



# WAYWARD

*Làm việc để Tiếp cận Công nhân Thanh niên với tư cách là Tác nhân của Ứng phó với Người khuyết tật*  
**WAYWARD**

---

**KA2 - Hợp tác đổi mới và trao đổi thực hành tốt**  
**Nâng cao năng lực trong lĩnh vực thanh niên**

---

**BÁO CÁO NGHIÊN CỨU**  
**VỀ ƯU ĐÃI VÀ RÀO CẢN**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# WAYWARD

Làm việc để Tiếp cận Công nhân Thanh niên với  
tư cách là Tác nhân của Ứng phó với Người khuyết tật

## BÁO CÁO CUỐI KỲ

Các nhà xuất bản: Tổ chức phi chính phủ Mine Vaganti, AETOI Thessalonikis, Hiệp hội Phát triển Thể thao Bulgaria, LCP, CSDS, La Asociacion Mexicana de Voluntariado Internacional A.C.

Sự hỗ trợ của Ủy ban Châu Âu đối với việc sản xuất ấn phẩm này không chứng thực nội dung chỉ phản ánh quan điểm của các tác giả và Ủy ban không chịu trách nhiệm về bất kỳ việc sử dụng nào có thể được thực hiện từ thông tin trong đó



# MỤC LỤC

## Giới thiệu

- 4 Về WAYWARD
- 5 Giáo dục Thông qua Thể thao
- 5 Chiến lược Người khuyết tật Châu Âu
- 6 Liên hiệp hội của dự án

## Chương 1. Đề xuất và Rào cản ở cấp độ quốc gia của các nước thành viên

- 8 AETOI - Hy Lạp
- 12 AMVIAC – Mexico
- 15 BSDA – Bungari
- 19 CSDS – Việt Nam
- 21 LCP – Ireland
- 26 MVNGO – Nước Ý

## Chương 2. Phân tích bảng câu hỏi

- 30 Nhân khẩu học của những người tham gia
- 31 Sức khỏe thể chất và vật chất
- 31 Những mối quan hệ với những người xung quanh
- 32 Hoạt động xã hội và cộng đồng
- 33 Sự phát triển cá nhân và Sự ghi nhận
- 34 Giải trí/ Sở thích
- 34 Hoạt động thể thao

## Chương 3. Phân tích mô hình thành công quốc gia

- 38 Danh sách các mô hình thành công của AETOI – Hy Lạp
- 58 Danh sách các mô hình thành công của AMVIAC – Mexico
- 74 Danh sách các mô hình thành công của BSDA – Bulgaria
- 96 Danh sách các mô hình thành công của CSDS – Vietnam
- 116 Danh sách các mô hình thành công của LCP – Ireland
- 136 Danh sách các mô hình thành công của MVNGO – Italy



# Báo cáo dự án Thanh niên WAYWARD CB Giới thiệu

## VỀ WAYWARD

“Tiếp cận người làm việc với thanh niên trong vai trò đại diện ứng phó với tình trạng khuyết tật” (Working to Approach Youth Workers as Agents of a Response to Disability - WAYWARD) là một dự án Nâng cao Năng lực Thanh niên với sự tham gia của 6 tổ chức đối tác từ Hy Lạp, Ireland, Ý, Bulgaria, Việt Nam và Mexico. Mục tiêu bao quát của WAYWARD là tăng quyền phát triển cá nhân, vượt qua định kiến và hòa nhập xã hội của thanh niên (từ 18-25 tuổi) mắc khuyết tật thần kinh, tâm thần tại các nước đối tác thông qua hỗ trợ về kiến thức và bộ công cụ phương pháp dựa trên phương pháp luận ETS (Education Through Sport - Giáo dục Thông qua Thể thao) cho các cá nhân và tổ chức phi chính phủ làm việc với đối tượng thanh niên này.

Theo định lượng của Ngân hàng Thế giới, có tổng số một tỷ người (15% dân số Thế giới) chung sống với một dạng khuyết tật nào đó. Ngân hàng Thế giới nhấn mạnh, như một hiện tượng, tình trạng khuyết tật phổ biến ở các nước đang phát triển và thường đi kèm với các tác động kinh tế xã hội bất lợi như tỷ lệ học vấn thấp hơn, tình trạng sức khỏe kém hơn, mức độ việc làm thấp hơn và tỷ lệ nghèo đói cao hơn.

Như được nhấn mạnh trong Báo cáo Thế giới về Người khuyết tật (WHO, 2011), các vấn đề sức khỏe tâm thần bị kỳ thị một cách đặc biệt tùy thuộc vào các bối cảnh địa lý khác nhau. Theo Báo cáo, các thái độ và hành vi tiêu cực có tác động bất lợi đến trẻ em và người lớn khuyết tật, dẫn đến

những hậu quả tiêu cực như giảm sự tự tin cũng như khả năng tham gia.

Khảo sát EHSIS Eurostat (2012) báo cáo rằng trong số 70 triệu thanh niên khuyết tật trên 15 tuổi ở Châu Âu (chiếm 17,6% tổng dân số), 25,6% có khuyết tật liên quan đến giáo dục và đào tạo, 38,6 % liên quan đến công việc và 60% là các hoạt động giải trí.

WHO (2013) nhận thấy trẻ khuyết tật có khuynh hướng đến trường ít hơn, do đó bị hạn chế về cơ hội hình thành vốn con người, phải đối mặt với giảm cơ hội việc làm và giảm năng suất khi trưởng thành.

Theo Eurobarometer (2014), tình trạng khuyết tật hoặc bệnh tật là một trong những lý do chính khiến dân số nói chung không tham gia Thể thao.

Đồng thời, nghiên cứu học thuật chứng minh việc tham gia Thể thao có mối liên hệ rõ ràng với một loạt các kết quả tích cực (xem Weiss, J., Diamond, T., Demark, J., & Lovald, B., 2003).

Tính hiệp trợ tích cực cũng như tính bao trùm của ETS và Thể thao là công cụ mạnh mẽ giúp các tổ chức cơ sở nâng cao động lực tham gia xã hội của thanh niên khuyết tật; đồng thời chống lại các hiện tượng kỳ thị xã hội thông qua nhận thức tích cực và được trang bị các kỹ năng xuyên suốt để hội nhập thành công trong tất cả các lĩnh vực giáo dục, xã hội và thị trường lao động về sau.

### **Thành quả của WAYWARD:**

1) Dạng thức Đào tạo: cho phép các cá nhân hoạt động trong lĩnh vực thanh niên nuôi dưỡng động lực, kỹ năng và tiềm năng hòa nhập xã hội của thanh niên khuyết tật thần kinh, tâm thần thông qua ETS.

2) Sổ tay hướng dẫn: tài liệu hỗ trợ cho các tổ chức và cá nhân trong công việc, với đối tượng thích hợp là thanh niên khuyết tật thần kinh, tâm thần.

3) Nền tảng web đa ngôn ngữ: cho phép tổ chức, cá nhân bên ngoài tiếp cận hoạt động / tài liệu của dự án, cơ hội học tập thông qua các mô-đun giáo dục trực tuyến, được cập nhật về các hoạt động trong tương lai do các đối tác của dự án thực hiện tại địa phương và quốc tế.

## Giáo dục Thông qua Thể thao

Giáo dục Thông qua Thể thao (sau đây gọi là “ETS”) là cách tiếp cận giáo dục phi chính quy trong lĩnh vực thể thao và hoạt động thể chất, liên quan đến phát triển các kỹ năng cốt lõi của cá nhân và cộng đồng nhằm cải thiện bản thân và thay đổi xã hội bền vững. Đồng thời, nó cho phép các cá nhân tham gia hình thành một mối quan hệ. Mục tiêu của cách tiếp cận này là đạt được sự thay đổi xã hội lâu dài, từ đó cho phép tăng quyền giữa các cá nhân. Sự kết hợp giữa thể thao và giáo dục mang đến cơ hội tuyệt vời để học hỏi thông qua các sự kiện vui nhộn, giàu cảm xúc, dựa trên sự tham gia và cam kết tích cực. Điều này mang mọi người đến gần nhau hơn và cũng là một cách học rất phổ biến, chỉ cần một chút rèn luyện và lập kế hoạch là đã có thể để lại hiệu quả mạnh mẽ trong cuộc sống của mọi người cho đến mãi về sau.

