objetivo. La combinación ha demostrado ser realmente exitosa para las personas con DI que se sienten aceptadas y amadas y para los jóvenes sin DI que están mostrando un nivel más amplio de comprensión de los problemas de sus compañeros con diferentes discapacidades.</p>
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>N/A</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: BulsportBG</p>



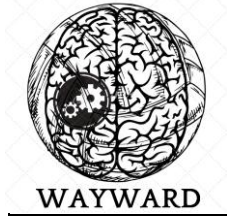
WAYWARD

BUENA PRÁCTICA 7	
País, Region/Ciudad, Lugar	Bulgaria, Rousse, Rousse, club de caballos Rousse
Nombre del programa/actividad	El caballo – nuestro amigo en común, un desafío y una puerta abierta.
Objetivo del program /actividad	<p>Los problemas específicos a resolver en base al proyecto desarrollado son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar el modelo Suizo para la aplicación de la terapia asistida por caballos; • Promoción de un nuevo tipo de servicio social, desarrollado sobre la base del modelo suizo; • Crear acceso a métodos terapéuticos alternativos que satisfagan las necesidades de los niños con discapacidad de Ruse; • Implementar políticas efectivas para servicios sociales nuevos e innovadores de acuerdo con las necesidades de grupos objetivo prioritarios específicos. <p>Las actividades clave de proyecto incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de una asociación institucional entre el Club de Deportes Equestres y Cría de Caballos - Ruse y la Asociación Suiza de Equitación Terapéutica; • Crear las condiciones en el Club Equestre para el entrenamiento y la aplicación piloto del modelo suizo: construcción de un estadio / estadio cubierto con dimensiones de 25 mx 60 m; • Formación en terapia asistida por caballos y aplicación piloto del modelo suizo;



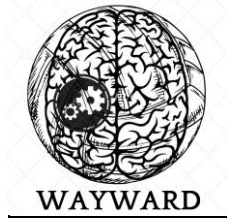
WAYWARD

<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de una asociación institucional entre la Asociación Suiza de Equitación Terapéutica PT - CH (CH) y el Club de Deportes Equestres y Cría de Caballos - Ruse; • Transferencia a Bulgaria de enfoques y metodología innovadores para la terapia asistida por caballos por parte de la organización asociada suiza y creación de acceso a servicios sociales alternativos para niños y jóvenes con discapacidades; • Implicación de socios locales en diferentes niveles: administración municipal y distrital, organizaciones de padres de niños con discapacidad, líderes escolares, etc. para desarrollar políticas efectivas para servicios sociales nuevos e innovadores de acuerdo con las necesidades de ciertos grupos objetivo prioritarios basados en el innovador servicio de terapia ecuestre. • El objetivo estratégico del proyecto es crear una asociación institucional suizo-búlgara para la implementación de un modelo innovador de política social, que ayudará a resolver problemas específicos de desarrollo, mejorar la eficiencia y eficacia del sistema de servicios sociales para niños y jóvenes con discapacidades en el municipio. Artimaña para su desarrollo personal.
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Niños con discapacidades mentales y físicas de Ruse, Bulgaria, principalmente con parálisis cerebral.</p>
<p>Descripción detallada del programa/intervención y metodología</p>	<p>El Proyecto tiene como objetivo crear una asociación institucional suizo-búlgara entre la Asociación Suiza de Equitación Terapéutica PT- CH SV_HRP y el Club de Deportes</p>



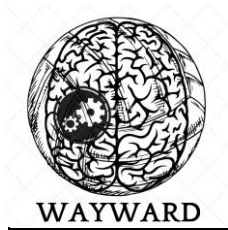
WAYWARD

	<p>Ecuestres y cría de caballos – Ruse, basada en la transferencia en Bulgaria de un modelo suizo innovador en el ámbito social. Los socios del Proyecto planean una aplicación piloto del método de terapia asistida por caballos en el municipio de Rousse – Bulgaria sobre la base de una metodología suiza desarrollada y aplicada con éxito. Se han implementado medidas específicas y efectivas para una verdadera integración social y económica mediante la transferencia de experiencia suiza para la implementación de un nuevo tipo de servicio social para personas con discapacidad, a través del cual se logra una verdadera inclusión socioeconómica. Cuatro instructores / entrenadores del Club de Deportes Ecuestres y Cría de Caballos - Ruse están capacitados sobre cómo planificar y aplicar lecciones terapéuticas seguras y efectivas. Se ha ayudado al socio búlgaro a resolver un desafío que beneficiará a una amplia gama de personas con discapacidad. La aplicación de nuevos métodos de equitación terapéutica a nivel profesional es beneficiosa no solo para el Club Ecuestre - Ruse, sino que también tiene una conexión directa con la socialización e integración social de los niños con necesidades especiales, niños con discapacidad, marginados en uno u otro razón; se les brindan soluciones sostenibles para su inclusión en la vida pública, de acuerdo con sus capacidades. La iniciativa conjunta de los socios responde a la urgente necesidad de servicios sociales especializados para este grupo social de acuerdo con la Estrategia para el Desarrollo de los Servicios Sociales en el Distrito de Rousse 2010 - 2015, desarrollada con la ayuda de UNICEF.</p> <p>El proyecto implementa un modelo piloto innovador de servicio social de acuerdo con los grupos objetivo prioritarios identificados para la prestación de servicios sociales a nivel</p>
--	--

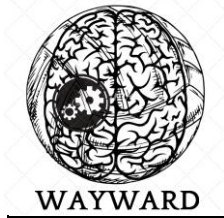


WAYWARD

		<p>municipal, contribuyendo así a resolver problemas específicos de desarrollo, a mejorar la eficiencia y eficacia del sistema de servicios sociales y a uso de la asociación institucional dentro del programa de cooperación búlgaro-suizo.</p> <p>La asociación entre el Club Ecuestre y la Cría de Caballos - Ruse y la Asociación Suiza de Equitación Terapéutica PT - CH SV_HPR marca el comienzo de la cooperación en la esfera social, pero el proyecto también tiene como objetivo construir una base sólida para la asociación en otras áreas y áreas mediante incluido el Club Ecuestre y la cría de caballos - Ruse en la Asociación Suiza de Equitación Terapéutica PT - CH SV_HPR como miembro asociado.</p>
Recursos	Materiales	Caballos, base de caballos para montar.
	Recursos humanos	Entrenadores de Equitación especialmente capacitados del club ecuestre Ruse
	Costos totales	Gratis para los participantes.
Factores clave del éxito		El objetivo estratégico está en proceso de lograr mediante la transferencia en Bulgaria el modelo innovador de servicio social de la organización suiza asociada "Terapia asistida por caballos" para abordar las necesidades específicas de niños y jóvenes con discapacidades físicas y mentales.
Impacto del programa		<p>Efectos de los objetivos específicos alcanzados del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación entre organizaciones búlgaras y suizas; • Transferencia de conocimientos en la esfera social del socio suizo en apoyo del socio búlgaro; • Aplicación de un enfoque innovador a la terapia asistida por caballos como método de inclusión social en la comunidad de niños vulnerables de



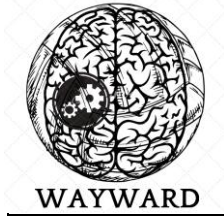
	<p>acuerdo con sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificación de servicios sociales; • La ventaja del valor añadido suizo en la diversificación de los servicios ofrecidos a los niños / jóvenes con discapacidades físicas y mentales, más o menos desfavorecidos; • Reforzar la influencia y la percepción de la influencia de las estructuras civiles en la sociedad búlgara, por ejemplo, el nivel de confianza en las instituciones públicas; <p>Development of effective policies for new and innovative social services, corresponding to the defined priority Grupo objetivos.</p>
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>Promoción del modelo suizo.</p>
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>Las buenas prácticas están adaptadas para el sector de la discapacidad intelectual.</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>https://swiss-contribution.bg/projects/partnyorstvo/konyat-nash-obsht-priyatel-predizvikatelstvo-i-otvorena-vrata</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	



WAYWARD

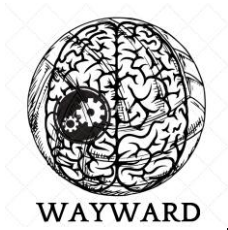
--	--

BUENA PRÁCTICA 8	
País, Region/Ciudad, Lugar	Bulgaria, Plovdiv, escuela secundaria "St. Paisii Hilendarski"
Nombre del programa/actividad	"Entrenamiento deportivo para todos"
Objetivo del program /actividad	Inclusión de todos.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	La inclusión de todos los niños y la posibilidad de hacer deporte juntos.
Grupo objetivo	Alumnos de la escuela.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>La escuela naturalmente incluye a los niños con discapacidades al traerlos de regreso a los juegos del pasado. Las matrices para "Dama" , "No te enojés, hombre" y "Escaleras" se describen en el patio de la escuela secundaria "St. Paisii Hilendarski" en el marco del proyecto "Deportes para todos". El programa está dirigido a estudiantes con discapacidad de entre 7 y 18 años que viven en zonas remotas.</p> <p>Queremos que entiendan que no son diferentes de los demás, dice el equipo del Proyecto, que incluye a la directora Iliya Kartev, la directora en la etapa inicial Nina Grudeva, la profesora senior Silvia Ikimova - profesora de inglés, y sus colegas. Por eso los juegos están adaptados. En cada uno hay una parte más fácil para los niños que tienen dificultades. De esta manera se logra el</p>



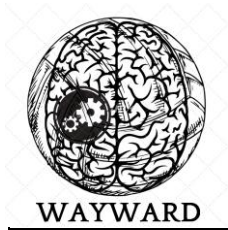
WAYWARD

		<p>objetivo más importante: la inclusión de todos.</p> <p>Personalmente, los profesores de educación física delinearón con colores brillantes el campo deportivo. Se agregó una línea de saldo. Los niños pueden caminar de un lado a otro, desarrollando así la capacidad de mantener el equilibrio. Los otros juegos son para habilidades motoras, velocidad destreza. Agilidad. "No te enojés, hombre" desarrolla habilidades de trabajo en equipo, paciencia y tolerancia, cualidades en las que se basa la educación moderna. Los beneficios se utilizan en las clases de educación física y en la sala de estudio. También están disponibles en el tiempo libre.</p> <p>"Entrenamiento deportivo para todos" es solo uno de los 3 proyectos escolares financiados por Erasmus + Bajo la formación de maestros como embajadores de la educación inclusiva, los educadores, psicólogos y educadores de recursos aprenden a desarrollar e implementar prácticas exitosas para lograr una educación accesible para todos los estudiantes. Se creará un manual para que lo utilicen otras escuelas.</p> <p>El tercer proyecto es "Las artes marciales como vía de inclusión". Formará profesores de educación física en escuelas de zonas rurales remotas y donde haya estudiantes desfavorecidos (parálisis cerebral, sordera, discapacidad visual, autismo, síndrome de Asperger, dispraxia, HRN, etc.)</p>
Recursos	Materiales	Pinturas para pintar, guías adaptadas para la realización de juegos.
	Recursos humanos	Padres y maestros de la escuela secundaria "St. Paisii Hilendarski", Plovdiv.



WAYWARD

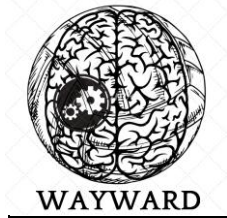
	Costos totales	Gratis para los alumnos de la escuela.
Factores clave del éxito		Al incluir estas actividades en el proceso de aprendizaje, todos los niños pueden participar en los juegos y, por lo tanto, pueden incluirse aquello con discapacidad intelectual.
Impacto del programa		El objetivo es fortalecer la autoestima de los niños, trabajar contra la agresión e involucrar a las personas con discapacidad física y mental en el deporte.
Elementos innovadores del programa		Utilizar métodos innovadores para la inclusión de niños con discapacidad mental y física en el proceso de aprendizaje en la escuela.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Esta buena práctica está adaptada para niños con DNI.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		http://paisii.info/%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%B7%D0%B0-%D0%B2%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8/ https://www.st4all.eu/?lang=bg
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes)		



WAYWARD

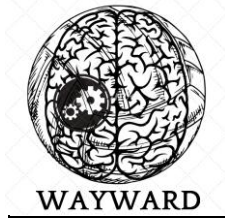


BUENA PRÁCTICA 9	
País, Region/Ciudad, Lugar	Bulgaria, Sofía, Asociación Búlgara de desarrollo del deporte (BSDA)
Nombre del programa/actividad	<p>Proyecto INICIO</p> <p>Curso de formación breve “Integración a través del deporte”</p>
Objetivo del program /actividad	<p>Objetivos específicos del Proyecto INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los socios a trabajar en red con una dimensión europea, compartiendo ideas, métodos, técnicas y mejores prácticas y para mejorar sus propios niveles de rendimiento así como los grupos destinatarios con los que trabajan; • Fomentar y fortalecer la manera en que se utiliza el deporte como método de integración social. <p>Inclusión e igualdad de oportunidades e incrementar el interés por su potencial.</p>
A qué factor de calidad de vida está afectando este	INICIO promueve actividades específicas en

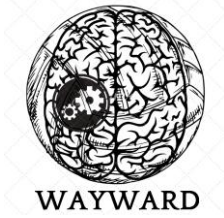


WAYWARD

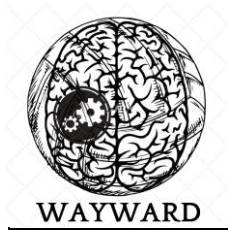
<p>programa/actividad principalmente</p>	<p>dos niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear conciencia y formar a entrenadores, instructores, formadores, facilitadores, y animadores, en el ámbito del deporte, directivos y personal de organizaciones no gubernamentales, cómo utilizar el lenguaje y las metodologías del deporte como vía de inclusión social, respeto por los demás e integración, de grupos vulnerables en riesgo de excomuni3n y marginaci3n, apoyando y desarrollando la dimensi3n europea del deporte. Este objetivo se conseguirá mediante actividades de movilidad específcas para entrenadores, directivos y Personal /voluntarios de organizaciones deportivas no gubernamentales ; • Fomentar la participaci3n en actividades deportivas locales (deportes masivos y actividad física) <p>Poblaci3n, en particular los grupos mas vulnerables (inmigrantes, mujeres, jóvenes ninis, adolescentes), que tienen más dificultades para acceder a incitaivas deportivas debido a barreras lingüísticas, sociales y culturales, dificultades económicas o prejuicios. Estos objetivos se alcanzarán mediante la organizaci3n de actividades deportivas en cada uno de los países socios.</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Entrenadores, instructores, formadores, facilitadores y animadores en el ámbito del deporte, directivos y personal de organizaciones no gubernamentales.</p>
<p>Descripci3n detallada del programa/intervenci3n y metodologí</p>	<p>El curso de formaci3n se centró en la importancia del deporte como herramienta para la integraci3n de integraci3n, educaci3n, y promoci3n, de la inclusi3n social,</p>



		<p>comprensión de otras culturas, derechos humanos y la competitividad entre los jóvenes en comunidades locales. El curso de formación incluyó la transferencia de metodologías innovadoras de educación no formal, creando un importante puente educativo entre los países participantes, que a través del deporte puede mejorar la integración de inmigrantes, jóvenes NINIS, mujeres o adolescentes en riesgo de exclusión y personas de diferentes contextos sociales. Estratos. Europa. En los últimos años, hemos visto muchos casos de pobreza, violencia, conflictos culturales y educativos, todos basados en la falta de herramientas adecuadas para la integración. De hecho, las actividades deportivas pueden representar un lenguaje común que se puede utilizar para promover la integración en la sociedad y aportar valores de tolerancia, libertad, juego limpio y respeto.</p> <p>El deporte es útil para eliminar estereotipos (facilita la integración de inmigrantes y minorías en la sociedad), promueve el entendimiento mutuo y el diálogo intercultural (utilizando el deporte como lenguaje universal) y facilita el proceso de inclusión social.</p>
Recursos	Materiales	Programa de formación especialmente desarrollado para el proyecto.
	Recursos humanos	El Proyecto INICIO apoya la transferencia de nuevas oportunidades, métodos y enfoques a entrenadores, instructores, entrenadores y animadores en el ámbito del deporte, directivos y personal de organizaciones no gubernamentales con el objetivo de comenzar a utilizar la actividad deportiva como herramienta para promover la inclusión e integración de grupos vulnerables.