Một điểm chung của tất cả các quốc gia tham gia dự án này là vai trò tiên phong của Ủy ban Paralympic trong việc tạo cơ hội thể thao cho người khuyết tật. Ủy ban Paralympic của mỗi quốc gia chịu trách nhiệm phát triển và phổ biến Phong trào Paralympic cũng như tuyển chọn, hình thành và triển khai các đội chơi thuộc nước mình. Mục tiêu chính của họ trong bối cảnh này là mở rộng Phong trào Paralympic, thúc đẩy và khuyến khích người khuyết tật - đặc biệt là thanh niên - tích cực tham gia vào các môn thể thao, thông qua các hoạt động hàng ngày từ thể thao phục hồi chức

năng cho đến cơ hội tham gia các hoạt động thể thao chuyên nghiệp dành cho người khuyết tật.

Bên cạnh Ủy ban Paralympic, ở một mức độ nào đó, tất cả các quốc gia đều có các tổ chức phi lợi nhuận và liên đoàn thể thao đang hoạt động để cung cấp nhiều cơ hội hơn nữa cho người khuyết tật, như trong tài liệu “Đề xuất và Rào cản” do mỗi nước tham dự chia sẻ. Các chương trình và sáng kiến của họ không chỉ tập trung nâng cao nhận thức về người khuyết tật mà còn nhằm tôn vinh những thành tựu của họ trong thể thao. Báo cáo này nhằm cung cấp một cái nhìn tổng thể về các đề xuất và những rào cản mà các cá nhân ở mỗi quốc gia phải đối mặt trong lĩnh vực ETS.

## Chiến lược Người khuyết tật Châu Âu

Liên minh Châu Âu EU và tất cả các Quốc gia Thành viên đều tham gia Công ước Liên hợp quốc về Quyền của Người Khuyết tật (UNCRPD). Theo Điều 9 của Công ước, người khuyết tật cần được tạo điều kiện để sống “độc lập và tham gia đầy đủ vào mọi khía cạnh của cuộc sống” - tức là mọi trở ngại phải được xóa bỏ. Khả năng tiếp cận là một trong những điều kiện tiên quyết để đảm bảo sự tham gia đầy đủ của người khuyết tật trong xã hội. Những trở ngại đối với sự tham gia đầy đủ của người khuyết tật không chỉ nằm ở môi trường thể chất, giao thông vận tải hay công nghệ thông tin và truyền thông mà còn do hạn chế trong tiếp cận với sự hỗ trợ của con người: bao gồm dịch vụ, cơ sở thể chất và hỗ trợ tương xứng, giúp đỡ về kỹ thuật, cũng như mức độ tiện lợi của các hệ thống giao tiếp thay thế (ví dụ như ngôn ngữ dễ đọc, chữ nổi Braille, ngôn ngữ ký hiệu, v.v.). Các yêu cầu về khả năng tiếp cận có thể khác nhau tùy thuộc vào các yếu tố bên trong và bên ngoài; do đó, chúng có thể hỗ trợ không chỉ người khuyết tật mà còn toàn bộ dân số nói chung ở các giai



đoạn khác nhau trong cuộc sống. Ủy ban Châu Âu đã tham khảo ý kiến của các bên liên quan và các chuyên gia về khả năng tiếp cận và cân nhắc các nghĩa vụ bắt nguồn từ công ước của Liên hợp quốc về người khuyết tật.

Các yếu tố chính của Công ước Liên hợp quốc được phản ánh trong chiến lược người khuyết tật Châu Âu 2010-2020. Đối với EU, công ước có hiệu lực từ ngày 22 tháng Một năm 2011. Tất cả các nước thành viên EU đã ký và phê chuẩn công ước. 22 quốc gia EU cũng đã ký và phê chuẩn nghị định thư tùy chọn của mình vào tháng Một năm 2019. Chiến lược người khuyết tật Châu Âu 2010-2020 được hỗ trợ bởi Đạo luật Tiếp cận Châu Âu (European Accessibility Act), là chỉ thị đảm bảo khả năng tiếp cận một số dịch vụ và sản phẩm trong các Quốc gia Thành viên. Để làm như vậy, chỉ thị nhằm cải thiện thương mại các sản phẩm và dịch vụ có thể tiếp cận giữa các Quốc gia Thành viên, khiến nhiều sản phẩm và dịch vụ dễ tiếp cận hơn trên thị trường và với giá cả phải chăng hơn. Giữa tình trạng các quốc gia EU có những yêu cầu khác nhau về khả năng tiếp cận các sản phẩm, dịch vụ này, đạo luật giúp thống nhất mức độ tiếp cận các sản phẩm và dịch vụ đã được xác định là quan trọng nhất đối với người khuyết tật. Một sáng kiến quan trọng khác dành cho người khuyết tật là chỉ thị 2016/2102 của EU về khả năng truy cập website và ứng dụng di động của các cơ quan khu vực công.

EU cung cấp hỗ trợ tài chính thông qua khoản trợ cấp hàng năm cho một số tổ chức của người khuyết tật (DPOs) ở cấp EU và các tổ chức phi chính phủ (theo chương trình quyền, bình đẳng và quyền công dân) để giúp họ tham gia vào các quy trình ở cấp EU dễ dàng hơn.

Các cơ quan này bao gồm:

- Diễn đàn Người khuyết tật Châu Âu (European Disability Forum)

- Hòa nhập Châu Âu (Inclusion Europe)
- Liên đoàn quốc tế về tật nứt đốt sống và não úng thủy (International Federation for Spina Bifida and Hydrocephalus)
- Liên minh người mù Châu Âu (European Blind Union)
- Liên minh người Điếc Châu Âu (European Union of the Deaf)
- Tự kỷ Châu Âu (Autism Europe)
- Sức khỏe Tâm thần Châu Âu (Mental Health Europe)

The quỹ đầu tư và cấu trúc Châu Âu (ESIF) là các công cụ tài chính chủ yếu của EU để tăng cường sự gắn kết kinh tế và xã hội. Chúng giúp đảm bảo sự hòa nhập xã hội của những công dân dễ bị tổn thương nhất, bao gồm người khuyết tật, trong khi Mạng lưới học thuật của các chuyên gia về người khuyết tật châu Âu (ANED) cung cấp cho Ủy ban châu Âu phân tích dữ liệu và chính sách từ các Quốc gia thành viên EU. Cuối cùng, Erasmus+ là chương trình của EU nhằm hỗ trợ giáo dục, đào tạo, thanh niên và thể thao ở châu Âu với ngân sách 14,7 tỷ euro. Các thực hành tốt nhất của các tổ chức ở Bulgaria, Hy Lạp, Ireland và Ý phản ánh các mục tiêu của Chiến lược Người khuyết tật Châu Âu.

## Liên hiệp hội của dự án

Liên hiệp hội của dự án này bao gồm 06 tổ chức đối tác.

### AETOI Thessalonikis

Các mục tiêu chính của AETOI Thessalonikis (AETOI) là hỗ trợ người khuyết tật. Tổ chức của chúng tôi làm việc trực tiếp với khoảng 80 trẻ em và người lớn khuyết tật, cùng nhau vì mục tiêu chung là tham gia và hòa nhập xã hội. Đội ngũ

cán bộ nhân viên chính trong tổ chức là các huấn luyện viên thể chất và chúng tôi hợp tác với các nhà tâm lý học, nhân viên xã hội, nhà giáo dục, v.v. Bên cạnh ban quản lý, chúng tôi cũng có đội ngũ tình nguyện viên. Mục tiêu của chúng tôi đối với cán bộ nhân viên là học hỏi nhiều hơn nữa các kỹ thuật trong giáo dục phi chính quy (informal and non-formal education) và cải thiện các kỹ thuật của bản thân để thúc đẩy hoạt động hỗ trợ hòa nhập xã hội và tình nguyện.

[www.aetoithessalonikis.gr/](http://www.aetoithessalonikis.gr/)

## Hiệp hội Tình nguyện viên Quốc tế Mexico A.C.

Hiệp hội Tình nguyện viên Quốc tế Mexico AC (AMVIAC) được thành lập vào ngày 5 tháng 12 năm 2014, theo sáng kiến của các tình nguyện viên Mexico và các chuyên gia muốn tham gia vào quá trình biến chuyển của đất nước. Chúng tôi thực hiện tầm nhìn này qua tích hợp tình nguyện quốc tế vào các dự án tại Mexico do các hiệp hội dân sự, hội đồng thành phố, cộng đồng và các nhóm tổ chức; cũng như việc cử người Mexico tham gia các dự án ở nước ngoài với mong muốn họ có thể áp dụng những kinh nghiệm này một cách tích cực hơn vào công việc của cộng đồng khi về nước. AMVIAC thực hiện nhiều hoạt động như các chiến dịch chuyên đề, hội thảo quốc tế, các cuộc họp liên kết, thúc đẩy tình nguyện quốc tế thông qua thuyết trình, chia sẻ trong trường đại học và các tổ chức khác nhau đang hỗ trợ cộng đồng địa phương, chủ yếu là thanh niên. Chúng tôi đem đến cơ hội tình nguyện quốc tế cho mọi người, đặc biệt là đối tượng thanh niên có ít cơ hội hơn.

## Hiệp hội Phát triển Thể thao Bun-ga-ri

Hiệp hội Phát triển Thể thao Bun-ga-ri (BSDA) được thành lập vào năm 2010 và là một tổ chức công

ích phi lợi nhuận đóng góp cho sự phát triển của thể thao Bun-ga-ri và cải thiện văn hóa thể thao ở quốc gia này. Đội ngũ của chúng tôi có động lực lớn, sức sáng tạo và tinh thần đổi mới vì tầm nhìn của tổ chức. Các thành viên của BSDA hoạt động trên tinh thần tình nguyện và chúng tôi làm việc với các chuyên gia về thể chất và pháp lý, những người sẵn sàng cống hiến cho phát triển thể thao với thời gian, ý tưởng, nỗ lực hay hỗ trợ tài chính. Chúng tôi cũng tổ chức các sự kiện khác nhau trong các lĩnh vực: tinh thần kinh doanh, quyền công dân và xã hội năng động. Đội ngũ của tổ chức bao gồm các chuyên gia từ các lĩnh vực khác nhau như chuyên gia thể thao, chuyên gia truyền thông, du lịch và dịch vụ, giáo dục, marketing,...

[www.en.bulsport.bg/](http://www.en.bulsport.bg/)

## Trung tâm Nghiên cứu Phát triển Bền vững

Trung tâm Nghiên cứu Phát triển Bền vững (CSDS) được thành lập vào năm 2009, là một tổ chức phi chính phủ, phi lợi nhuận được đăng ký hợp pháp trong nước. Số lượng cán bộ nhân viên trung bình trong tổ chức là 20 người. CSDS hướng tới mục tiêu thúc đẩy giáo dục vì sự phát triển bền vững thông qua nâng cao năng lực của người dân và các tổ chức để giải quyết các thách thức về phát triển ở Việt Nam.

Chúng tôi sử dụng giáo dục và đào tạo làm phương tiện chính để tăng quyền cho các cá nhân và tổ chức theo đuổi phát triển bền vững. CSDS cũng tập trung vào hoạt động tình nguyện, đặc biệt là hoạt động tình nguyện của thanh niên do nó tạo điều kiện cho thanh niên học tập và thực hành, đồng thời là nguồn lực để thực hiện các chương trình và dự án của chúng tôi.

CSDS có chương trình trao đổi toàn cầu mạnh mẽ với hơn 400 tình nguyện viên quốc tế tham gia các dự án tại Việt Nam hàng năm.

[www.facebook.com/CSDS.VN/](https://www.facebook.com/CSDS.VN/)



## Yêu thương và Quan tâm Con người

Love and Care for People (LCP) là một tổ chức từ thiện đã đăng ký phi lợi nhuận có trụ sở tại Ireland. LCP là một dịch vụ tích hợp và toàn diện, cung cấp môi trường an toàn và hỗ trợ, nơi phụ nữ và thanh niên, đặc biệt là những người có hoàn cảnh khó khăn, bị loại trừ xã hội, nạn nhân của lạm dụng và có ít cơ hội hơn có thể trải nghiệm niềm vui, tiếng cười và sự an toàn mà đáng lẽ phải là một phần của cuộc sống hàng ngày. LCP cung cấp các công cụ để tự thân, cơ hội để vượt lên cũng như các nguồn lực để phát triển toàn bộ tiềm năng của con người, xây dựng lại cuộc sống, cải thiện điều kiện kinh tế và tạo ra tương lai của chính họ.

[www.loveandcareforpeople.eu/news/view/21](http://www.loveandcareforpeople.eu/news/view/21)

## Mine Vaganti NGO

Mine Vaganti NGO (MVNGO) là một tổ chức phi lợi nhuận ra đời tại Sardinia vào năm 2009. MVNGO có 4 văn phòng tại Sassari, Uri, Olbia và Tempio Pausania bao phủ toàn bộ phía Bắc Sardinia cùng với các chi nhánh ở các vùng khác tại Ý. Sứ mệnh của MVNGO là thúc đẩy đối thoại giữa các nền văn hóa, hòa nhập xã hội thông qua thể thao và bảo vệ môi trường sử dụng giáo dục phi chính quy (non-formal education). MVNGO là một phần thuộc 3 mạng lưới quốc tế như YEE, ISCA và MV International. MVNGO cung cấp dịch vụ đào tạo giáo dục ở cấp địa phương và châu Âu cũng như có vai trò tư vấn cho các cơ quan nhà nước và tư nhân nhằm thúc đẩy và phát triển các dự án tại châu Âu và xuyên lục địa.

[www.minevaganti.org/](http://www.minevaganti.org/)

# Chương 1

## Đề xuất và Rào cản ở cấp độ quốc gia của các nước thành viên

### AETOI - Hy Lạp

#### 1. Hiện trạng và con số về thể thao và người khuyết tật ở cấp quốc gia

Khuyết tật là một thực tế toàn cầu, ảnh hưởng trực tiếp đến một nhóm dân số với nhiều dạng khuyết tật di truyền hoặc mắc phải khác nhau, có thể nhìn thấy hoặc không, liên quan đến giác quan, vận động, nhận thức hoặc tâm thần. Theo WHO, tổng số lượng người khuyết tật trên thế giới là hơn 1 tỷ người, trong khi theo dữ liệu do Eurostat công bố nhân Ngày Quốc tế Người khuyết tật, 1/4 dân số châu Âu trên 16 tuổi có một số dạng khuyết tật lâu dài hoặc có thành viên gia đình chung sống với tình trạng khuyết tật. Ở Hy Lạp, số người khuyết tật chiếm gần 25% tổng dân số. Theo dữ liệu từ Liên đoàn Người khuyết tật Quốc gia (sau đây gọi là 'ESAMEA'), trong số ước tính hơn 1.000.000 người bị khuyết tật nặng, cứ mười người thì có sáu người sống trong cảnh nghèo đói và bị loại trừ. Hơn nữa, dựa trên dữ liệu năm 2018 cho Hy Lạp của Đài quan sát Chính sách và Hệ thống Y tế châu Âu (European Observatory on Health Systems and Policies), cứ hai người khuyết tật thì có một người chưa từng tham gia bất kỳ hoạt động văn hóa hoặc thể thao nào, chưa từng đến nhà hát, rạp chiếu phim, buổi hòa nhạc hoặc địa điểm khảo cổ. Ngoài ra, Thanh tra Hy Lạp ghi nhận những khó khăn mà người khuyết tật ở nước này phải đối mặt bao gồm: khả năng tiếp cận với các khu vực, địa điểm và giao thông công cộng; hòa nhập trẻ em vào giáo dục trường học. Báo



cáo do cơ quan độc lập này thực hiện hàng năm liên quan đến việc thực hiện Công ước Liên hợp quốc về Quyền của Người Khuyết tật. Cần lưu ý rằng vào năm 2017, nhà nước Hy Lạp đã lập pháp luật về cơ chế giám sát độc lập, ngoại diện cho việc thực hiện Công ước và giao trách nhiệm này cho Thanh tra Hy Lạp.