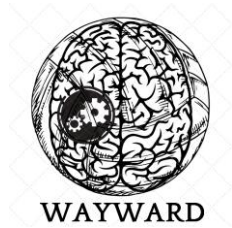


	Costos totales	Sin costo para para los participantes en el proyecto.
Factores clave del éxito		El Proyecto INICIO incluye en sus actividades la implemenatción del Curso de Capacitación Transnacional (WP2).
Impacto del programa		<p>A través de las actividaes de formación en Sofía, los expertos en deporte enviados por los socios tuvieron la oportunidad de reunirse, discutir e intercambiar mejores prácticas, enfoques e ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gracias a la Asociación para el Desarrollo de los Deportes Búlgaros, que fue el socio anfitrión de la formación y tiene una amplia experiencia en el campo, los participantes pudieron adquirir nuevas habilidades y conocimientos del uso del deporte para la integración de diferentes grupos sociales. • Los conocimientos y habilidades adquiridos por los participantes se multiplicarán en los respectivos países y serán transferidos a entrenadores de atletismo, entrenadores en general y jóvenes, interesados en adquirir nuevos conocimientos sobre el tema "Integración a través del Deporte". • Los conocimientos adquiridos serán utilizados en el trabajo diario de los participantes y serán difundidos en sus organizaciones. El enfoque de integración a través del deporte, adoptado durante el proyecto START, ofrece a los participantes nuevas oportunidades para aprender o desarrollar habilidades y habilidades para gestionar procesos deportivos, actividades de coaching y liderazgo de grupo durante las actividades deportivas planificadas.

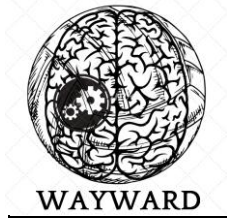


WAYWARD

<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>El curso de formación tendrá efectos multiplicadores en tres niveles diferentes: organizadores asociados y sus operadores; organizaciones / partes interesadas y profesionales de los países involucrados en la asociación; consumidores locales y migrantes, mujeres, jóvenes y adolescentes NEET que son el foco del proyecto.</p>
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>Los conocimientos adquiridos durante el proyecto se pueden utilizar entre niños con discapacidad intelectual.</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>https://www.startcastelbuono.eu/wp-content/uploads/2019/02/3-Handbook-Start-w-BG.pdf</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	  

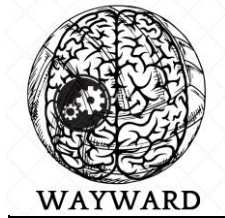


BUENA PRÁCTICA 10	
País, Region/Ciudad, Lugar	Sofía, Bulgaria, Asociación “Federación de Actividad Física Adaptada de los Balcanes y la Región del Mar Negro implementa el Proyecto Nº BG05M9OP001-2.032-0053-C01 - " Centro Social - Tú eres parte de nosotros”
Nombre del programa/actividad	“Centro Social - Eres parte de nosotros”
Objetivo del program /actividad	<p>Los objetivos específicos del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un servicio intersectorial integrado especializado, que incluya actividades educativas y sociales para niños y jóvenes con discapacidad y así crear las condiciones previas para la adaptación social y la inclusión de estos niños y jóvenes en la ciudad de Sofía, distrito de Serdika. • Crear condiciones previas para la inclusión social activa y la inclusión en el mercado laboral de las personas que cuidan de familiares dependientes, incl. niños mediante la prestación de servicios integrales intersectoriales y apoyo motivacional y psicológico • Implementación de iniciativas para informar y brindar espacios de



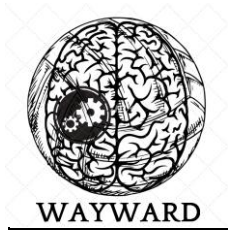
WAYWARD

		participación activa en la sociedad de personas de grupos vulnerables
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente		Brindó una oportunidad para la inclusión social y el empleo de 20 personas que cuidan a familiares dependientes.
Grupo objetivo		Niños con discapacidad y sus padres.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		El objetivo principal del Proyecto es crear un servicio intersectorial integrado especializado para niños y jóvenes con discapacidad, apoyando así por un lado su integración y por otro lado la inclusión social activa de los miembros de su familia, incluso en el ámbito laboral mercado.
Recursos	Materiales	Campo deportivo, equipo deportivo, bips, contras, etc.
	Recursos humanos	Municipio de Sofía, Distrito de Serdika; El personal de las asociaciones a nivel local, entrenadores, voluntarios y personal medico.
	Costos totales	Gratuita para los participantes en este evento.
Factores clave del éxito		Los niños con discapacidades mentales y físicas participan en actividades deportivas junto con sus familiares.
Impacto del programa		Resultados: <ul style="list-style-type: none"> funcionamiento del servicio integrado con elementos educativos, sociales y deportivos (actividad física adaptada) para 20 niños y jóvenes con discapacidad; creó las condiciones para la



WAYWARD

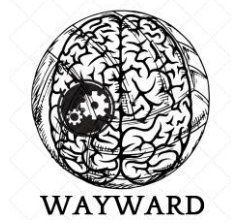
	<p>adaptación social y el empleo de las familias y las personas que cuidan a miembros de familias con discapacidad;</p> <ul style="list-style-type: none"> • creó las condiciones para la adaptación social y la inclusión de 20 niños y jóvenes con discapacidad; • brindó servicios psicológicos interconectados a 20 personas que cuidaban de familiares dependientes; • apoyo motivacional proporcionado a 20 personas que cuidan de familiares dependientes;
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>Adaptación social y empleo de familias de niños con discapacidad mental y física.</p>
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>Está adaptada para niños con ID.</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>http://fapabbs.eu/%d1%81%d0%b4%d1%80%d1%83%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%84%d0%b0%d1%84%d0%b0-%d0%b1%d0%b0%d0%bb%d0%ba%d0%b0%d0%bd%d0%b8-%d0%b8-%d1%87%d0%b5%d1%80%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba/;</p> <p>http://www.serdika.bg/index.php/144-2017-08-31-18-32-23;</p> <p>https://novini247.com/novini/znachitelno-podobrenie-v-razvitiето-pokazvat-rezultatite-ot-izsledvaniyata-napraveni-po-2177970.html;</p>



WAYWARD

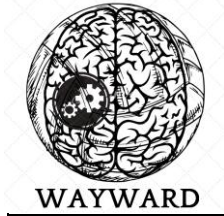
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes





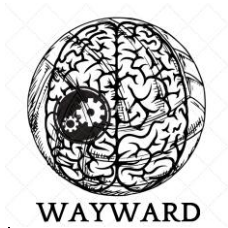
Lista de las mejores Prácticas por CSDS – Vietnam

BUENA PRÁCTICA 01 – VAN SPORT FUNSHOP	
País, Region/Ciudad, Lugar	Vietnam, la ciudad de Ho Chi Minh, cancha deportiva de usos múltiples en la Universidad Ton Duc Thang
Nombre del programa/actividad	VAN Sport Tiendadivertida (AFSF2020)
Objetivo del program /actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer un área de juegos amistosos para que los niños con TEA y sus familias experimenten el entrenamiento deportivo. - difundir amor e historias hermosas de niños con TEA, promover el cuidado y la conciencia entre las personas de la comunidad y cambiar sus conceptos erróneos sobre el ASD
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Tiempo libre (socialización, actividades de ocio)
Grupo objetivo	Niños con trastorno del espectro autista con sus padres.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>Anualmente, la Red Autista de Vietnam y otros patrocinadores organizan eventos deportivos para niños pequeños con Trastorno del Espectro Autista. Este año, VAN en patrocinio de DERECHO A JUGAR, brindó la experiencia de entrenamiento de fútbol, voleibol y dodgebee, un área de juegos amigables y divertida para el grupo objetivo.</p> <p>Hubo entrenadores que brindaron guía a los participantes que fueron profesores de deporte para niños con necesidades especiales y miembros del equipo de fútbol Higher Ground Mision (HGM CLUB). En el evento de dos días, 70 jóvenes estudiantes y sus padres recibieron técnicas básicas y orientación sobre cómo jugar</p>




WAYWARD

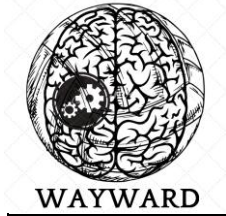
		<p>fútbol, voleibol y dodgebee.</p> <p>Teniendo la oportunidad de sumarse a las actividades con la orientación de los capacitadores, la asistencia de estudiantes universitarios voluntarios, esperan que se aumente la confianza de los niños, también contribuir al proceso de lograr una creencia más firme en sus habilidades y esfuerzos, aumentar el espíritu de equipo, así animarlos ser más abierto hacia los demás.</p> <p>La importancia del deporte y la actividad física para los niños con TEA se enfatizó en los comentarios de apertura y también durante el evento, alentó a sus padres a seguir brindando espacio para su desarrollo y participación en los deportes después de que regresen a casa.</p>
Recursos	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Una cancha deportiva de usos múltiple - - Material deportivo para fútbol, volibol, y dodgebee
	Recursos humanos	- Voluntarios (de la Universidad de Ton Duc Thang)
	Costos totales	~EURO10,000
Factores clave del éxito		<p>Apoyo de voluntarios, estímulo de la audiencia.</p> <p>Tener premios para los que lo hacen mejor, no hay ganador ni perdedor.</p>
Impacto del programa		Los niños pequeños con discapacidades están emocionados por su participación y recompense. Su autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, está incrementando.
Elementos innovadores del programa		Tener personas sin discapacidad en el equipo (por ejemplo, padres/voluntarios) ayuda a equilibrar los equipos y crea vínculos e interacciones entre ellos.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede		N/A



WAYWARD

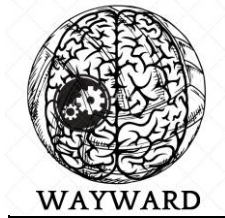
<p>adaptar?</p>	
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>http://vietnamautism.com/ https://www.facebook.com/hashtag/autismfriendlysportfunshop</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: https://www.facebook.com/hashtag/autismfriendlysportfunshop</p>

<p>BUENA PRÁCTICA 02: CLASE DE MOVIMIENTO EN EL PUEBLO DE LA AMISTAD</p>	
<p>País, Region/Ciudad, Lugar</p>	<p>Vietnam, Hanoi, Pueblo de la Amistad Vietnam (FV)</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>Clase de movimiento</p>
<p>Objetivo del program /actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la aptitude física de los alumnos, mejorar su salud física por medio de juegos y actividades físicas - Aprender bases así como contar números y reconocer colores, y trabajar juntos, etc. para niños que viven con el efecto del Agente Naranja en la Villa.
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar físico - Relacion con otras personas (amigos)



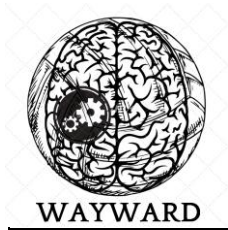
WAYWARD

<p>programa/actividad principalmente</p>	<p>- Ocio</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Grupo de estudiantes en el Pueblo de la Amistad que viven con el efecto de las dioxinas del herbicida “Agente Naranja”</p>
<p>Descripción detallada del programa/intervención y metodología</p>	<p>La Clase de Movimiento es la actividad extra curricular diseñada por voluntarios que trabajan en el pueblo de la amistad con los alumnos teniendo varias discapacidades, como retraso en el desarrollo, autismo, TDAH, síndrome de Down, etc.</p> <p>El objetivo es alentarlos a que se mantengan físicamente activos, se diviertan, y aprendan algo todos los día. Muchos juegos son organizados para mejorar la resistencia, la fuerza, la coordinación, la moviliad y el equilibrio de los niños.</p> <p>La clase se llevará a cabo en 45 minutos por sesion. Hay 3 grupos de estudiantes divididos basados en su habilidad y nivel. Estos tres grupos se turnan para asegurarse de que vengan a la Clase de Movimiento dos veces por semana.</p> <p>Hay dos o tres voluntarios que están a cargo de organizar juegos y actividades por cada sesión. La lista de juegos populares son hola circulo, puerta de bola, pato pato ganso, tira y afloja, el gato y el ratón, Carrera de obstáculos, estatua musical, gemelos bailando, espejo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota: los alumnos están muy emocionados cuando se trata de la hora de aperture de la clase, porque la mayor parte del tiempo se mantienen sentados en el salon. - Inconveniente: El Pueblo de la Amistad a menudo no tiene suficiente personal, por lo que si no hubiera voluntarios, la clase no se abriría.



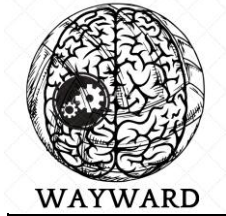
WAYWARD

Recursos	Materiales	1 balón de fútbol, 1 paracaídas de colores de gran tamaño, 20 bandas de tela suave de colores, 1 altavoz de música, 15 sillas, 1 espejo grande, un paquete de obstáculos, 15 aros de hula, un paquete de globos, 5 pelotas de rebote pequeñas.
	Recursos humanos	2-3 voluntarios en cada clase.
	Costos totales	~EURO5,000
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad, entusiasmo y paciencia de los voluntarios que facilitan las actividades en la Clase de Movimiento. - Espacio adecuado: un gran cuarto con gran espejo, bien equipado con diversos materiales para juegos y actividades. - Disposición adecuada del tiempo: por la tarde después de largas horas sentados en clase y quieto -> alejarse del estilo de vida sedentario, adecuado para el corto período de concentración de los estudiantes.
Impacto del programa		<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con discapacidades en el Pueblo de la Amistad construyeron un buen hábito y se mantuvieron activos. Su fuerza, equilibrio, coordinación y flexibilidad va mejorando poco a poco. - Gradualmente, al interactuar con voluntarios de diferentes países de todo el mundo, no le temen a los extraños y pueden comunicarse bien con lenguaje corporal e Inglés muy básico. Su confianza y autoestima está incrementa.
Elementos innovadores del programa		Los voluntarios pueden seguir la guía y son capaces de organizar actividades para la Clase de Movimiento. Es factible incluso para los novatos, así que la Clase de Movimiento la mayor parte de tiempo tiene energía positive. Los niños del pueblo tienen amigos internacionales y trabajand bien con ellos independientemente de la nacionalidad.



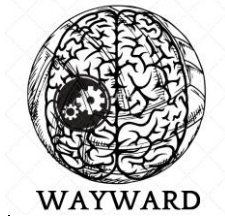
WAYWARD

<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>N/A</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Esta foto fue tomada en Junio de 2019 Los dos voluntarios organizaban actividades en la clase: Kasper y Sergio</p>  </div>
<p>BUENA PRÁCTICA 3: PROYECTO CARRERA DE HIERRO</p>	
<p>País, Region/Ciudad, Lugar</p>	<p>Vietnam, Ha Noi</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>Proyecto Carrera de Hierro</p>

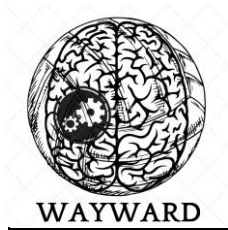


WAYWARD

<p>Objetivo del program /actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar y promover una sociedad sin discriminación por discapacidad especialmente en los jóvenes. - Cambiar los conceptos erróneos de la gente sobre las personas con discapacidad. - Brindar oportunidades para que los discapacitados se integren más en la comunidad a través de actividades al aire libre.
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<p>Actividades sociales y comunitarias.</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes estudiantes en Hanoi. - Niños pequeños con discapacidad en Hanoi.
<p>Descripción detallada del programa/intervención y metodología</p>	<p>Inició en 2016 por un grupo de estudiantes de secundaria en Hanoi, CARRERA DE HIERRO es un proyecto sin animo de lucro que tiene como objetivo cambiar el estigma de las personas con discapacidades en la comunidad y reducir la brecha entre las personas con o sin discapacidades.</p> <p>En cada temporada, CARRERA DE HIERRO organiza un maratón de carrera (adoptando el format de The Amazing Race y Running Man), en el que los organizadores, corredores, y niños pequeños con discapacidad son divididos por igual en pequeños equipos. Cada equipo superará desafíos, juegos diseñados para la formación de equipos y la vinculación hasta terminar la carrera.</p> <p>Los voluntarios y organizadores realizan periodicamente algunas actividades de recaudación de fondos, como la venta de galletas caseras (que fueron hechas por discapacitados), un mini evento musical, etc. para recaudar fondos y luego donar para centros para niños con discapacidades.</p>



Recursos	Materiales	Almuerzo /pausa para el té, camiseta, material del juego, orador, telón de fondo, botiquín de primeros auxilios.
	Recursos humanos	Voluntarios
	Costos totales	~EURO4,800
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - El entusiasmo de los jóvenes y su creatividad en el diseño del desafío para los participantes - Las actividades de seguimineto traen
Impacto del programa		<p>Se comparten y se difunden más ideas de personas con discapacidades en la página de fans CARRERA DE HIERRO.</p> <p>Los niños pequeños con discapacidades sienten entusiasmo por su participación y recompensa. Su autoestima y confianza está aumentando.</p>
Elementos innovadores del programa		<p>En el proceso de organización y recaudación de fondos para el programa, son los jóvenes estudiantes de secundaria los que tienen que aprender e investigar para comprender la comunidad de discapacitados.</p> <p>Son agentes jóvenes y enérgicos que contribuyen a dar respuesta a la desigualdad y luchan por ella.</p>
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		<p>https://www.facebook.com/ironrunproject/</p> <p>https://vovworld.vn/en-US/news/iron-run-project-raises-fund-for-people-with-disability-669667.vov</p>

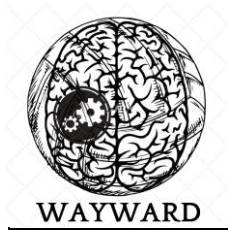


Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes



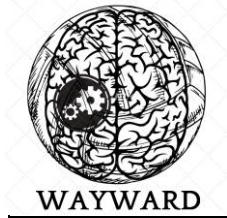
Fuente: Iron Run Project
<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.2335460573385427&type=3>

BUENA PRACTICA 04: Día de la Copa Galaxy Archery ParaGames (Ngày hội bắn cung thể thao người khuyết tật)	
País, Region/Ciudad, Lugar	Vietnam, Ho Chi Minh city
Nombre del programa/actividad	Día de la copa Galaxy Archery ParaGames
Objetivo del program /actividad	- Un campo de juegos que reúne a personas con discapacidades que sienten pasión por el tiro con arco -Un cambio para buscar que el equipo central se una al entrenamiento oficial y allane el camino para la selección nacional en ASEAN Paragames 2021.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	- Desarrollo personal y reconocimiento - Relación con los demás
Grupo objetivo	Arqueros con discapacidades en las extremidades inferiores de las tres áreas: Ciudad Ho Chi Minh, Provincias de Dong Nai y Ca Mau



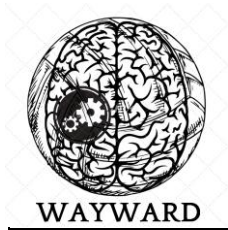
WAYWARD

<p>Descripción detallada del programa/intervención y metodología</p>		<p>El evento fue organizado por el Centro de Entrenamiento Deportivo HCMC, Comunidad Parasport de Vietnam, y el club de Galazy de Tiro al arco.</p> <p>Después de que la publicación del anuncio oficial fue lanzada, las personas con discapacidades en las extremidades inferiores para las que se encontraban adecuadas se inscribieron en el evento. Había tres tipos: premio individual para mujeres, premio individual para hombres, premio por equipos.</p> <p>Se organizó un entrenamiento de dos semanas para todos los participantes, en el que se les brindó técnicas y orientación de Arqueros profesionales, voluntarios y miembros del Club de Tiro con arco de Galaxy.</p> <p>Aunque la mayoría de ellos necesitan ayuda de ruedas, muletas o prótesis hicieron un gran esfuerzo y participaron con gran determinación y actitud positiva. Además del entrenamiento de horas de concentración compartieron momentos alegres, hicieron nuevos amigos, crearon vínculos y amistad entre ellos. Después de la sesión de entrenamiento de la mañana, a menudo se reúnen para conversar informalmente, compartir sus historias, cantar y tocar instrumentos musicales.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Materiales</p>	
	<p>Recursos humanos</p>	
	<p>Costos totales</p>	<p>~EURO15,000</p>
<p>Factores clave del éxito</p>		<p>-Se brindó capacitación antes del evento, incluso los discapacitados que son absolutamente nuevos en el tiro con arco pueden estar seguros de unirse. -El proceso de practicar y recompensa</p>



WAYWARD

	<p>después de todo, hay copas para los ganadores</p> <p>-El apoyo y ánimo de la audiencia</p>
Impacto del programa	<p>- El tiro con arco llegó a ser uno de los deportes favoritos en la lista para que las personas con discapacidad elijan jugar si es convenientemente.</p> <p>- Los participantes ampliaron su red, hicieron más amigos y tuvieron la oportunidad de reunirse con más personas de ideas afines, que comparten los mismos intereses. Encontraron la alegría y la confianza al participar y practicar el deporte con regularidad.</p>
Elementos innovadores del programa	<p>Llevar el nuevo tipo de deporte a la comunidad de personas con discapacidad. Esta es la primera vez que HCMC tiene un evento de este tipo, que nutre a talentosos que sienten pasión por el tiro con arco y les brinda la oportunidad de conectarse con otras personas de ideas afines</p>
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	<p>Recomendación: bajar la escala y la dificultad usando las flechas suaves pegajosas / plásticas en lugar de la flecha de metal afilada.</p>
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	<p>http://parasports.com.vn/</p> <p>Imágenes en noticias: https://bit.ly/3mFi2XN</p> <p>https://www.facebook.com/media/set/?vanity=108387754213051&set=a.167429028308923</p>

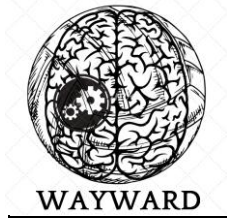


Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes



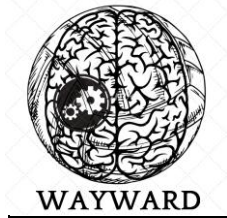
Fuente: noticias NLD <https://bit.ly/3mFi2XN>





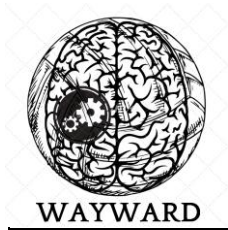
WAYWARD

BUENA PRÁCTICA 05: Liderazgo de atletas y Escuela Unificada (JUEGOS OLIMPICOS ESPECIALES DE VIETNAM)	
País, Region/Ciudad, Lugar	Vietnam, Hanoi and Ho Chi Minh City
Nombre del programa/actividad	Liderazgo de atletas y Escuela Unificada (Juegos Olímpicos Especiales de Vietnam)
Objetivo del program /actividad	<p>Brindar entrenamiento deportivo y competencia ática en una variedad de deportes de tipo Olímpico para personas con discapacidades intelectuales.</p> <p>Dar oportunidades continuas para desarrollar la aptitud física, demostrar coraje, experimentar alegría y participar en el intercambio de dones, habilidades y amistad con sus familias, otros atletas Olimpiadas Especiales y la comunidad</p>
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	<p>Actividad física</p> <p>Relación con otros (familia, amigos, comunidad)</p>
Grupo objetivo	Niños y adultos con discapacidad intelectual
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>Olimpiadas Especiales es una organización global que sirve a atletas con discapacidades intelectuales que trabajan con voluntarios y entrenadores. Ofrece más de 30 deportes individuales y de equipo de estilo olímpico que brindan oportunidades significativas de entrenamiento y competencia para personas con discapacidad.</p> <p>El Programa de Liderazgo para Atletas brinda capacitación a personas con discapacidad intelectual para que desarrollen habilidades para la vida cotidiana, y para su actividad física. El programa también brinda capacitación para los entrenadores, mentores que ayudarán de cerca a los discapacitados a desarrollar las habilidades que están aprendiendo. Mientras tanto, el programa de Escuelas Unificadas conecta a los jóvenes</p>



WAYWARD

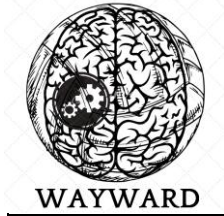
		<p>con y sin discapacidades, les brinda actividades deportivas, también tienen como objetivo cambiar los conceptos erróneos sobre las discapacidades intelectuales en la comunidad local.</p> <p>7 DEPORTES OFICIALES: Fútbol (soccer), tenis de mesa, Judo, Petanca, bádminton, atletismo, deportes acuáticos.</p>
Recursos	Materiales	
	Recursos humanos	
	Costos totales	~EURO30,000
Factores clave del éxito		<p>La popularidad de los programas deportivos, se llevan a cabo a nivel nacional e involucra a muchos grupos locales de la comunidad así como pequeños centros para niños con discapacidades,...</p> <p>Los participantes recibirán camiseta de uniforme al inicio del programa y certificado de reconocimiento luego de haber participado activamente, lo que genera el sentido de pertenencia y reconocimiento.</p>
Impacto del programa		<p>Ha habido 3,710 atletas registrados y socios Unificados, 257 entrenadores en los programas.</p> <p>Los niños con discapacidades se unen al programa deportivo con entusiasmo y ánimo por sus seguidores. Su confianza es impulsada y el vínculo y la conexión entre ellos se hace cada vez más estrecha.</p>
Elementos innovadores del programa		
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos		https://www.specialolympics.org/programs/a



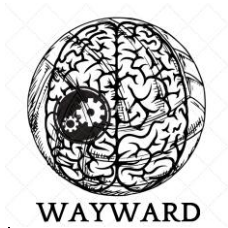
WAYWARD

<p>encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>sia-pacific/vietnam</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: https://thethaovanhoa.vn/the-thao/special-olympics-ho-tro-nguoi-khuyet-tat-viet-nam-n20180728160107782.htm</p>

<p>BUENA PRACTICA 06: Running “Tú me elevas”</p>	
<p>País, Region/Ciudad, Lugar</p>	<p>Vietnam, Hanoi, Yen So Park</p>
<p>Nombre del programa/actividad</p>	<p>Running Event “Tú me elevas”</p>
<p>Objetivo del program /actividad</p>	<p>El objetivo del evento es promover y mejorar la salud a través del deporte y el ejercicio físico así como contribuir a eliminar barreras y discriminaciones entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad, por lo que este acompañante es solo un acompañante en el running, pero también un compañero de sociedad y comunidad en todas las actividades del itinerario de integración de las personas con discapacidad.</p>
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<p>Actividad Física Relación con los demás (familia, amigos, comunidad)</p>



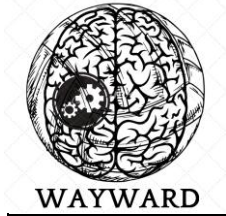
Grupo objetivo		Personas con discapacidad (fomentando la participación de todo tipo de discapacidad), personas sin discapacidad, especialmente niños a los que les encanta correr
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		<p>El Maratón “Tú me elevas” es un evento deportivo sin fines de lucro en respuesta al Día Internacional de Personas con Discapacidad (3 de Diciembre) con el propósito de crear un espacio inclusivo para PwD (personas con discapacidad) a través de la gestión comunitaria.</p> <p>El evento está coorganizado por el Centro Will to Live y por Niños Vietnam bajo el apoyo de RI Korea, KOICA Grants y la Agencia de Eventos Hoang Gia.</p> <p>El evento está abierto al público con una amplia variedad de participantes, incluidas personas con discapacidad (se fomenta todo tipo de discapacidad), niños siempre que estén interesados en los deportes con formar en pareja con un participante con discapacidad, acompañándolo a completar la distancia registrada para una Carrera de 1,5 km, 3,0 km, o 5,0 km.</p>
Recursos	Materiales	
	Recursos humanos	
	Costos totales	~EURO5,000
Factores clave del éxito		El Running se abrió al público con una amplia variedad de participantes y se organizó en un espacio público (un gran parque), eliminando la distancia entre personas con y sin discapacidad.
Impacto del programa		<p>Se anima a los acompañantes (los corredores emparejados) a mantenerse en contacto después del evento.</p> <p>➔ crear la amistad y las conexiones</p> <p>Los participantes recibieron medallas y</p>