Hơn nữa, theo Chỉ số Giới hạn Hoạt động Toàn cầu (Global Activity Limitation Index - GALI), người có khuyết tật hoạt động nặng (1) hoặc trung bình (2) ở Hy Lạp chiếm 24,7% dân số, trong đó (1) là 1.014.177 người (11,2% dân số) và (2) là 1.217.020 người (13,5% dân số). Tình trạng hoạt động của họ được cho là bị ảnh hưởng ở mức độ trung bình do vấn đề sức khỏe lâu dài. Ở độ tuổi năng suất nhất của đời người tức 20-64 tuổi, ước tính có 889.389 người (14% dân số) mắc khuyết tật ở một mức độ nào đó, trong đó 359.244 người khuyết tật nặng. Có 90.743 học sinh, sinh viên khuyết tật và/hoặc có nhu cầu giáo dục đặc biệt trong năm học 2017-2018 trong hệ thống giáo dục Hy Lạp, chiếm 6,3% dân số cả nước. Cũng trong số đó, 57,3% học sinh, sinh viên khuyết tật và/hoặc có nhu cầu giáo dục đặc biệt ở các trường phổ thông không được hỗ trợ chuyên biệt mà chỉ được hỗ trợ bởi giáo viên thông thường. Ở trường THCS, chỉ có 1/10 học sinh khuyết tật được hỗ trợ chuyên biệt, trong khi 35% học sinh của các khoa hòa nhập được xếp lớp mà không qua bất kỳ đánh giá nào của cơ quan chẩn đoán. Chỉ có 7% học sinh khuyết tật và/hoặc có nhu cầu giáo dục đặc biệt được hỗ trợ song song, trong đó 8 trên 10 học sinh được hỗ trợ ít hơn 20 giờ mỗi tuần.

Mặc dù có một số thông tin dành cho học sinh sinh viên khuyết tật trong hệ thống giáo dục Hy Lạp nhưng cho đến năm 2019 vẫn chưa có cơ sở dữ liệu về vận động viên khuyết tật. Để thay đổi điều đó, Tổng thư ký Thể thao đã công bố chương trình "Hilon" để cùng với những mục tiêu khác, nhằm đạt được sự đăng ký toàn diện của các vận

động viên trong các liên đoàn để phân phối công bằng hơn ngân sách của Bộ giữa các liên đoàn thể thao Hy Lạp. Trên thực tế, pháp luật Hy Lạp quy định các liên đoàn phải có một hệ thống đăng ký vận động viên trực tuyến, nhưng rất ít liên đoàn thể thao đã thực hiện điều này. Dẫu vậy, số lượng vận động viên khuyết tật đăng ký là khoảng 3,500 người.

## ***2. Xác định các rào cản hiện có đối với thanh niên khuyết tật trí tuệ trong bối cảnh quốc gia hòa nhập trong Thể thao, giáo dục và xã hội***

Một số thách thức đối với sự hòa nhập của thanh niên khuyết tật trí tuệ trong thể thao, giáo dục và xã hội là thiếu môi trường phù hợp để chơi thể thao cũng như rất ít cơ hội để chơi thể thao dưới hình thức có tổ chức. Để giải quyết những thách thức nói trên, năm 2012, Tổng Thư ký Thể thao đã ban hành khung thể chế về khả năng tiếp cận của người khuyết tật với cơ sở thể thao của đất nước. Mặc dù khuôn khổ thể chế quy định các cơ sở thể thao đều cần thân thiện và tạo điều kiện cho người khuyết tật nhưng trên thực tế, nó chỉ được thực hiện ở một mức độ rất thấp. Ví dụ, vào năm 2000, Trung tâm Phát triển Văn hóa Thể thao Thích ứng (KAPPA 2000) được thành lập ở Thessaloniki nhằm đáp ứng nhu cầu của các vận động viên khuyết tật ở miền Bắc Hy Lạp. Ngày nay, cũng cơ sở thể thao đó (KAPPA 2000) lại không đáp ứng được nhu cầu của vận động viên do quản lý yếu kém. Một ví dụ khác về quản lý yếu kém trong các cơ sở thể thao là thực trạng quá trình cấp giấy chứng nhận cơ sở thể thao vẫn tiếp diễn trong khoảng 5-6 năm nay. Một thông số quan trọng trong giấy chứng nhận là khả năng dễ dàng tiếp cận cho người khuyết tật. Dù khả năng tiếp cận vật lý với các cơ sở thể thao ở Hy Lạp đã được cải thiện ở một mức độ nào đó trong những năm gần đây, chất lượng dịch vụ này ở nhiều nơi vẫn chưa đáp ứng được nhu cầu thể thao và mong đợi của người khuyết tật. Do đó, các cơ sở thể thao hiện có thường không



thể đáp ứng được nhu cầu của nhiều đối tượng người khuyết tật tham gia, đặc biệt liên quan đến yêu cầu của các môn thể thao đồng đội, thể thao xe lăn và khả năng tiếp cận các thiết bị thể dục. Có nhiều cơ hội thể thao ở các thành phố lớn hơn những nơi còn lại tại Hy Lạp. Hơn nữa, không có quy định đặc biệt nào dành cho các vận động viên khuyết tật là học sinh sinh viên. Các vận động viên khuyết tật có thể tận dụng các quy định có lợi của luật một mặt với tư cách là người khuyết tật và mặt khác là vận động viên, nhưng không có luật nào kết hợp cả hai điều này. Ngoài ra, cơ hội cho vận động viên khuyết tật gia nhập thị trường lao động thì không khác với cơ hội dành cho vận động viên không khuyết tật và trong thực tế, những cơ hội này không nhiều. Điều khoản có lợi duy nhất mà các vận động viên (có hoặc không có khuyết tật) vẫn được hưởng là vị trí của họ trong khu vực công, trong trường hợp họ giành được huy chương Olympic hoặc Paralympic. Tuy nhiên, ngay cả trong trường hợp này, để điều này xảy ra cần phải có Nghị định của Tổng thống nhưng Nghị định này có lẽ sẽ không được ký trong thời gian dự kiến vì nhiều lý do như khủng hoảng tài chính,...

### ***3. Xác định các đề xuất hiện có và cơ hội hòa nhập trong Thể thao, giáo dục và xã hội cho thanh niên khuyết tật trí tuệ trong bối cảnh quốc gia***

Bất chấp những rào cản nói trên về sự hòa nhập trong thể thao, giáo dục và xã hội đối với thanh niên khuyết tật trí tuệ, cơ hội vẫn tồn tại cho các nhóm đối tượng cụ thể. Đặc biệt, ở Hy Lạp, thể thao dành cho người khuyết tật bắt đầu phát triển từ cuối những năm 1970 và đầu những năm 1980 với sự tham gia lần đầu tiên của các vận động viên Hy Lạp tại Thế vận hội Paralympic và sự thành lập của các câu lạc bộ thể thao đầu tiên. Trong suốt những năm 80, các chương trình Thể thao Quàn chúng của Tổng cục Thể dục thể thao, hành động của các tổ chức công đoàn vì quyền của người khuyết tật cũng như nỗ lực và đam mê của cá

nhân các giáo viên thể chất được đào tạo khoa học đã tăng cường nỗ lực xây dựng các tổ chức thể thao. Trong những năm 1990, hai Liên đoàn Thể thao dành cho người khuyết tật được thành lập là Liên đoàn Thể thao PanHy Lạp dành cho Người khuyết tật (PA.OM.AmeA, 1993) và Liên đoàn thể Thao PanHy Lạp cho người Khuyết tật Thể chất (PAOKA, 1996). Hai tổ chức thể thao này là tiền thân của Liên đoàn Thể thao Quốc gia của Người khuyết tật (sau đây gọi là 'EAOM') được thành lập vào tháng 12 năm 2002.