WAYWARD

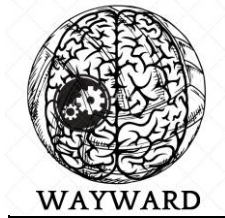
	<p>certificados de reconocimiento, su autoconfianza y autoestima está aumentando.</p>
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>En una pareja que corre, la persona sin discapacidad ayuda a la persona con discapacidad, al mismo tiempo escuchando y conectando con los discapacitados a través de compartir e historias mientras corren juntos y realizan actividades de seguimiento.</p>
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>https://www.facebook.com/watch/?v=408646816695226&extid=5jrIDAIZW16BjcPI</p> <p>https://www.facebook.com/events/726939437720107/</p> <p>https://tuoitre.vn/ghep-doi-chay-bo-voi-nguoi-khuyet-tat-de-cung-ve-dich-2019120111174961.htm</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: Tuoi Tre News</p>

BUENA PRÁCTICA 8: OI Marathon (Iniciativa Naranja)



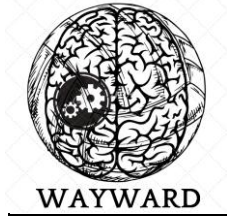
WAYWARD

País, Region/Ciudad, Lugar	Vietnam, Ho Chi Minh, District 7	
Nombre del programa/actividad	OI Marathon (Orange Initiative)	
Objetivo del program /actividad	<p>Aumentar la conciencia y empatía de la comunidad con los esfuerzos y la lucha de PWD/AOS para superar sus condiciones y circunstancias desafiantes.</p> <p>Promover un estilo de vida activo y saludable para todas las personas con y sin discapacidades en la comunidad</p>	
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	<p>Actividad Física</p> <p>Relación con otros (familia, amigos, comunidad)</p>	
Grupo objetivo	Víctimas del agente naranja y sus partidarios	
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>Organizador: Fundación para el Desarrollo y la Paz de Ciudad Ho Chi Minh (HPDF)</p> <p>El Maratón OI 2020 fue organizado por HPDF anualmente en el marco del Maratón HCMC. El Evento fue organizado para que 50 personas con discapacidad, Víctimas del agente naranja y sus partidarios participaran en la Carrera de 5km del evento. Los mensajes del programa OI para que las personas con discapacidades sepan que no tienen que estar solos, porque siempre hay muchos partidarios detrás de ellos.</p>	
Recursos	Materiales	~EURO10,000
	Recursos humanos	
	Costos totales	
Factores clave del éxito	<ul style="list-style-type: none"> - Tener asistencia de artistas y figuras públicas atrae a mucha gente a inscribirse en la carrera. - Estructurado profesionalmente y organizado anualmente gana credibilidad 	



WAYWARD

	<p>en el público</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sentido de reconocimiento para los participantes (tener premios después de terminar su carrera) y el apoyo alegre de la audiencia a lo largo de la carrera.
Impacto del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Rutina saludable para las personas de la comunidad - Las recompensas después de la carrera son la motivación tangible de las personas con discapacidad para una mayor participación activa en el deporte y la comunidad local.
Elementos innovadores del programa	Tener una persona sin discapacidad en cada equipo hizo que correr fuera más seguro y fácil.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	<p>https://hpdf.vn/vn/chay-ung-ho-nguoi-khuyet-tat/</p> <p>https://hpdf.vn/vn/chay-cung-chay-ung-ho-pwd-aos-tp-hcm-15-01-2017-2/</p> <p>https://youtu.be/faudFVME2uY</p>



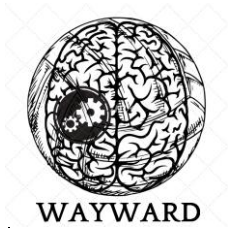
WAYWARD

Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes



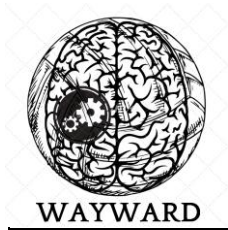
Fuente: <https://hpdf.vn/vn/hoi-thi-chay-cung-nguoi-khuyet-tat-2019/>

BUENA PRÁCTICA 8: Paralympic Vietnam Association	
País, Region/Ciudad, Lugar	Vietnam (escala nacional)
Nombre del programa/actividad	Asociación Paralímpica de Vietnam
Objetivo del program /actividad	Tienen un impacto directamente positivo en la salud de las personas con discapacidad, en contribución con la rehabilitación, la inclusión social,
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Bienestar físico Desarrollo y reconocimiento personal
Grupo objetivo	Personas con discapacidad.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Fundada en 1995, desde entonces la Asociación Paralímpica de Vietnam ha promovido enormemente el ejercicio y el deporte hacia las personas con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> - Organizar anualmente entrenamientos y competencias deportivas para personas con discapacidad en diversas áreas



WAYWARD

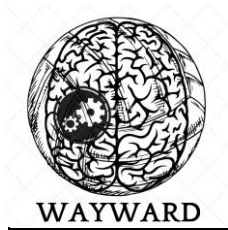
		<ul style="list-style-type: none"> - Organizar formación para entrenadores y árbitros, primeros auxilios para lesiones de personas con discapacidad. - Introducir y proporcionar productos para apoyar las actividades deportivas para personas con discapacidad
Recursos	Materiales	
	Recursos humanos	
	Costos totales	~EURO30,000
Factores clave del éxito		<p>Solidaridad Concentración en el equipo central de refinamiento Entrenamiento regular</p>
Impacto del programa		<ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento de un equipo central de atletas profesionales para los eventos nacionales e internacionales - El desarrollo en forma física, profesión, y salud mental de cada atleta - Comunidad y sentido de pertenencia para personas con discapacidad y pasión por el deporte.
Elementos innovadores del programa		<p>La asociación opera en todo el país y es miembro oficial de Comité Paralímpico Mundial (IPC) Comité Paralímpico Asiático (APC) Federación del Sudeste Asiático de Discapacidad Deportiva (APSF) ->recibir apoyo sostenible y aprendizaje de entidades internacionales.</p>
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre		http://paralympic.org.vn/



WAYWARD

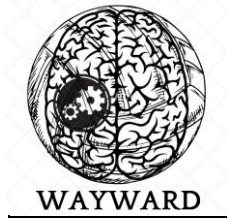
esta buena práctica	
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: Page Vietnam Paralympic Association</p>

<p align="center">BUENA PRACTICA 9: Un Curso“VIETNAM CALIENTE” (Khóa học Ấm Áp Việt Nam)</p>	
País, Region/Ciudad, Lugar	Vietnam, Ho Chi Minh City, District 11
Nombre del programa/actividad	Un Curso “VIETNAM CALIENTE’
Objetivo del program /actividad	Incrementar las habilidades motoras, aprender como jugar un nuevo deporte para niños con discapacidad intelectual
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Bienestar físico Desarrollo y reconocimiento personal
Grupo objetivo	Niños pequeños con discapacidad intelectual, TEA, Síndrome de Down, Parálisis Cerebral
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Este es un curso gratuito de formación deportiva organizado para niños pequeños con discapacidad intelectual, TEA, Síndrome de Down, Parálisis Cerebral; Está organizado por Vietnamese Para I comunidad deportiva y Ho Chi Minh Asociación de Béisbol (HBA) en



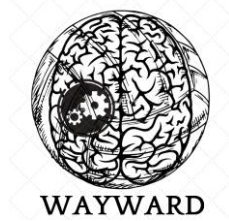
WAYWARD

		<p>patrocinio con A, Organización Vietnam Caliente.</p> <p>Programación Semanal: Todos los martes: 18:00 – 19:30 : práctica de fútbol Todos los jueves : 16:15 – 17:15: Práctica de Beisbol Todos los domingos: 07:30 – 09:00: Práctica de fútbol</p> <p>Participando en el curso, los niños serán guiados para interactuar, hacer amigos, desarrollar algunas habilidades motoras. Después del curso, los niños deben poder comprender y desempeñarse de acuerdo con las reglas del partido. Los niños también reciben algunos partidos para practicar con otros niños sin discapacidad.</p> <p>Expertos y entrenadores deportivos profesionales asistirán y acompañarán a los niños, ellos son los que ya tenían experiencia en el trabajo con niños con necesidades especiales especialmente aquellos con TEA y discapacidad intelectual. Al final, al terminar el curso, los niños que se unieron activamente recibirán medallas y premios.</p>
Recursos	Materiales	
	Recursos humanos	
	Costos totales	~EURO1,000
Factores clave del éxito		<p>-Se lleva a cabo con regularidad y el horario semanal es fijo, convenientes para que los padres sigan y traigan a sus hijos al curso. -Se tomarán fotos y videos durante el curso, los niños se verán participar activamente en los deportes y divertirse, sentir entusiasmo y emoción cuando se trata del horario de apertura.</p>

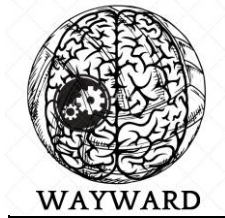


WAYWARD

	<p>- Los niños con discapacidad recibirán el certificado de reconocimiento una vez terminado el curso. También hacen amigos, su autoestima y confianza en sí mismos está aumentando.</p>
<p>Impacto del programa</p>	<p>Los niños con discapacidades pueden unirse a actividades deportivas semanales (fútbol y béisbol), mejorar su actividad y crear una rutina saludable incluso cuando el programa haya terminado, los niños podrían seguir teniendo el hábito de practicar en casa con sus padres y sus partidarios.</p>
<p>Elementos innovadores del programa</p>	
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>https://www.facebook.com/media/set/?vanity=108387754213051&set=a.166797201705439 http://parasports.com.vn/</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	 <p>Fuente: ParaGames Comunidad Vietnam https://www.facebook.com/media/set?vanity=108387754213051&set=a.166797201705439</p>

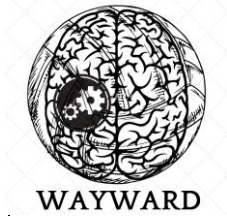


BUENA PRÁCTICA 10: Prep course for Special Olympics at Phuc Tue	
País, Region/Ciudad, Lugar	Vietnam, Ha Noi, Quan Ba Dinh
Nombre del programa/actividad	Curso de preparación para Olimpiadas Especiales en Phuc Tue
Objetivo del program /actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Prepararse para que los estudiantes del Centro Phuc Tue participen en el evento Olímpico especial: familiarícese con la estructura de las actividades, los juegos, y la práctica diaria. - Mejorar las actividades físicas, habilidades motoras, el trabajo en equipo.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	<p>Actividad Física</p> <p>Relación con otros (familia, amigos, comunidad)</p>
Grupo objetivo	Estudiantes de 8 a 19 años en el Centro Phuc Tue (Un centro que brinda cuidado, educación, y capacitación vocacional para niños con discapacidad intelectual)
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>Este es el curso de preparación para que los estudiantes de Phuc Tue se preparen para el Evento Olímpico Especial.</p> <p>Dos mese antes del evento, los profesores del Centro Phuc Tue planearon un horario de práctica para sus estudiantes. Hay varios juegos y actividades en la lista oficial del evento que están adaptadas al espacio e infraestructura limitados del centro.</p> <p>Cada tarde se dedican dos horas a la práctica de actividades deportivas. La lista de actividades: fútbol, pasar el globo, tira y afloja, salto de longitud, salto con bolsa. Aprenden a jugar, a turnarse, y a trabajar con otros en equipo.</p> <p>Debido al espacio e infraestructura limitados del centro, los maestros y voluntarios</p>



WAYWARD

		utilizaron los pasillos de las aulas como lugar de práctica. Los niños a menudo terminan la sesión de práctica cantando juntos junto al orador.
Recursos	Materiales	Tres balones de fútbol, guantes, globos, tiza, bolsas grandes para saltar.
	Recursos humanos	1 supervisor(profesor), 2-3 voluntarios
	Costos totales	~EURO1,000
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones energéticas y dedicación de los profesores, voluntarios y estudiantes: dar ánimos, saludos, cantos, cuando algunos lo hacen bien o necesita apoyo - Adaptación razonable al estado actual del centro en cuanto a espacio financiación.
Impacto del programa		Los estudiantes del Centro Phuc Tue participaron en el curso de preparación con emoción y entusiasmo. Su aptitud física mejora al mismo tiempo que tienen oportunidades de intercambio cultural con los voluntarios internacionales y locales. Los esfuerzos de los estudiantes son reconocidos y elogiados; ellos, por lo tanto, tienen motivación para participar más en actividades deportivas.
Elementos innovadores del programa		Los profesores y voluntarios del Centro Phuc Tue tomaron ventaja de lo que tienen. A pesar de las dificultades económicas, los niños todavía tienen mucha alegría, risa en el tiempo de práctica sin ningún equipo moderno ni sala de educación física oficial.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.facebook.com/phuctuecenter



WAYWARD

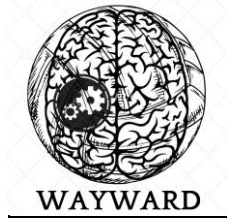
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes



Esta foto fue tomada por mí después de una sesión de práctica de tiro al fútbol de los estudiantes en el Centro Phuc Tue y un voluntario francés.