EAOM chịu trách nhiệm tổ chức khoảng 17 giải vô địch cho người khuyết tật, trong khi Liên đoàn các Hiệp hội Bóng rổ Xe lăn Hy Lạp chỉ chịu trách nhiệm về môn bóng rổ xe lăn. Ngoài ra, Liên đoàn Thể thao Người Điếc Hy Lạp chịu trách nhiệm tổ chức các giải đấu và giải vô địch cho người khiếm thính, và Liên đoàn thể thao Hy Lạp mới thành lập của Bệnh nhân thận và Ghép tạng tổ chức các giải đấu và giải vô địch cho vận động viên là bệnh nhân thận hoặc từng phẫu thuật cấy ghép. Do đó, vào năm 2020, có bốn liên đoàn phục vụ riêng cho nhu cầu của các vận động viên khuyết tật, trong khi vẫn có một số liên đoàn (ví dụ: ba môn phối hợp, rowing, sailing) cũng có vận động viên khuyết tật trong các giải đấu của họ trong bối cảnh pháp lý không rõ ràng. Thực trạng này xuất hiện do theo luật, một câu lạc bộ thể thao chỉ có thể dành riêng cho người khuyết tật hoặc người không khuyết tật. Nói cách khác, vận động viên khuyết tật và không khuyết tật không thể cùng là thành viên của một câu lạc bộ thể thao. Điều quan trọng cần đề cập là trong 1,5 năm sau khi EAOM được thành lập vào năm 2002, 135 vận động viên khuyết tật Hy Lạp đã đủ điều kiện tham gia 17 môn thể thao Paralympic tại Thế vận hội Paralympic ATHENS 2004. Ngoài EAOM mang đến cơ hội hòa nhập thể thao cho các cá nhân khuyết tật, Ủy ban Paralympic Hy Lạp cũng rất tích cực cung cấp các cơ hội thể thao. Do đó, Ủy ban Paralympic Hy Lạp chịu trách nhiệm phát triển và phổ biến Phong

trào Paralympic ở Hy Lạp cũng như tuyển chọn, hình thành và triển khai các đội tuyển quốc gia tham dự Thế vận hội Paralympic. Mục tiêu chính của họ trong bối cảnh này là mở rộng Phong trào Paralympic ở Hy Lạp, thúc đẩy và khuyến khích người khuyết tật - đặc biệt là thanh niên - tích cực tham gia vào các môn thể thao, thông qua các hoạt động hàng ngày từ thể thao phục hồi chức năng cho đến cơ hội tham gia các hoạt động thể thao chuyên nghiệp dành cho người khuyết tật. Thông qua quá trình này, nó góp phần to lớn vào việc tham gia và hòa nhập bình đẳng của người khuyết tật trong xã hội.

Trong nhiều năm, trong khuôn khổ pháp lý của Hy Lạp, có rất ít điều khoản bảo vệ cụ thể quyền của người khuyết tật và trẻ em khuyết tật cũng như đáp ứng nhu cầu của họ. Ví dụ, mặc dù không có quy định đặc biệt nào dành cho vận động viên khuyết tật là học sinh sinh viên, nhưng một số quy định vẫn tồn tại dưới những điều kiện nhất định. Một số điều khoản có lợi của luật áp dụng cho vận động viên khuyết tật như sau:

- Vận động viên tham dự các cuộc thi chính thức (ở cấp quốc gia, châu Âu hoặc thế giới) có thể được miễn các lớp học và được quyền tham dự kỳ thi dù họ có thể lỡ ngày thi theo quy định.
- Cho đến năm 2010, những vận động viên đạt huy chương quốc gia đồng thời có thành tích tốt ở trường hoặc trường đại học được nhà nước khen thưởng một phần học bổng nhỏ. Tuy nhiên, vào năm 2000, do cuộc khủng hoảng kinh tế chung của đất nước, các học bổng này đã bị hủy bỏ.
- Vận động viên khuyết tật là học sinh, sinh viên có kết quả tốt trong giải đấu quốc tế có thể được nhận vào đại học mà không cần thi (điều này không áp dụng cho công chúng).
- Cuối cùng, nếu các vận động viên khuyết tật đạt giải đặc biệt cao, ví dụ như top 3 của các giải vô địch thế giới hoặc Thế vận hội, họ và huấn luyện viên sẽ được thưởng tiền.

Hơn nữa, trong năm 2019, nhiều nỗ lực đã được thực hiện trong việc xây dựng kế hoạch hành động quốc gia. Do đó, Kế hoạch Hành động Quốc gia vì Quyền của Người Khuyết tật (sau đây gọi là 'NAP') là 'lộ trình' cung cấp một khuôn khổ hành động rõ ràng, chặt chẽ và có hệ thống, chủ yếu cho giai đoạn 2020-2023. Đồng thời, các hành động được ghi lại với phạm vi hiểu biết và thực hiện lâu dài hơn. Công ước của Liên hợp quốc về Quyền của Người khuyết tật, được Đại hội đồng Liên hợp quốc ký năm 2006, là văn bản ràng buộc pháp lý đầu tiên về bảo vệ quyền con người, đặc biệt là người khuyết tật. Ủy ban châu Âu đã thay mặt Liên minh Châu Âu ký Công ước vào năm 2007 và phê chuẩn vào năm 2010. Hy Lạp đã phê chuẩn Công ước và nghị định thư tùy chọn theo luật 4074/2012. Sau đó, Luật 4488/2017 đã thiết lập một khuôn khổ quy định chung để thực hiện Công ước. NAP là sản phẩm của sự hợp tác chặt chẽ giữa lãnh đạo chính trị và các quan chức nhà nước của tất cả các Bộ. Hơn nữa, yêu cầu hiến pháp tại Điều 21 được áp dụng vào thực tế với khoản 6 đảm bảo rằng các cá nhân khuyết tật có quyền được hưởng các hành động đảm bảo quyền tự chủ, hòa nhập nghề nghiệp và tham gia vào đời sống xã hội, kinh tế và chính trị của đất nước. NAP bao gồm các hành động cụ thể mà các Bộ và các bên liên quan khác cần thực hiện, với thời gian biểu rõ ràng và các chỉ số thành tích sẽ được tích hợp vào Hệ thống Thông tin Tích hợp để Giám sát và Đánh giá do Chính phủ xây dựng dưới dạng Dự án TOGETHER (CÙNG NHAU). Điều này sẽ đảm bảo việc thực hiện các hành động và cho phép cập nhật dự án với sự hợp tác của các tổ chức đại diện của ESADEA. Toàn bộ kế hoạch này nêu bật những nỗ lực được thực hiện để xóa bỏ các rào cản về thể chất, chính sách, giao thông vận tải và hơn thế nữa. Một ví dụ về sáng kiến loại bỏ các rào cản thể chất là việc Thứ trưởng Bộ Thể thao thông báo thành lập một cơ sở thể thao mới cho người khuyết tật ở Attica để phục vụ không chỉ các



vận động viên khuyết tật trong khu vực Attica (dân số của Attica là khoảng 5 triệu người) mà còn từ khắp Hy Lạp. Đề cập đến điều kiện của các cơ sở thể thao, mặc dù việc cấp giấy chứng nhận chưa được hoàn thành, nhưng vào năm 2019, các bộ trưởng trong nội các đã cho các nhà quản lý của các cơ sở thể thao thời hạn một năm để cùng cân nhắc và hài hòa về các tiêu chuẩn an toàn, và từ đó xóa bỏ các rào cản về thể chất đối với người khuyết tật. Nhiều sáng kiến hơn được thiết kế và chuẩn bị được thực hiện trong vòng vài năm tới.

#### **4. Kết luận**

Mặc dù đã đạt được nhiều bước tiến trong những thập kỷ gần đây, với sự công nhận của phong trào người khuyết tật, việc thể chế hóa quyền của họ và thực hiện các chương trình liên quan đến hòa nhập xã hội của người khuyết tật vẫn chưa tiến triển một cách thỏa đáng. Trong vài năm gần đây, chính phủ Hy Lạp đã tăng cường nỗ lực để đảm bảo cơ hội bình đẳng cho các cá nhân khuyết tật, để họ có thể phát huy hết khả năng của mình trong cuộc sống. Điều này không có nghĩa là sẽ sớm đạt được hòa nhập trọn vẹn, tuy nhiên quá trình này diễn ra đa chiều và nhằm tạo ra các điều kiện cho phép sự tham gia đầy đủ và tích cực của mỗi thành viên trong xã hội vào mọi khía cạnh của cuộc sống như cơ hội giáo dục và thể thao, cơ hội việc làm và hơn thế nữa. Một điều chắc chắn là chính phủ Hy Lạp cam kết đảm bảo rằng các cơ hội bình đẳng được trao cho các cá nhân với nhu cầu đa dạng, người khuyết tật và thiệt thòi theo tôn chỉ tôn trọng và bảo vệ quyền của các nhóm này. Tuy nhiên, chúng ta không bao giờ được quên trách nhiệm của mọi công dân đối với khả năng tiếp cận và hòa nhập của người khuyết tật trong xã hội. Như Margaret Mead (nhà nhân học văn hóa) đã từng nói: “Nếu chúng ta muốn có nền văn hóa giàu có và phong phú hơn, chúng ta cần tạo ra môi trường mà mỗi thiên phú đa dạng của con người đều tìm được vị trí phù hợp.”