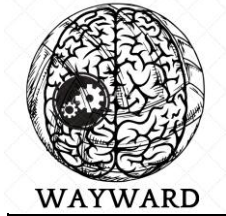
List of the Best Practices by LCP – Ireland

BUENA PRÁCTICA 1	
País, Region/Ciudad, Lugar	Ireland, Mallow Co. Cork
Nombre del programa/actividad	Torneo de baloncesto de clase especial
Objetivo del program /actividad	Mejorar el nivel de juego de cada joven con discapacidad intelectual y brindarles una experiencia de campamento gratificante y divertida, mientras aprenden los fundamentos del baloncesto y hacen nuevos amigos.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo personal y fundamentos del baloncesto
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve
Descripción detallada del	La sesión de la mañana se enfoca en los

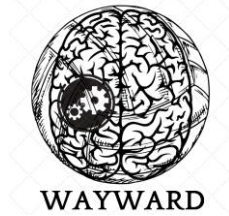


WAYWARD

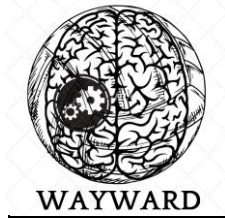
<p>programa/intervención y metodología</p>	<p>fundamentos de baloncesto tanto a nivel individual como en equipo. Los estudiantes practican en grupos de aprendizaje más pequeños o en situaciones de juego. La sesión de la tarde inicia con una mini conferencia o con competencias que abordan una habilidad en particular, como el tiro, la defensa individual o un concepto de equipo. Nos enfocamos en estos fundamentos para reforzar el desarrollo de habilidades de cada joven con discapacidad intelectual y para elevar el nivel del juego de cada jugador.</p> <p>Los equipos de baloncesto de clase especial de 3 escuelas de necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) y los clubes deportivos comunitarios. Se reunirán en Mallow GAA por un día y se llevarán a cabo 3 juegos sin prejuicios. Los partidos se formarán de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). En los equipos también pueden participar enfermeras de identificación, maestros de escuela, voluntarios, asistente especial para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con identificación que tienen necesidades en otros idiomas.</p> <p>Para casi todos los colegios el día de los juegos será una excursión por lo que los alumnos que no participen en el grupo verán los juegos desde las gradas.</p> <p>Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en los juegos obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras el colegio recibe un trofeo.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Materiales</p> <p>Basket balls, T-shirts as Jersey, food, refreshments, T-shirt, basketball court, First</p>



		Aid Kit, Gloves, and masks due to Covid-19
	Recursos humanos	1 supervisor, 1 referee, 1 secretary, 1 first aid, 4 volunteers
	Costos totales	2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas -Difusión del evento especialmente en las redes sociales viéndose ellos mismos en la television. - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante. -Tomar fotografías o compartir en las redes sociales: #
Impacto del programa		Las personas con discapacidad intelectual sienten entusiasmo por su participación y recompense. Su bienestar, diversión, amistad, y autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, va en aumento.
Elementos innovadores del programa		El público en general también puede participar en los equipos, Ej. profesores de educación física, para que los equipos puedan equilibrarse y facilitar el juego entre ellos.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Cada habilidad se adaptará al nivel de capacidad cognitiva y de habilidades de la persona, lo que promoverá un entorno sin prejuicios, simplemente divertido.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		N/A
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes		

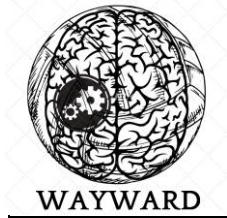


BUENA PRÁCTICA 2	
País, Region/Ciudad, Lugar	Irlanda, Mallow GAA Co. Cork
Nombre del programa/actividad	Torneo de ciclismo indoor
Objetivo del program /actividad	Brindar a nuestro público objetivo una experiencia gratificante y divertida a través de andar en bicicleta y hacer nuevos amigos. Indoor Biking Tournament tendrá la oportunidad de desarrollar sus habilidades motoras de crecimiento y mejorar los movimientos de las piernas.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de la aptitude cardiovascular. ✓ aumento de la fuerza y la flexibilidad de los músculos. ✓ mejora de la movilidad articular. ✓ disminución de los niveles de estrés. ✓ mejor postura y coordinación. ✓ Huesos fortalecidos ✓ Disminución de los niveles de grasa ✓ Prevención o manejo de enfermedades.
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años de edad con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	La sesión de la mañana se centra en los fundamentos del ciclismo tanto a nivel individual como en equipo. Los estudiantes practican en grupos de aprendizaje más pequeños o en situaciones de juego. La sesión de la tarde comienza con una mini conferencia o con competencias que abordan una habilidad en particular, como sentarse en la bicicleta, pedalear, o un concepto de equipo. Nos enfocamos en estos fundamentos para reforzar el desarrollo de habilidades de cada joven con Discapacidad Intelectual y elevar el nivel de cada joven.



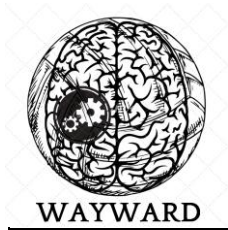
WAYWARD

		<p>Para ello se necesitan incluso 15 jóvenes con discapacidad intelectual de las escuelas secundarias especiales de la Fundación Cope. Se reunirán en el estadio cubierto Mallow GAA para uno</p> <p>Los partidos se formarán de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). Un fisioterapeuta, profesores de escuela, voluntarios, asistente especial también pueden participar en los equipos para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con DNI que tienen necesidades en otros idiomas.</p> <p>Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en los juegos obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras el colegio recibe un trofeo.</p>
Recursos	Materiales	Rentar 18 bicicletas, camisetas como Jersey, comida, refrescos, remera, alquiler Mallow GAA co. Botiquín de primeros auxilios de corcho, guantes y máscaras debido a Covid-19
	Recursos humanos	1 supervisor, 1 árbitro, 1 secretaria, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios, 1 fisioterapeuta
	Costos totales	1000-2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad de la audiencia objetivo, sonrisa para observar. - Difusión del evento en especial en varias redes sociales mediante el seguimiento de los hashtags - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante. -Comentarios de los padres sobre el día.



WAYWARD

<p>Impacto del programa</p>	<p>Las personas con discapacidad intelectual sienten entusiasmo por su participación y recompensa. Su bienestar, diversión, amistad y autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, va en aumento.</p>
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>El público en general también puede participar en los equipos,. p. Ej. Profesores de Educación Física, para que los equipos puedan equilibrarse y hacer el juego entre ellos más fácil.</p>
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>Todas las biciletas se adaptarán al nivel de habilidades físicas de cada joven.</p> <p>Si al principio parece que el equipo o los jóvenes con discapacidad intelectual no están progresando tanto, continúe y anímelo mucho. Todos incluidos los adultos como ser reconocido por hacer algo bien.</p> <p>Por lo tanto, use muchos elogios y ¡choca los cinco! Incluso si no ha dominado completamente la bicicleta o la habilidad de pedalear, recompense el esfuerzo.</p> <p>Una persona que trabaja con jóvenes debe ser “examinada por la Garda” o examinada por la policía para ser examinada legalmente para no tener una denuncia criminal y estar bien informada para trabajar con jóvenes con identificación y tener habilidades de entrenamiento para personas vulnerables.</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>www.nda.ie</p>

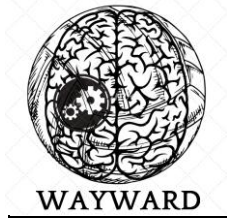


WAYWARD

Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes

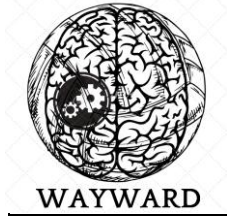


BUENA PRÁCTICA 3	
País, Región/Ciudad, Lugar	Irlanda, Mallow Co. Cork
Nombre del programa/actividad	Crear un baile
Objetivo del program /actividad	<p>Los objetivos del programa son expresar la creatividad a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia corporal. Trabajar en su coordinación, control corporal, equilibrio, resistencia, y fuerza general. 2. Conciencia especial. Moverse en su propio espacio personal, sea consciente del espacio personal de otros jóvenes y respete a los demás, ya que todos se mueven juntos en un espacio compartido. 3. Auto confianza. Asumir riesgos en las actividades, actuar para un público y confiar en sus ideas y habilidades. 4. Cooperación y colaboración. Trabajar en grupos, escuchar y responder, ofrecer sugerencias, explorar las ideas de los demás. 5. Resolución de problemas. Mirar los problemas de nuevas formas y practicar sus



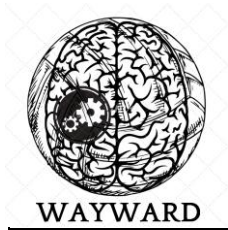
WAYWARD

	<p>habilidades de pensamiento crítico.</p> <p>6. Imaginación. Tomar decisiones creativas, pensar en nuevas ideas e interpretar Materiales familiares de nuevas formas.</p> <p>7. ¡Divertida! Aprender jugando y al mismo tiempo mejora la motivación y reduce el estrés.</p>
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	<p>- Aprender jugando y al mismo tiempo mejora la motivación y reduce el estrés.</p> <p>-habilidades de escuchar</p>
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>La sesión de la mañana se centra en los estilos musicales y los fundamentos de los ritmos tanto en un entorno individual como en equipo. Los estudiantes practican en grupos de aprendizaje más pequeños o en situaciones de juego. La sesión de la tarde comienza con una mini conferencia o con competencias que abordan una habilidad en particular, como el baile de Youtube, la defensa individual o un concepto de equipo.</p> <p>Las escuelas para necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) se reunirán en el interior de la sala de la escuela durante un día para un baile libre y musical sin prejuicios.</p> <p>Este evento creativo de baile de estilo libre se formará de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). Tutora de baile, DJ, Profesores de escuela, voluntarios, Asistente Especial también pueden participar en los equipos para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con DNI que tienen necesidades en otros idiomas.</p>




WAYWARD

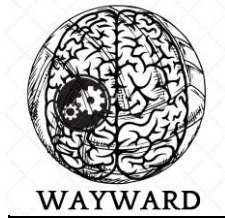
		Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en el salón de la escuela obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras la escuela recibe un trofeo.
Recursos	Materiales	Sistema de sonido USB / Bluetooth, camisetas como Jersey, agua, comida, refrescos, camiseta, salón escolar, botiquín de primeros auxilios, guantes y máscaras debido a Covid-19
	Recursos humanos	1 supervisor, 1 DJ, 1 instructor de baile, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios
	Costos totales	1200-2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas - Difusión durante y post evento que se compartirá en varias redes sociales de público objetivo utilizando hastags. - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad intelectual sienten entusiasmo a través de la música y la danza por su participación y recompensa. Su bienestar, diversión, amistad y autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, va en aumento.
Elementos innovadores del programa		Estilo libre seguro sin baile coordinado con tres pasos básicos
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		<p>Cada habilidad de baile se adaptará al nivel de la persona de preferencias musicales y habilidades, lo que promoverá un entorno sin prejuicios, simplemente divertido.</p> <p>Una persona que trabaja con jóvenes debe ser “examinada por la Garda” o examinada por la policía para ser examinada legalmente para no tener una denuncia criminal y estar</p>



WAYWARD

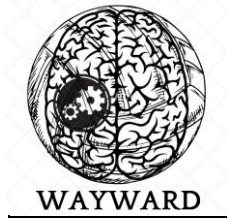
	bien informada para trabajar con jóvenes con identificación y tener habilidades de entrenamiento para personas vulnerables.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	N/A
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	

BUENA PRÁCTICA 4	
País, Región/Ciudad, Lugar	Irlanda, Charleville Co. Cork
Nombre del programa/actividad	Torneo de golf InterClass
Objetivo del program /actividad	Brindarles una experiencia gratificante y divertida mientras aprenden los fundamentos del golf y hacen nuevos amigos. Torneo de Golf InterClass tendrá la oportunidad de desarrollar sus habilidades golfísticas.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo personal y fundamentos de la pelota de Golf
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	La sesión de la mañana se enfoca en los fundamentos de la pelota de golf tanto a nivel individual como en equipo. Los estudiantes practican en grupos de aprendizaje más pequeños o situaciones de juego. La sesión de la tarde comienza con una mini conferencia o



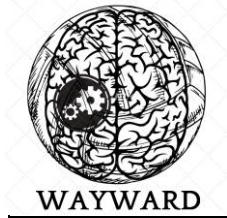
WAYWARD

		<p>con competencias que abordan una habilidad en particular, como el tiro, la defensa individual o un concepto de equipo. Nos enfocamos en estos fundamentos para reforzar el desarrollo de habilidades de cada joven con discapacidad intelectual y para elevar el nivel del juego de cada jugador.</p> <p>Los equipos de pelotas de golf de clase especial de 3 escuelas de necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) y los clubes deportivos comunitarios. Se reunirán en Mallow GAA por un día y se llevarán a cabo 3 juegos sin prejuicios. Los partidos se formarán de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). Enfermera de identificación, maestros de escuela, voluntarios, asistente especial también pueden participar en los equipos para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con credencial que tienen necesidades en otros idiomas.</p> <p>Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en los juegos obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras la escuela recibe un trofeo.</p>
Recursos	Materiales	15 pelotas de golf, camisetas como Jersey, comida, refrescos, camiseta, cancha de pelota de golf en Charleville Co. Cork, botiquín de primeros auxilios, guantes y máscaras debido a Covid-19
	Recursos humanos	1 supervisor, 1 árbitro, 1 secretaria, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios, 1 fisioterapeuta
	Costos totales	1000-2000€



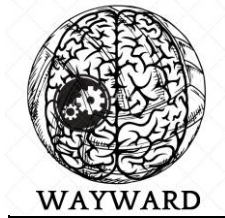
WAYWARD

<p>Factores clave del éxito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas - Difusión del evento especialmente en Redes Sociales viéndose ellos mismos en TV. - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante. - Tomar fotos o compartir en redes sociales.
<p>Impacto del programa</p>	<p>Las personas con discapacidad intelectual sienten entusiasmo por su participación y recompensa. Su bienestar, diversión, amistad y autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, va en aumento.</p>
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>El público en general también puede participar en los equipos, p. Ej. profesores de educación física, para que los equipos puedan equilibrarse y facilitar el juego entre ellos.</p>
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>Cada habilidad se adaptará al nivel de discapacidad física y habilidad de la persona, lo que promoverá un entorno sin prejuicios, simplemente divertido.</p>
<p>Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica</p>	<p>N/A</p>
<p>Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes</p>	



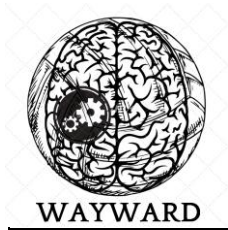
WAYWARD

BUENA PRÁCTICA 5	
País, Región/Ciudad, Lugar	Irlanda, Mallow Co. Cork
Nombre del programa/actividad	Karate para todos
Objetivo del program /actividad	<p>Todos “aquí” significa incluso personas con discapacidad física y mental como ceguera, autismo, y prótesis.</p> <p>Los objetivos de Karate para todos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para utilizar las partes capaces del alumno, p. Ej. mejorar el equilibrio en una pierna. -Para fortalecer las desventajas corregibles, p. Ej. mejorar la comunicación para alumnos autistas. -Enfatizar el bienestar cuerpo-mente a través de posturas que tonifican y fortalecen nuestros músculos y aumentan nuestra flexibilidad.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve el movimiento corporal y promueve el bienestar. -Autodefensas
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>Una sesión matutina de Karate para todos, se enfoca en patear, bloquear técnicas y fundamentos de ritmos en tanto a nivel individual como en equipo. Los estudiantes practican en situaciones de grupos de aprendizaje más pequeños. La sesión de la tarde comienza con una mini conferencia o con competencias que abordan una habilidad particular, una defensa individual o un concepto de equipo.</p> <p>Las escuelas para necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) se reunirán bajo techo en el pasillo de la escuela durante un</p>




WAYWARD

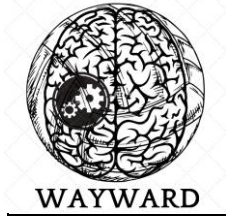
		<p>día para un ejercicio de karate adaptado sin prejuicios.</p> <p>Este evento de Karate para todos se formará de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). Entrenador de Karate, maestros de escuela, voluntarios, oficial de seguridad sanitaria, asistente especial también pueden participar en los equipos para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con DNI que tienen necesidades en otros idiomas.</p> <p>Nosotros los organizadores proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid 19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en el salon de la esuela obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras la escuela recibe un trofeo.</p>
Recursos	Materiales	15 colchonetas de kárate, camisetas como jersey, agua, comida, refrescos, camiseta, pasillo de la escuela, botiquín de primeros auxilios, guantes y máscaras debido al Covid-19
	Recursos humanos	1 supervisora, 1 entrenadora de karate, 1 primeros auxilios, 4 voluntarias
	Costos totales	1000-2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas. - Difusión durante y post evento que se compartirá en varias redes sociales de público objetivo utilizando hastags. - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante.
Impacto del programa		Su bienestar a través del ejercicio de yoga de respiración fácil, la diversión, el hacer amigos y la autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, esta aumentando.
Elementos innovadores del programa		Ejercicios de Karate adaptados y seguros de estilo libre sin baile coordinado con pasos



WAYWARD

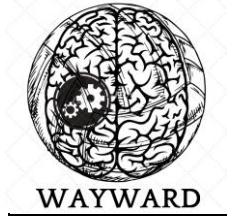
	básicos. Karate uno a uno adaptado por joven.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	El Karate puede ser beneficioso para las personas con discapacidad o condiciones de salud crónicas a través de las posturas físicas y el trabajo respiratorio. Cada pose puede modificarse o adaptarse para satisfacer las necesidades del alumno.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	N/A
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	

BUENA PRÁCTICA 6	
País, Región/Ciudad, Lugar	Irlanda, Mallow Co. Cork
Nombre del programa/actividad	Torneo interclase Fútbol/Fútbol Americano
Objetivo del program /actividad	Mejorar el nivel de juego de cada joven con discapacidad intelectual mediante el uso de herramientas visuales “alfabetización visual” para fomentar la comunicación entre el entrenador y los jóvenes con discapacidad para promover la comprensión de las reglas de los juegos para empoderar a los jóvenes con dificultades de comunicación. Sea breve y sin imágenes, palabras.



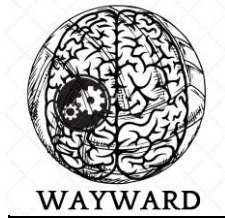
WAYWARD

	<p>Brindar a los jóvenes una experiencia de campamento gratificante y divertida mientras aprenden los fundamentos del fútbol y hacen nuevos amigos.</p>
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<p>Desarrollo personal y fundamentos del fútbol</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve.</p>
<p>Descripción detallada del programa/intervención y metodología</p>	<p>La sesión de la mañana se centra en los fundamentos del fútbol, tanto a nivel individual como de equipo. Los estudiantes practican en grupos de aprendizaje más pequeños o en situaciones de juego. La sesión de la tarde comienza con una mini conferencia o con competencias que abordan una habilidad en particular, como el tiro, la defensa individual o un concepto de equipo. Nos enfocamos en estos fundamentos para reforzar el desarrollo de habilidades de cada joven con discapacidad intelectual y para elevar el nivel del juego de cada jugador.</p> <p>Los equipos de fútbol de clase especial de 3 escuelas de necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) y los clubes deportivos comunitarios. Se reunirán en Mallow GAA por un día y se llevarán a cabo 3 juegos sin prejuicios. Los partidos se formarán de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). En los equipos también pueden participar enfermeras de identificación, maestros de escuela, voluntarios, asistente especial para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con identificación que tienen necesidades en otros idiomas. Para casi todas las escuelas el día de los juegos será una excursión por lo que los alumnos que no participen en el grupo verán los juegos desde las gradas.</p>



WAYWARD

		Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en los juegos obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras el colegio recibe un trofeo.
Recursos	Materiales	Balones de fútbol de entrenador, camisetas como camiseta, comida, refrescos, camiseta, cancha de fútbol, botiquín de primeros auxilios, guantes y dispensadores
	Recursos humanos	1 supervisora, 1 árbitro, 1 secretaria, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios(feme
	Costos totales	1000- 2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas - Difusión del evento especialmente en Redes Sociales viéndose ellos mismos en TV. - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante. - Tomar fotos o compartir en redes sociales.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad intelectual sienten entusiasmo por su participación y recompensa. Su bienestar, diversión, amistad y autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, va en aumento.
Elementos innovadores del programa		El público en general también puede participar en los equipos, p. Ej. profesores de educación física, para que los equipos puedan equilibrarse y facilitar el juego entre ellos.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Cada habilidad se adaptará al nivel de capacidad cognitiva y de habilidades de la persona, lo que promoverá un entorno sin prejuicios, simplemente divertido.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.irishfa.com/irish-fa-foundation/disability-football

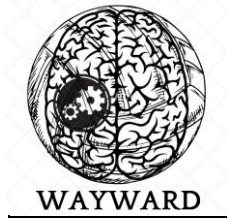


WAYWARD

Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes

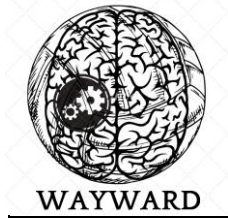


BUENA PRÁCTICA 7	
País, Región/Ciudad, Lugar	Irlanda, Mallow co.Cork
Nombre del programa/actividad	Torneo Gaélico Interclase
Objetivo del program /actividad	Incrementar la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual a través del deporte: fútbol Gaélico Crear un sistema de entrenamiento que apoye a jóvenes con ID a participar de manera efectiva en el fútbol tradicional Irlandés
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo y bienestar personal
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Los equipos de gaélico de 3 escuelas de necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) y los clubes deportivos comunitarios. Se reunirán en Mallow GAA por un día y se llevarán a cabo 3 juegos. Los partidos se



WAYWARD

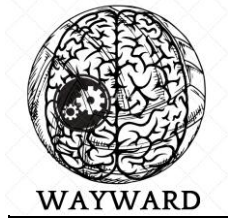
		<p>formarán de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). En los equipos también pueden participar enfermeras de identificación, maestros de escuela, asistente especial para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con identificación que tienen necesidades en otros idiomas.</p> <p>Para casi todos los colegios el día de los juegos será una excursión por lo que los alumnos que no participen en el grupo verán los juegos desde las gradas.</p> <p>Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en los juegos obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras el colegio recibe un trofeo.</p>
Recursos	Materiales	Balones gaélicos, comida, refrescos, camiseta, cancha de baloncesto, botiquín de primeros auxilios, guantes y máscaras debido al Covid-19
	Recursos humanos	1 supervisora, 1 árbitro, 1 secretaria, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios
	Costos totales	2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas - Difusión del evento especialmente en Redes Sociales viéndose ellos mismos en TV. - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad intelectual sienten entusiasmo por su participación y



WAYWARD

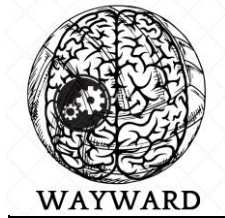
	recompensa. Su bienestar y autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, está aumentando.
Elementos innovadores del programa	El público en general también puede participar en los equipos, p. Ej. profesores de educación física, para que los equipos puedan equilibrarse y facilitar el juego entre ellos.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	N/A
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	

BUENA PRÁCTICA 8	
País, Región/Ciudad, Lugar	Irlanda, Mallow Co. Cork
Nombre del programa/actividad	Tenis en silla de ruedas
Objetivo del program /actividad	Utilizar herramientas visuales “ Alfabetización visual” para fomentar la comunicación entre



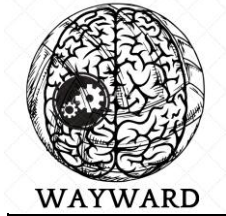
WAYWARD

	<p>el entrenador y los jóvenes con discapacidad para promover la comprensión de las reglas del juego de Tenis para empoderar a los jóvenes con dificultades de comunicación. Sea breve y sin imágenes, palabras.</p>
<p>A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente</p>	<p>Desarrollo personal y fundamentos del Tenis</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve</p>
<p>Descripción detallada del programa/intervención y metodología</p>	<p>La sesión de la mañana se enfoca en los fundamentos del tenis tanto a nivel individual como en equipo. Los estudiantes practican en grupos de aprendizaje más pequeños o en situaciones de juego. La sesión de la tarde comienza con una mini conferencia o con competencias que abordan una habilidad en particular, como el tiro, la defensa individual o un concepto de equipo. Nos enfocamos en estos fundamentos para reforzar el desarrollo de habilidades de cada joven con discapacidad intelectual y elevar el nivel del juego de cada jugador.</p> <p>Los equipos de tenis de clase especial de 3 escuelas de necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) y los clubes deportivos comunitarios. Se reunirán en Mallow GAA por un día y se llevarán a cabo 3 juegos sin prejuicios. Los partidos se formarán de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). En los equipos también pueden participar enfermeras de identificación, maestros de escuela, voluntarios, asistente especial para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con identificación que tienen necesidades en otros idiomas. Para casi todos los colegios el día de los juegos será una excursión por lo que los alumnos que no participen en el grupo verán</p>



WAYWARD

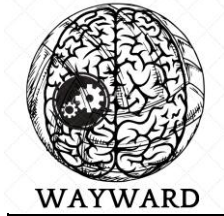
		<p>los juegos desde las gradas.</p> <p>Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en los juegos obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras el colegio recibe un trofeo.</p>
Recursos	Materiales	Entrenador Tenniss, camisetas como Jersey, comida, refrescos, camiseta, cancha de tenis, botiquín de primeros auxilios, guantes y dispensadores
	Recursos humanos	1 supervisora, 1 árbitro, 1 secretaria, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios
	Costos totales	2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas - Difusión del evento especialmente en Redes Sociales viéndose ellos - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante. - Tomar fotos o compartir en redes sociales.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad intelectual sienten entusiasmo por su participación y recompensa. Su bienestar, diversión, amistad y potenciación de la autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, va en aumento.
Elementos innovadores del programa		El público en general también puede participar en los equipos, p. Ej. profesores de educación física, para que los equipos puedan equilibrarse y facilitar el juego entre ellos.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Cada habilidad se adaptará al nivel de capacidad cognitiva y de habilidades de la persona, lo que promoverá un entorno sin prejuicios, simplemente divertido.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre		https://www.tennisireland.ie/competitions/wheelchair-homepage



WAYWARD

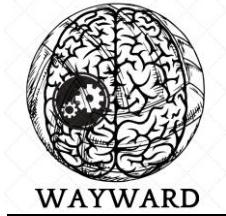
esta buena práctica	
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes)	

BUENA PRÁCTICA 9	
País, Región/Ciudad, Lugar	Irlanda, Mallow Co. Cork
Nombre del programa/actividad	Torneo de interclase de voleibol
Objetivo del program /actividad	Mejorar el nivel de juego de cada joven con discapacidad intelectual. Brindarles una experiencia de camapamento gratificante y divertida mientras aprenden los fundamentos del voleibol y hacen nuevos amigos.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo personal y fundamentos del voleibol
Grupo objetivo	Alumnos de 12 a 19 con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	La sesión de la mañana se enfoca en los fundamentos del Voleibol tanto a nivel individual como en equipo. Los estudiantes practican en grupos de aprendizaje más pequeños o en situaciones de juego. La sesión de la tarde comienza con una mini conferencia o con competencias que abordan una habilidad en particular, como el tiro, la defensa individual o un concepto de equipo.



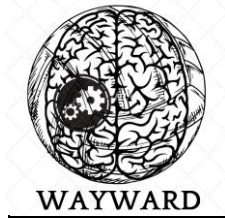
WAYWARD

	<p>Nos enfocamos en estos fundamentos para reforzar el desarrollo de habilidades de cada joven con discapacidad intelectual y elevar el nivel del juego de cada jugador.</p> <p>Los equipos de voleibol de clase especial de 3 escuelas de necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) y los clubes deportivos comunitarios. Se reunirán en Mallow GAA por un día y se llevarán a cabo 3 juegos sin prejuicios. Los partidos se formarán de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). En los equipos también pueden participar enfermeras de identificación, maestros de escuela, voluntarios, asistente especial para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con identificación que tienen necesidades en otros idiomas.</p> <p>Para casi todos los colegios el día de los juegos será una excursión por lo que los alumnos que no participen en el grupo verán los juegos desde las gradas.</p> <p>Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en los juegos obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras el colegio recibe un trofeo.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Materiales</p> <p>Entrenador de voleibol, puntos de goma o conos, Red de voleibol o bádminton bajada, pelotas de playa, cinta (opcional para el suelo), Regulación de voleibol, camisetas como jersey, comida, refrigerios, camiseta, cancha de voleibol, botiquín de primeros auxilios, guantes y máscaras debido a Covid-19 Red baja para todas las canchas (altura oficial: 1,15 m para hombres y 1,05 m para mujeres)</p>



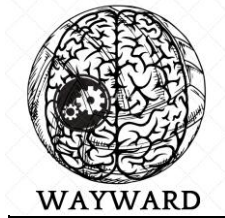
WAYWARD

	Recursos humanos	1 supervisora, 1 árbitro, 1 secretaria, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios(
	Costos totales	2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas - Difusión del evento especialmente en Redes Sociales viéndose ellos mismos en TV. - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante. -Tomar fotos o compartir en redes sociales.
Impacto del programa		Las personas con discapacidad intelectual sienten entusiasmo por su participación y recompensa. Su bienestar, diversión, amistad y autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, va en aumento.
Elementos innovadores del programa		El público en general también puede participar en los equipos, p. Ej. profesores de educación física, para que los equipos puedan equilibrarse y facilitar el juego entre ellos.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		Cada habilidad se adaptará al nivel de capacidad cognitiva y de habilidades de la persona, lo que promoverá un entorno sin prejuicios, simplemente divertido.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		N/A
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes		