## **AMVIAC – Mexico**

### **1. Số liệu về người khuyết tật và mức độ tham gia hoạt động thể thao ở cấp độ quốc gia**

Theo Viện Thống kê và Địa lý Quốc gia (INEGI), vào năm 2018, Mexico có tổng cộng 7,7 triệu người khuyết tật, trong đó 54,2% là phụ nữ và 49,9% là người lớn tuổi.

Người khuyết tật về mặt vận động là một trong những đối tượng khó tiếp cận với quyền được giáo dục của họ nhất (chỉ 36% số người khuyết tật trong độ tuổi từ 3 đến 17 tuổi đi học ở mức độ tương ứng với họ), bên cạnh đó còn tồn tại hạn chế về mặt tinh thần (46,2), khuyết tật về mặt vận động (68,5), thính giác (74,9) và thị giác (91,6).

### **2. Những rào cản hiện có thuộc lĩnh vực thể thao, giáo dục và xã hội mà thanh niên khuyết tật về mặt trí tuệ phải đối mặt trong phạm vi quốc gia**

Các cơ hội và khó khăn khi tham gia hoạt động thể chất có thể tồn tại ở nhiều khía cạnh với những lý do khác nhau như: thiếu hụt về mặt thời gian, mức độ tin cậy, ngân sách, khả năng thành công, thiếu sự chuyên tâm, kém hấp dẫn, mất hứng thú, bị tác động khi bạn bè ngừng tham gia, có nỗi lo sợ gặp phải chấn thương, thiếu nơi tập luyện, sự hỗ trợ hoặc không có các hoạt động thay thế. Bên cạnh đó cũng có các yếu tố, nguyên nhân làm hạn chế sự tham gia vào các hoạt động thể chất trong cộng đồng khác có thể kể đến như: chi phí và khả năng tiếp cận các hoạt động, sự thiếu kiến thức về các ưu đãi sẵn có, nguồn cung đầy đủ các hoạt động và nỗi sợ hòa nhập với các nhóm cộng đồng lạ (theo Hiscock, Pearce, Blakely, 2008).

### **3. Những ưu đãi và cơ hội hội nhập trong lĩnh vực thể thao, giáo dục và xã hội mà thanh niên khuyết tật về mặt trí tuệ có được trong phạm vi quốc gia**

Thể thao thích nghi là tên gọi chung bắt nguồn từ khu vực Mỹ Latinh dành cho các môn thể thao mà người khuyết tật có thể luyện tập, chúng hướng

đến lợi ích của cá nhân hơn là chính sách của Nhà nước đồng thời cung cấp thêm một số giải pháp xã hội, như các lợi ích sức khỏe và sự đẩy mạnh hình ảnh và mức độ hòa nhập của người khuyết tật vào xã hội.

Năm 1957, giải đấu liên trường đầu tiên dành cho người khuyết tật về mặt tâm thần đã được tổ chức tại thành phố Mexico, với sự tham gia của các sinh viên trường sư phạm y khoa và viện Eduardo Seguin.

Đến năm 1964, giám đốc trung tâm giáo dục dành cho trẻ em, Tiến sĩ Ramos Méndez, đã quảng bá môn bóng đá bằng gậy trong trường học đặc biệt dành cho trẻ em chịu di chứng của bệnh bại liệt cũng như thành lập Nhóm trẻ em đi bộ đường dài của nhóm 84 tại tổ chức Hướng đạo sinh, nơi thực hành hướng đạo và đi bộ đường dài. Là nhóm đầu tiên của loại hình này, nhóm đã tạo nên sự bất ngờ và nhận được sự hưởng ứng từ các nhóm Hướng đạo khác. Ngôi trường này sau đó đã trở thành sự khởi đầu của Viện quốc gia vì người bản địa Mexico (INPI) và sau đó là Hệ thống Quốc gia về Phát triển Gia đình (DIF).

Năm 1963, nhà tâm lý học Jorge Antonio Beltrán Romero đến từ Viện Phục hồi chức năng Mexico, với sự hỗ trợ của người bảo trợ của viện là ông O'Farril và các bác sĩ Vázquez Vela y Leobardo Ruiz đã tích hợp hoạt động thể thao vào chương trình phục hồi chung của viện và từ đó tạo nên sự tham gia lần đầu tiên của Mexico ở Thế vận hội diễn ra tại Stoke Mandeville. Tại đó, Marta Ruiz đã giành được hai huy chương vàng ở môn bơi lội, trong khi Manuel Ruiz có được huy chương vàng và bạc ở bộ môn điền kinh.

Một năm sau đó, vào năm 1964, Tiến sĩ Ruiz và nhà tâm lý học Beltrán Romero, thuộc Viện Phục hồi chức năng đã đến Tokyo với tư cách là quan sát viên của Thế vận hội Olympic dành cho các vận động viên khuyết tật.

Năm 1967, dưới sự phối hợp của bộ phận Giáo dục đặc biệt, thuộc Bộ trưởng Giáo dục Công cộng, Mini-Olympiad dành cho tất cả các học sinh thiếu năng lực trí tuệ đã được tổ chức lần đầu tiên. Trong số mười trường Thực nghiệm Sư phạm của Liên bang Distrito, đã khoảng 800 học sinh có cơ hội thi đấu các môn điền kinh, bóng đá và bóng chuyền tại các cơ sở thuộc Magdalena Mixhuca.

Thành công của những vận động viên đó đã làm gia tăng sự quan tâm của Tiến sĩ Beltrán và các bác sĩ của Viện Phục hồi chức năng đối với việc thúc đẩy thi đấu thể thao trong các chương trình dành cho người khuyết tật, để từ đó Hiệp hội Thiết bị Định vị Người khuyết tật Quốc gia đã được thành lập cũng vào năm 1967 bởi chính Tiến sĩ Beltrán. Các hiệp hội, tổ chức trên đã hiện diện rõ ràng với vai trò như các cơ quan quản lý giáo dục chứ không phải các cơ quan thể thao, nhiều người đã dần bắt đầu quan tâm đến việc đưa các môn thể thao mang tính cạnh tranh vào các trung tâm giáo dục đặc biệt; tuy nhiên, hành động của họ đã chưa tạo được tiếng vang để rồi Mexico đã bỏ lỡ cơ hội tổ chức Hội Thể thao thích nghi Olympic năm 1968.

Với sự hòa nhập của mình vào phong trào thể thao quốc tế, Mexico đã được mời tham dự Thế vận hội Olympic dành cho người khuyết tật vào tháng 8 năm 1972, tại Heidelberg, Alemania, Munich. Từ đó tại Mexico bắt đầu tập luyện 7 môn thể thao: Đấu kiếm, Slalom, Bắn cung, Bơi lội, Bóng bàn, Bóng rổ, Cử tạ, Điền kinh.

Trong đó, Đấu kiếm chỉ được thực hành trong 3 năm đầu và Slalom là trong 9 năm, (bao gồm bài kỹ năng lái xe lăn khi đối mặt với chướng ngại vật, đường dốc, bậc thềm trong thời gian nhất định) để nhường lại sự đầu tư cho hai môn thể thao mới trong giai đoạn nửa sau của thập niên 90 là Quần vợt và Khiêu vũ thể thao, cả hai đều được thực hiện trên xe lăn.