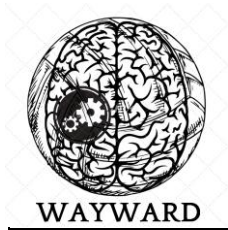
WAYWARD

BUENA PRÁCTICA 10	
País, Región/Ciudad, Lugar	Irlanda, Mallow Co. Cork
Nombre del programa/actividad	YOUTHGA
Objetivo del program /actividad	<p>Los objetivos de nuestros programas de yoga son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparar al cuerpo para la meditación a través de ejercicios respiratorios y físicos. -Enfatizar el bienestar cuerpo-mente a través de posturas o asanas que tonifican y fortalecen nustros músculos y aumentan nuestra flexibiidad.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	-Promueve el movimiento del cuerpo y promueve el bienestar.
Grupo objetivo	Estudiantes de 12 a 19 años con discapacidad intelectual leve.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>La sesión de la mañana se enfoca en las técnicas de respiración y los fundamentos de los ritmos tanto en un entorno individual como en equipo. Los estudiantes practican en grupos de aprendizaje más pequeños o en situaciones de juego. La sesión de la tarde comienza con una mini conferencia o con competencias que abordan una habilidad particular, una defensa individual o un concepto de equipo.</p> <p>Las escuelas para necesidades especiales (de Cork y el condado de Cork) se reunirán en el interior del pasillo de la escuela durante un día para un ejercicio de yoga sin prejuicios.</p> <p>Este evento de yoga se formará de tal manera que los grupos sean iguales en edad y nivel de identificación (no mixtos). Tutora de Yoga, Profesores de escuela, voluntarios, Asistente</p>




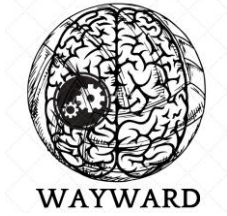
WAYWARD

		<p>Especial también pueden participar en los equipos para facilitar principalmente los equipos de escuelas especiales con DNI que tienen necesidades en otros idiomas.</p> <p>Nosotros, los organizadores, proporcionamos refrigerio ligero y EPP (máscaras, guantes para protegerse contra Covid19) para todos los asistentes. Al final todos los participantes en el salón de la escuela obtienen una foto del equipo y un certificado de participación del resultado mientras la escuela recibe un trofeo.</p>
Recursos	Materiales	16 colchonetas de yoga, camisetas como jersey, agua, comida, refrescos, camiseta, salón de la escuela, botiquín de primeros auxilios, guantes y máscaras debido a Covid-19
	Recursos humanos	1 supervisor, 1 instructor de Yoga, 1 primeros auxilios, 4 voluntarios
	Costos totales	1000-2000€
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de público en las gradas - Difusión durante y post evento que se compartirá en varias redes sociales de público objetivo utilizando hastags. - La entrega de certificado de participación y premio de participación a cada participante.
Impacto del programa		Su bienestar a través del ejercicio de yoga de respiración fácil, la diversión, el hacer amigos y la autoestima, que es un factor clave en la calidad de vida, está aumentando.
Elementos innovadores del programa		Ejercicios de yoga de respiración segura de estilo libre sin baile coordinado con tres pasos básicos
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		El yoga puede ser beneficioso para las personas con discapacidades o enfermedades crónicas mediante las posturas físicas y el trabajo respiratorio. Cada pose puede modificarse o adaptarse para satisfacer las



WAYWARD

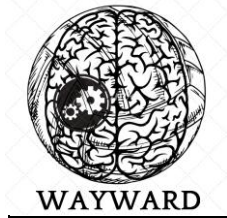
	necesidades del alumno.
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	N/A
Adjunta una imagen o una captura de pantalla de esta buena práctica(solicite los derechos de las fotografías o envíenos sus propias imágenes	



WAYWARD

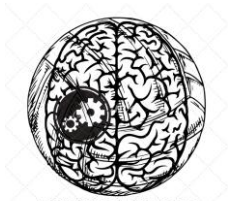
Lista de las Mejores Prácticas por MVNGO – Italia

BUENA PRÁCTICA 1	
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia (Véneto)
Nombre del programa/actividad	"Proyecto nacional de deporte paralímpico en la escuela"
Objetivo del program /actividad	<p>Los objetivos del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar las oportunidades de inclusión social a través del deporte. - Estimular la reflexión sobre aquellos problemas ligados a la diversidad, respetando la próxima. - Desarrollar las potencialidades y la autonomía de las personas. - Favorecer la práctica paralímpica a través de un enfoque multidisciplinar. - Consolidar la integración de un joven dentro de un deporte grupo/asociación - Orientación consiente del deporte según los hábitos de las personas con discapacidad - Desarrollar habilidades de coordinación
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo e integración personal
Grupo objetivo	Grupo objetivo son las escuelas de secundaria y preparatoria que cuentan con un centro deportivo escolar active.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>El proyecto consta de 9 reuniones para cada escuela, entre febrero y abril, de las cuales:</p> <p>n. 1 consiste en conocer a un embajador / deportista paralímpico</p> <p>n. 8 lecciones prácticas en el gimnasio, dedicadas al baskin y a las disciplinas</p>



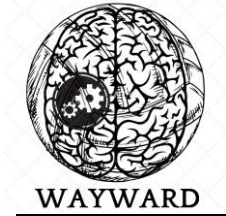
WAYWARD

		<p>paralímpicas (seleccionadas según la disponibilidad de técnicos y asociaciones deportivas).</p> <p>Es intención del proyecto proponer a los centros escolares adheridos al proyecto, el deporte practicado en su provincia, con el fin de que los alumnos puedan desarrollar la actividad deportiva fuera de los horarios escolares.</p>
Recursos	Materiales	
	Recursos humanos	Lo ideal sería involucrar desde un mínimo de 12 estudiantes (6 discapacitados y 6 tutores), hasta un máximo de 40 estudiantes (20 discapacitados y 20 tutores).
	Costos totales	<p>La convención con el proyecto proporciona a las escuelas un máximo de 2000 euros, que se decidirá de acuerdo con el presupuesto de la Giunta CIP Nazionale.</p> <p>Todo el proyecto está cubierto por la contribución de la Giunta CIP Nazionale y estará destinado a cubrir los costos de los técnicos y de los Materiales necesarios para la actividad que le queda al instituto (máximo 30% de la contribución).</p>
Factores clave del éxito		<ul style="list-style-type: none"> - Red entre más escuelas - Convenio regional y alcance - Convención con el comité Paralímpico Italiano
Impacto del programa		Las personas con discapacidad de más escuelas prueban las mismas actividades que las que no tienen discapacidad.
Elementos innovadores del programa		Unir a estudiantes con discapacidad de un instituto o red de institutos vecinos con compañeros no discapacitados (que son tutores), para participar en lecciones de educación física inclusiva impartidas por profesores y técnicos paralímpicos.



WAYWARD

Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	http://lnx.istruzioneeverona.it/educazionefisica/wp-content/uploads/2019/10/PROGETTO-NAZIONALE-PER-LO-SPORT-PARALIMPICO-A-SCUOLA_ANNO-SCOLASTICO-2019-2020_CIP-VENETO.pdf



WAYWARD

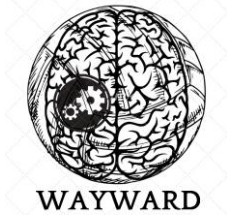
BUENA PRÁCTICA 2	
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia (Marcas)
Nombre del programa/actividad	Vela desplegada
Objetivo del program /actividad	El objetivo de Velaspiegatas es desarrollar una forma particular de intervención en personas discapacitadas a través de la navegación creativa
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Trabajando en grupo, mejora física y mental
Grupo objetivo	Jóvenes discapacitados
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>En verano del 2018, las actividades fueron:</p> <p>ANFFAS 5 personas discapacitadas, 8 reuniones de 3 horas cada lunes de junio, julio, Agosto</p> <p>I.RI.Fo.R 4 personas discapacitadas 3 horas de cada viernes de Junio, Julio, Agosto.</p> <p>PRANDER / WILLI 3 personas discapacitadas 3 horas cada jueves de junio, julio, agosto.</p> <p>En 2018 la actividad tuvo lugar en la Base Náutica del Circolo Velico Ardizio y fue conductuada por un instructor de la Federación Italiana de Vela. Los encuentros consistieron en lecciones prácticas y teóricas de vela con dos embarcaciones y un bote auxiliar. Las actividades en el mar fueron acompañadas de lecciones en tierra relacionadas con la navegación y la Marina. Las lecciones se impartieron con la presencia de educadores que atienden a los participantes discapacitados.</p>
Recursos	<p>Dos barcos "Tridente 16" y un bote auxiliar. 12 personas discapacitadas que participan en el proyecto, 72 horas de actividades directas.</p> <p>Educadores que cuidaban de personas discapacitadas.</p> <p>Un instructor de la Federación Italiana de Vela.</p>
Materiales	



WAYWARD

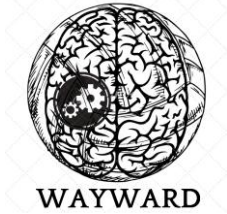
	Recursos Humanos	
	Costos totales	Para el proyecto VelaSpiegata, Circolo Velico Ardizio utilizó sus propios medios y los adquiridos con el apoyo de contribuciones externas, y fue apoyado por la actividad voluntaria de algunos miembros del Circolo y de voluntarios de otras asociaciones.
Factores clave del éxito		Factores relacionales: los participantes parecían más abiertos, capaces de comunicarse, más propensos a usar la ironía y a confiar en los demás. Humor: parecía haber mejorado, ya que los participantes parecían más relajados y alegres, mientras que la agresividad parecía contenida. Socialización: mejora de la capacidad para colaborar en grupo.
Impacto del programa		Navegar estimula la adquisición de competencias en materia de conciencia corporal, control neuromuscular, activación de canales de percepción, control de emociones, habilidades de interrelación y afectividad.
Elementos innovadores del programa		Navegando, los participantes se ejercitan en una dimensión de necesidad real: la socialización y el compartir, ya que hay reglas y jerarquías que respetar, necesidad de ayuda recíproca y atención unos a otros.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.circolovelicoardizio.com/velaspiegata/

BUENA PRÁCTICA 3	
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia (Basilicata)
Nombre del programa/actividad	Deporte para hacer bien
Objetivo del program /actividad	Los objetivos del proyecto son: Brindar a los jóvenes participantes discapacitados



WAYWARD

		<p>oportunidades de inclusión social.</p> <p>Promover la puesta en marcha de programas de rugby y natación en relación con el aspecto grupal.</p> <p>Realizar iniciativas que pongan en contacto el entorno deportivo con asociaciones que se ocupen de las personas con discapacidad.</p> <p>Fortalecer las habilidades básicas, la autonomía y la autoestima.</p> <p>Valorar la originalidad y la diversidad</p> <p>Dar visibilidad a los títulos realizados por CONI</p>
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente		prevención, reintegración social, activación de personas discapacitadas, familias, grupos sociales y comunidad
Grupo objetivo		Jóvenes con discapacidad
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		<p>El objetivo del proyecto es crear una red de instituciones deportivas (FSN, DSA, EPS, AB) y asociaciones que se ocupan de la discapacidad. Asociaciones, en colaboración con Federugby y Federnuoto organizan cursos deportivos para personas con discapacidad.</p> <p>El Comité Regional de Basilicata selecciona a los formadores que supervisan estas actividades.</p>
Recursos	Materiales	<p>Asociaciones que calibradas con discapacidad</p> <p>Asociaciones deportivas que operan en Basilicata, en colaboración con Federugby y Federnuoto.</p> <p>Formadores seleccionados por el Comité Regional de Basilicata</p>
	Human Recursos	
	Costos totales	
Factores clave del éxito		La actividad propuesta puede convertirse en una herramienta inclusiva útil para los jóvenes discapacitados y una forma de descartar los prejuicios que alejan la discapacidad de la dimensión social y cultural de los ciudadanos.
Impacto del programa		Inclusión social de sujetos involucrados



WAYWARD

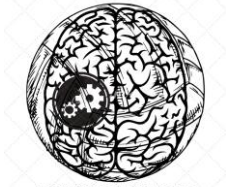
	<p>Fortalecimiento de las actividades deportivas</p> <p>Fortalecimiento de la autoestima y la sociabilidad.</p> <p>Ampliación de la red de colaboraciones del Comité Regional de Basilicata</p> <p>Visibilidad del proyecto fuera de asociaciones</p> <p>Implicación de la CIP para la siguiente apertura de un Centro para la puesta en marcha de un deporte para personas con discapacidad (CASP)</p>
Elementos innovadores del programa	Reconsiderar con una perspectiva innovadora la concepción del estado del bienestar, donde la noción clásica de asistencia debe ser reemplazada por la prevención, la reinserción social, la activación de las personas discapacitadas, las familias, los grupos sociales y la comunidad.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	https://basilicata.coni.it/basilicata/basilicata/notizie/news-potenza/8711-well-fare-sport-un-esempio-di-inclusione-sportiva.html

BUENA PRÁCTICA 4	
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia (Sicilia)
Nombre del programa/actividad	DiveActive (bucearactivo)
Objetivo del program /actividad	Favorecer el uso óptimo de los recursos y capacidades de los jóvenes discapacitados, quienes serán apoyados hacia nuevas formas de trabajo autónomo
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo profesional, autonomía, mejora de capacidades físicas.
Grupo objetivo	Quince jóvenes discapacitados de Catania.
Descripción detallada del	El primer paso del proyecto es un curso de formación