Sự xuất hiện của Liên đoàn đầu tiên trước Liên đoàn thể thao Mexico (CODEME)

Đây là môn thể thao lần đầu tiên được tổ chức và công nhận trên toàn quốc, chúng được tổ chức hàng năm từ 1972 đến 1989, Đại hội Thể thao Quốc gia trên Xe lăn, dưới mọi hình thức và dành cho cả nam và nữ, có trụ sở chính đặt tại Ủy ban Olympic Mexico.

Năm 1990, trong Đại hội Thể thao Quốc gia lần thứ XVII, họ bị dừng triển khai ở Ủy ban Olympic Mexico, thay vào đó là diễn ra ở Veracruz, vì Hệ thống Quốc gia về Phát triển Gia đình (DIF) đã quyết định rằng họ sẽ đến các bang của Cộng hòa Mexico nhằm có được sự hiện diện và lan tỏa nhiều hơn và kể từ đó mọi năm, một tiểu bang đăng cai Thế vận hội Paralympic quốc gia.

Các tổ chức tiên phong thúc đẩy việc đưa các môn thể thao sử dụng xe lăn vào thực tiễn để từ đó giúp chúng có được sự phát triển và lan tỏa rộng rãi có thể kể tên đó là: Viện Phục hồi chức năng Mexico; Đại học Tự trị Quốc gia Mexico (UNAM); Đường sắt quốc gia Mexico; Viện An sinh xã hội Mexico; ISSSTE; Bộ phận trực thuộc Liên bang Distrito và Viện Quốc gia về Bảo vệ Trẻ em, bây giờ là DIF.

Thành công của các vận động viên Paralympic Mexico đã tạo nên ra trong nước nhiều phản ứng và ý kiến đa chiều. Trong đó có một số tuyên bố bác bỏ thành tích của họ thông qua việc so sánh chúng với thành tích của các vận động viên Olympic, những người mà trước đó đã nhận được nhiều sự ủng hộ hơn. Paralympics đã chỉ ra rằng ngay cả khi chỉ có được sự hỗ trợ tối thiểu, bạn vẫn có thể thành công.

Với việc đưa ra dẫn chứng cho thấy những người khuyết tật không có đủ cơ sở vật chất cũng như nguồn lực để luyện tập nhằm tăng khả năng cạnh tranh của bản thân họ trong các cuộc thi đấu, một bình luận viên đài phát thanh đã trở thành một trong những người đi đầu cho phong trào này,

trên các phương tiện truyền thông đại chúng, Miguel Aguirre Castellanos đã cho thấy người khuyết tật có thể làm được nhiều hơn những gì mọi người vẫn nghĩ. Aguirre là một trong những tác nhân chính góp phần tạo nên sự ra đời của một trung tâm dành riêng cho các vận động viên khuyết tật.

#### **Đối với lĩnh vực thể thao thích nghi:**

Ở Mexico có 5 liên đoàn thể thao với mục tiêu chính là phát hiện, hỗ trợ nhằm phát triển tài năng của người khuyết tật đồng thời khơi dậy sự tôn trọng đối với người khác đặc biệt là trong môi trường cạnh tranh.

Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas.

Federación Mexicana del Deporte para Ciegos y Débiles Visuales.

Federación Mexicana de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral.

Federación Mexicana de Deportistas Especiales.

Federación Mexicana de Deportes para Sordos.

Liên đoàn được tạo thành từ các hiệp hội nhà nước và các tổ chức có liên quan, bản thân họ hoạt động với tư cách là Hiệp hội. Liên đoàn này là cơ quan cao nhất về thể thao dành cho người khuyết tật về mặt trí tuệ ở Cộng hòa Mexico và được liên kết với Liên đoàn thể thao Mexico (CODEME) và Ủy ban Olympic Mexico (COM), Ủy ban Paralympic Mexico (COPAME) và ở cấp độ quốc tế là Liên đoàn thể thao dành cho vận động viên khuyết tật về mặt trí tuệ (INAS), Liên đoàn thể thao dành cho người mắc hội chứng Down (SU-DS), với mục đích cung cấp khóa đào tạo thể thao cũng như đứng ra tổ chức các cuộc thi đấu hợp lệ cho nhóm người khuyết tật nói trên.

#### **4. Kết luận**

Sự phát triển của bộ môn thể thao thích nghi đòi hỏi sự hỗ trợ to lớn từ phía các thành phần thuộc lĩnh vực tư nhân, chủ yếu là thông qua việc đóng

góp về mặt tài chính cùng với đó, không thể thiếu là tất cả sự hỗ trợ từ phía bộ máy chính phủ để cho phép mọi việc được thông qua và tiến hành. Nếu chúng ta muốn thành tích của Parapan American Games vừa qua có thể duy trì và cải thiện (55 HCV, 58 HCB và 45 HCD), thì việc có được tinh thần đồng đội tốt là điều cần thiết Cụ thể hơn, một đội nhóm cần có đầy đủ các thành phần như đội ngũ huấn luyện viên, chuyên gia tâm lý, chuyên gia dinh dưỡng, bác sĩ đa ngành, nhà vật lý trị liệu, chuyên gia phân tích, chiến lược gia, nhà hoạch định, v.v. (tất cả đều là chuyên gia trong lĩnh vực thể thao thích nghi). Tất cả những yếu tố trên cùng với cơ sở hạ tầng, những điều chỉnh cần thiết cho bộ môn thể thao và khả năng đáp ứng nhu cầu tiếp cận sẽ cho phép chúng tôi tiếp tục đi đúng hướng.

Tôi tin rằng Ủy ban Paralympic Mexico đang nỗ lực hết sức mình trong lĩnh vực liên quan đến bộ môn thể thao thích nghi và môn thể thao Paralympic của Mexico, để tạo nên những bước nhảy vọt mà chúng tôi cần có để cạnh tranh được với các cường quốc. Cùng với sự tham gia của các tổ chức thuộc lĩnh vực tư nhân, một đặt nền tảng tốt giúp tạo ra các điều kiện thuận lợi hơn cho việc thực hành Hoạt động thể chất hòa nhập và Thể thao thích nghi đã được xây dựng nên. Lấy trường hợp của DreamsAble làm ví dụ, để tạo nên bước tiến lớn, thay vì chỉ làm việc với một nhóm chuyên gia nhất định trong lĩnh vực Thể thao thích nghi, họ còn hợp tác cùng các thành phần bộ ngành khác nhau liên quan đến người Khuyết tật, giúp họ có được các điều kiện cần thiết để có thể tiếp cận với việc tiến hành thực hiện Kế hoạch Thể dục Thể thao thuộc Liên đoàn Y học Thể Thao.

Nguồn:

<http://femedede.org.mx/>

<https://puntocentro.mx/un-poco-sobre-el-deporte-adaptado-en-mexico/15491/>

<https://www.milenio.com/politica/inegi-mexico-7-7-millones-padecen-discapacidad>

<https://www.publimetro.com.mx/mx/nacional/2019/12/02/hay-7-7-millones-de-personas-con-discapacidad-en-mexico.html>

## BSDA – Bungari

### 1. Số liệu về người khuyết tật và mức độ tham gia hoạt động thể thao ở cấp độ quốc gia

Việc thực hiện đầy đủ và bình đẳng mọi quyền của người khuyết tật là ưu tiên quan trọng đối với đất nước Bulgaria, nó đòi hỏi một chính sách tích cực, có mục đích và nhất quán, cũng như sự thống nhất hành động của các cơ quan hữu quan, các tổ chức và với sự tham gia tích cực của xã hội dân sự.

Với tính chất phức tạp và đa phương của các biện pháp bảo đảm và công nhận việc thực hiện đầy đủ tất cả các quyền và tự do cơ bản cho người khuyết tật, các chính sách trong lĩnh vực này được đưa ra nhằm hướng đến một cách tiếp cận tổng quát dài hạn dựa trên những quy tắc xem xét các nguồn tác động theo chiều ngang trong các chính sách khác nhau.

Chiến lược quốc gia về người khuyết tật giai đoạn 2016 - 2020 là một văn bản chính sách quan trọng đưa ra các mục tiêu và biện pháp ưu tiên nhằm nâng cao chất lượng cuộc sống của người khuyết tật, ngăn chặn sự phân biệt đối xử vì lý do “khuyết tật”, đảm bảo họ được tham gia đầy đủ và tích cực vào tất cả các lĩnh vực của đời sống cộng đồng và thúc đẩy sự tôn trọng các quyền của họ trong tất cả các chính sách.