WAYWARD

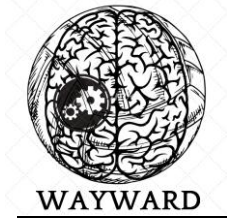
<p>programa/intervención y metodología</p>	<p>que permitiría a los jóvenes adquirir competencias relacionadas con la profesión de guía de buceo mediante la obtención de la certificación DiveMaster.</p> <p>El curso de formación irá seguido de una orientación laboral, un período de etapa y una experiencia laboral asistida. Finalmente, 15 jóvenes realizarán y gestionarán una cooperativa tipo B que manejará itinerarios turísticos y educativos relacionados con el buceo.</p> <p>Todos los participantes estarán certificados con el DiveMaster PADI o HAD, y no solo se convertirán en guías turísticos subacuáticos, sino también DiveMaster reconocido internacionalmente.</p>						
<p>Recursos</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 913 584 958">Materiales</td> <td data-bbox="584 913 1286 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 958 584 1039">Recursos humanos</td> <td data-bbox="584 958 1286 1039"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1039 584 1084">Costos totales</td> <td data-bbox="584 1039 1286 1084">Financiado por el Fondo Social Europeo Sicilia</td> </tr> </table>	Materiales		Recursos humanos		Costos totales	Financiado por el Fondo Social Europeo Sicilia
Materiales							
Recursos humanos							
Costos totales	Financiado por el Fondo Social Europeo Sicilia						
<p>Factores clave del éxito</p>	<p>La HSA (Handicapped Scuba Association) Italia, es socia del proyecto y reconoció la validez del estándar de enseñanza: la adquisición de competencias y técnicas de buceo permiten a los guías discapacitados emplear su experiencia a favor de la comunidad, con el fin de hacer más turismo local accesible.</p>						
<p>Impacto del programa</p>	<p>El proyecto es un camino que crea competencias de alto perfil, en comparación con las de una persona sin discapacidad, aumentando la autoestima de los participantes.</p>						
<p>Elementos innovadores del programa</p>	<p>Gracias a la plataforma virtual, la Comunidad Web DiveActive, los participantes pueden intercambiar información, experiencias, sugerencias y BUENA PRACTICAS. Esta es una oportunidad considerando el sector del buceo como un sector en crecimiento en Italia y en el extranjero.</p> <p>Gracias a la gestión de la cooperativa social, los jóvenes se convertirán en verdaderos protagonistas, ofreciendo nuevos servicios de apoyo turístico.</p>						
<p>Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?</p>	<p>N/A</p>						



WAYWARD

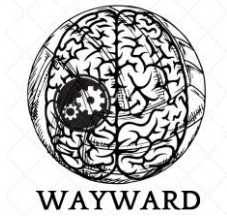
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	https://www.lifeonlus.com/newwebsite/progetti/divactive
--	---

BUENA PRÁCTICA 5	
País, Region/Ciudad, Lugar	Italia
Nombre del programa/actividad	Deporte todo incluido (Emilia Romagna)
Objetivo del programa/actividad	<p>Se trata de un proyecto experimental de inclusión de jóvenes con discapacidad en asociaciones deportivas con tres objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una alternativa a las actividades de la tarde reservadas únicamente para discapacitados. • Crear las condiciones para que los jóvenes con discapacidad puedan practicar deporte con sus compañeros. • Fomentar la cultura de inclusión en el deporte.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Orientación y acceso a una asociación deportiva, inclusión social
Grupo objetivo	Personas con discapacidad de todas las edades, "del territorio" (Regio Emilia)
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	<p>El deportista con discapacidad (o su familia) que desee recibir información para acceder al servicio deberá ponerse en contacto con DarVoce llamando al número 0522.791979 o escribiendo a allinclusivesport@darvoce.org</p> <p>La solicitud será enviada a un superusuario del territorio de referencia, para una primera entrevista para la orientación individual sobre el deporte, disciplina y asociación idónea para recibir al participante.</p> <p>Si la persona es mayor de 11 años, puede acceder al servicio también a través de la Medicina dello Sport</p>



WAYWARD

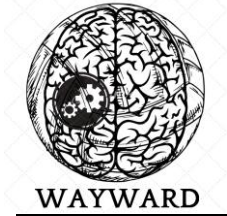
		di Reggio Emilia, reservando una visita deportiva, después de la cual tendrá lugar la entrevista.
Recursos	Materiales	Tutores (apoyan al deportista con discapacidad durante el itinerario deportivo. Pueden ser profesionales o voluntarios capacitados para la tarea) Los supertores orientan al deportista, coordinan a los tutores y supervisan las colocaciones.
	Recursos Humanos	El coste de los tutores está totalmente cubierto por All Inclusive Sport y no recae ni en las familias ni en las asociaciones deportivas.
	Costos totales	
Factores clave del éxito		Con el Deporte Todo Incluido, la familia de un deportista paga a la asociación deportiva la misma tarifa que la de las personas no discapacitadas. El proyecto permite que cada deportista practique deporte con sus compañeros en asociaciones deportivas inclusivas.
Impacto del programa		La promoción de una comunidad inclusiva, abierta y acogedora que garantice a las personas con discapacidad el derecho a participar en las actividades deportivas. El programa está abierto a que niños, jóvenes y adultos con discapacidad accedan a las asociaciones deportivas del territorio.
Elementos innovadores del programa		Por este motivo, toda puesta en marcha deportiva va precedida de una entrevista de orientación preliminar con un superutordi All Inclusive Sport, útil para: La entrevista con un supertutor aclara los deseos de una persona discapacitada y permite a los discapacitados y sus familias elaborar un proyecto con objetivos compartidos, seleccionar la asociación deportiva más adecuada, definir la eventual necesidad de un tutor de apoyo durante los entrenamientos y para la integración en un equipo. .



WAYWARD

	<p>Todo incluido da a las personas que quieren apoyar el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un personal calificado de acuerdo con los estándares de Responsabilidad Social Corporativa y comunicación, • La posibilidad de crear un proyecto innovador de RSI, personalizado según las solicitudes de la empresa. • Visibilidad en medios y canales de comunicación, • Reducción de impuestos
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	https://www.allinclusivesport.it/

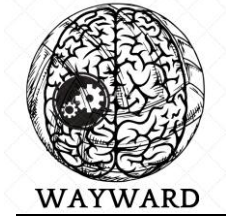
BUENA PRÁCTICA 6	
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia (Emilia Romagna)
Nombre del programa/actividad	¡APOYO AL DIRECTOR!
Objetivo del program /actividad	<p>El deport tiene valor no solo cuando se juega, sino también cuando se ve y se apoya, ya que el ambiente deportivo es acogedor y un poderoso medio de inclusión.</p> <p>El Objetivo es promover el deporte para todos y para estar junto a personas con fragilidades</p>
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Inclusividad en el entrenamiento, permitir que las personas con discapacidad vayan al estadio y sean aficionados al fútbol.
Grupo objetivo	Personas con discapacidad que apoya al Reggio Audace Football Club
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Desde el domingo 17 de febrero de 2019, todos los partidos jugados en casa por el club de fútbol “La Regia”, un educador y voluntarios de la cooperativa



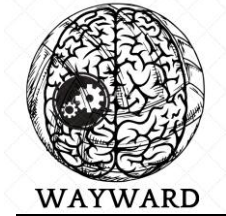
WAYWARD

		Coress están disponibles para acompañar a los jóvenes y personas con discapacidad para apoyar al equipo de la ciudad.
Recursos	Materiales	Voluntarios importantes que quieran sumarse a la iniciativa y ayudar.
	Recursos humanos	
	Costos totales	
Factores clave del éxito		
Impacto del programa		Se han contratado dos personas con discapacidad, una de ellas es asistente del president. Además, Reggio Audace Football Club externaliza diferentes servicios a la Cooperativa L'Ovile, permitiendo la inserción laboral de personas discapacitadas.
Elementos innovadores del programa		La entrada al estadio es gratuita para personas con discapacidad y para su guía.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.cittasenzabarriere.re.it/azioni/io-tifo-la-regia/

BUENA PRÁCTICA 7	
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia (Toscana)
Nombre del programa/actividad	SportHabile
Objetivo del program /actividad	Difundir todos los beneficios de permitir la práctica de un deporte a personas con discapacidad
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	
Grupo objetivo	Todas las personas con discapacidad (discapacidad física, sensorial y mental)
Descripción detallada del programa/intervención y	Información:



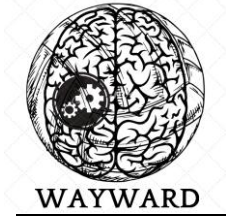
metodología		<p>El primer aspecto de la intervención del proyecto es la difusión de noticias relacionadas al deporte para personas con discapacidad y sus beneficios para los atletas y sus espectadores. La acción específica se denomina “InformHabile” y permite la apertura de rincones informativos donde se puede difundir estas noticias.</p> <p>Formación:</p> <p>Este proceso está dirigido exclusivamente a personas que se relacionan con la discapacidad, a saber, profesores de deporte, formadores deportivos, profesores de escuela y voluntarios de asociaciones y cooperativas que trabajan con el mundo de la discapacidad.</p>
Recursos	Materiales	Los materiales técnicos se proporcionan gratuitamente.
	Human Recursos	Personal calificado deportivo
	Costos totales	
Factores clave del éxito		Los primeros centros SportHabile se han puesto en marcha como centros de excelencia accesibles, con personal calificado y con los Materiales técnicos requeridos.
Impacto del programa		<p>El primer paso es la redacción de un texto que sirva de guía para que las personas con discapacidad accedan al deporte. La orientación será el resultado de una colaboración entre la Universidad, la Región el CIP Regional, la Scuola dello Sport y CONI</p> <p>El segundo resultado es la organización de etapas cortas para la formación.</p>
Elementos innovadores del programa		<p>Los criterios para convertirse en un SportHabile Center, en función del tipo de discapacidad (física, sensorial, mental), son los siguientes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estacionamiento reservado y accesible para discapacitados • Accesibilidad de la instalación (sin barreras arquitectónicas) • Baños accesibles • Vestuarios accesibles



WAYWARD

	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad de instalaciones de ocio como bares • Personal calificado • Presencia de Materiales adecuados • Clases privadas gratuitas
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?	N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica	http://www.toscana-accessibile.it/il-progetto-sporthabile http://www.progettosporthabile.it/

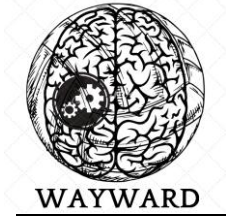
BUENA PRÁCTICA 8		
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia (Lombardía)	
Nombre del programa/actividad	beOut. Milano al aire libre para todos	
Objetivo del programa/actividad	Llevar la pasión por el aire libre y el deporte a todos, mejorando el gran recurso de los parques públicos que ofrecen la ciudad de Milán	
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Desarrollo y reconocimiento personal	
Grupo objetivo		
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	8 domingos al aire libre en el Parco Lambro skatepark, Milán. Cada tercer domingo del mes, habrá actividades al aire libre como: Patineta, slackline, rugby, tai chi, yoga, fitness caminando e nordic caminando, con instructores profesionales y momentos dirigidos a personas con discapacidad física y mental. Slackline y patineta serán presentadas cada domingo y serán acompañadas por otras actividades en rotación.	
Recursos	Materiales	Cada asociación proveerá los materiales
	Human Recursos	



WAYWARD

	Costos totales	Habr� un procedimiento de registro gratuito cuando llegue la gente. beOut. Milano al aire libre para todos está financiado por la Fondazione Cariplo
Factores clave del éxito		Amplia participación del público. Uso de un espacio público Entrada libre
Impacto del programa		
Elementos innovadores del programa		El deporte es visto como un motor de inclusión e integración social y como un medio para valorizar la cultura y el bienestar, ofrecidos gratuitamente en un lugar público.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual �C�mo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		http://www.beout.it/wp-content/uploads/2017/09/beOut-8-domeniche-outdoor-.pdf http://www.beout.it/

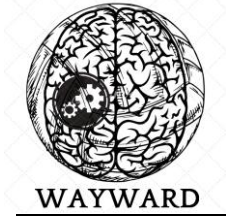
BUENA PRÁCTICA 9	
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia (Cerdeña)
Nombre del programa/actividad	ASD Deportes de Velocidad Onlus
Objetivo del programa /actividad	Organización de eventos deportivos para personas discapacitadas
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente	Actividad deportiva, ocio, desarrollo físico, inclusión social,
Grupo objetivo	Personas discapacitadas de todas las edades
Descripción detallada del programa/intervención y metodología	Varias de las actividades deportivas y de ocio que organiza esta asociación entre junio y septiembre y consiste en excursión en la montaña y en el mar. En estos días hay actividades de natación y actividades de ocio en la playa, organizadas por los



WAYWARD

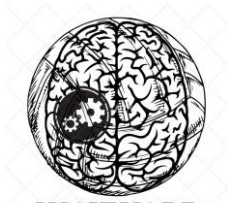
		<p>propios atletas e instructores.</p> <p>La asociación organiza actividades en muchas ciudades de Cerdeña, y también cursos como natación y bolos.</p>
Recursos	Materiales	
	Human Recursos	
	Costos totales	
Factores clave del éxito		El proyecto, nacido en 2007 en Dorgali (Cerdeña), está actualmente presente en 5 ciudades: Orosei, Galtelli, Irgoli, Onifai, Loculi, y cuenta con 50 deportistas que realizan actividad de forma habitual.
Impacto del programa		La creación de un entorno para personas discapacitadas, que estén capacitadas para realizar numerosas actividades deportivas y de ocio.
Elementos innovadores del programa		La amplia gama de actividades disponibles, que incluyen bolos, equitación, natación, kayak, escalada, trekking, pesca, ciclismo, vela, fútbol,
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A
Sitio web donde podemos encontrar más detalles sobre esta buena práctica		https://www.asdspeedysport.com/mission

BUENA PRÁCTICA 10	
País, Región/Ciudad, Lugar	Italia
Nombre del programa/actividad	Progetto Aita Onlus
Objetivo del programa /actividad	El objetivo general del proyecto es apoyar el territorio y a las familias con iniciativas sociales, promovidas en entornos naturalistas, ideales para que los niños discapacitados experimenten una



WAYWARD

		integración igualitaria. Además, la asociación tiene como objetivo promover el conocimiento sobre los trastornos neurológicos y la difusión de prácticas basadas en la evidencia.
A qué factor de calidad de vida está afectando este programa/actividad principalmente		Inclusión social, igualdad de oportunidades deportivas
Grupo objetivo		Niños con trastornos neurológicos de toda Italia.
Descripción detallada del programa/intervención y metodología		Organización de una escuela de veranos en los lugares donde trabaja el proyecto, con muchas actividades deportivas disponibles. Academia de Esgrima (Academia Scherma), para dar a los niños más motivados la posibilidad de practicar un deporte a un nivel agonístico.
Recursos	Materiales	
	Human Resources	
	Costos totales	
Factores clave del éxito		Difusión del proyecto a nivel Nacional
Impacto del programa		Inclusión social de niños autistas en el ámbito deportivo, tanto a nivel no competitivo como agonista.
Elementos innovadores del programa		La integración se ve favorecida por la presencia de tutores psicológicos, quienes son capacitados y supervisados por Neuropsiquiatras para niños de los establecimientos nacionales de salud. El modelo de trabajo de los niños no es competitivo y tiene como objetivo crear un estado global de bienestar. Los niños se agrupan con compañeros de desarrollo típico y son seguidos por un tutor (psicólogo o psicopedagogo). Los tutores fortalecen los comportamientos positivos y limitan los comportamientos problemáticos de los niños.
Si la buena práctica no proviene del sector de la discapacidad intelectual ¿Cómo se puede adaptar?		N/A



WAYWARD

Sitio web donde podemos
encontrar más detalles sobre
esta buena práctica

<http://www.progettoaita.com/chi-siamo/>