Các mục tiêu quốc gia và các ưu tiên của Chiến lược Quốc gia được xây dựng phù hợp với Chiến lược Châu Âu về Người khuyết tật giai đoạn 2010-2020. “Cam kết gia hạn về một châu Âu không có



rào cản". Các mục tiêu và ưu tiên cũng tương ứng với Chiến lược Y tế Quốc gia 2020, trong đó đặc biệt chú trọng đến nhóm công dân này. Chính sách số 1.6 "Đảm bảo điều kiện sức khỏe ở mức tốt nhất có thể cho người khuyết tật".

Chiến lược quốc gia về người khuyết tật giai đoạn 2016-2020 được xây dựng gắn với việc thực hiện các cam kết quốc gia nhằm thực hiện Công ước của Liên hợp quốc về quyền của người khuyết tật đã được phê chuẩn, đặc biệt chú trọng đến việc thực hiện Mục tiêu chiến lược số 8, mục 8.2 của Kế hoạch Hành động của Cộng hòa Bulgaria về việc thực hiện Công ước về Quyền của Người khuyết tật (2015 - 2020).

## KHUNG THAM CHIẾU CHÂU ÂU VÀ QUY MÔ TRONG NƯỚC

Chính sách quốc gia được dựa trên các văn kiện chiến lược quốc gia và quốc tế, bao gồm các công ước quốc tế được Bulgaria phê chuẩn, Hiến chương xã hội châu Âu/ đã sửa đổi, Kế hoạch hành động nhằm thúc đẩy quyền và sự tham gia đầy đủ vào xã hội của người khuyết tật: nâng cao chất lượng về cuộc sống của người khuyết tật ở Châu Âu giai đoạn 2006-2015 của Hội đồng Châu Âu và các cơ quan khác trong các chính sách thuộc các ngành có liên quan.

**ƯU TIÊN SỐ 6:** Được tiếp cận với các lĩnh vực thể thao, giải trí, du lịch và tham gia vào đời sống văn hóa Trong vấn đề tiếp cận với lĩnh vực thể thao, Bộ Thanh niên và Thể thao thực hiện các chương trình phát triển thể thao dành cho người khuyết tật, được đặt trong "Chương trình quốc gia về phát triển thể dục và thể thao ở Cộng hòa Bulgaria 2013 - 2016" và đang thực hiện một trong những ưu tiên chính của Bộ, cụ thể là khuyến khích trẻ em và thanh niên tham gia hoạt động thể chất và luyện tập một cách có hệ thống các môn thể thao như một phương tiện sống lành mạnh, phát triển cả mặt thể chất và tinh thần.

Việc thực hiện các Chương trình và sử dụng các mô hình mẫu hiện có trong lĩnh vực này đã và đang tạo điều kiện thuận lợi để thúc đẩy sự thích ứng, nhận diện và hòa nhập xã hội trong đời sống thường ngày của người khuyết tật. Cụ thể, các điều kiện và cơ hội đã được tạo ra để họ tham gia các hoạt động thể thao tự do nhằm nâng cao chất lượng cuộc sống cũng như sự thích ứng về thể chất và tinh thần của họ. Các chương trình được cập nhật và phát triển đều đặn hàng năm, tạo cơ hội cho người khuyết tật tiếp cận rộng rãi hơn với thể thao. Hằng năm, Bộ Thanh niên và Thể thao tài trợ cho các sân chơi học đường cho học sinh từ các trường đặc biệt, được thực hiện bởi Hiệp hội Paralympic Bulgaria (BPA) và Liên đoàn thể thao người khiếm thính ở Bulgaria (SFGB). Sân chơi phù hợp với lứa tuổi học sinh, dành cho trẻ khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật về thể chất và hệ thần kinh trung ương đã tạo cơ hội để các em thể hiện bản thân trong lĩnh vực thể thao dành riêng cho trẻ em và học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt. Đồng thời đem đến phần học bổng một năm dành cho các em có năng khiếu, được phân loại dưới sự điều hành của Chương trình nhận diện trẻ em có năng khiếu xét theo từng năm. Nhờ vào nguồn tài trợ dự án, Bộ Thanh niên và Thể thao đóng vai trò hỗ trợ các bước đào tạo và tổ chức các hoạt động thể thao được thực hiện bởi các tổ chức thể thao có giấy phép điều hành các hoạt động thể thao dành cho người khuyết tật.

## MỤC TIÊU

- Tạo điều kiện và cơ hội để các câu lạc bộ thể thao trong nước mở rộng đối tượng tham gia, cụ thể là người khuyết tật, tham gia các hoạt động thể thao nhằm nâng cao thể lực, tận dụng thời gian rảnh rỗi và hòa nhập xã hội.
- Cung cấp các cơ hội, tùy theo tình trạng khuyết tật và sức khỏe, để có được các kỹ năng, thói quen và kiến thức cơ bản để luyện tập một môn thể thao ưa thích.



- Phát triển các chức năng và hoạt động có ích cho xã hội của các tổ chức và cơ sở thể thao chuyên biệt bằng cách tăng cường và đa dạng hóa các dịch vụ thể thao dành cho người khuyết tật.
- Hình thành sự quan tâm lâu dài của người khuyết tật đối với việc tham gia các hoạt động thể thao thường niên và tạo cơ hội cho các huấn luyện viên trong 30 câu lạc bộ thể thao hiện có để tuyển chọn vận động viên thể thao Paralympic tham gia thi đấu các môn thể thao trong nước và quốc tế.
- Tạo cơ hội để các chuyên gia thể thao có bằng cấp trong lĩnh vực hoạt động thể chất thích nghi, thể thao thích nghi và trị liệu động học cho người khuyết tật tham gia vào việc tiến hành các hoạt động thể thao.

## ***2. Những rào cản hiện có thuộc lĩnh vực thể thao, giáo dục và xã hội mà thanh niên khuyết tật về mặt trí tuệ phải đối mặt trong phạm vi quốc gia***

Cung cấp môi trường và điều kiện thuận lợi để tiếp cận là một trong những vấn đề nghiêm trọng nhất đối với người khuyết tật, tuy nhiên hiện tại vẫn chưa có được giải pháp hiệu quả và triệt để. Một nền tảng có chất lượng tốt đã được tạo ra, như với Đạo luật Quy hoạch Không gian, nó đưa ra các yêu cầu cụ thể để xây dựng một môi trường dễ tiếp cận, từ đó cung cấp một môi trường dễ tiếp cận đã được đưa ra cùng với một số quy định với các chỉ tiêu kỹ thuật về mảng thiết kế. Các yêu cầu, quy định để xây dựng một môi trường dễ tiếp cận ở các khu vực đô thị đã được tạo ra; điều tiết giao thông trên đường có tín hiệu đèn; lắp đặt tín hiệu giao thông chuyên biệt tại các nút giao thông nằm trên các tuyến đường có thể đi được, để tín hiệu âm thanh đi kèm với ánh sáng xanh của đèn tín hiệu giao thông.

Ở hầu hết các thành phố trong cả nước, công chúng có phản ứng và thái độ tích cực đối với việc cung cấp một môi trường dễ tiếp cận cho người khuyết tật. Các nhà tài trợ cung cấp kinh phí cho việc điều chỉnh các tòa nhà, trường học, cơ sở văn

hóa và một phần ngân sách của thành phố cũng được sử dụng cho mục đích này. Sự phối hợp tốt giữa chính quyền địa phương và cơ quan quản lý nhà nước là vô cùng cần thiết để thu thập thông tin về việc thực hiện các biện pháp nhằm tạo nên một môi trường dễ tiếp cận. Theo hướng này, vai trò của các hội đồng khu vực đối với sự phát triển của khu vực, của các cơ quan thành phố là đặc biệt quan trọng và họ phải cung cấp những hỗ trợ cần thiết.

Việc đảm bảo được sự phục hồi toàn diện cho người khuyết tật là điều kiện tiên quyết để họ hòa nhập đầy đủ vào xã hội. Phục hồi chức năng cho người khuyết tật là một quá trình toàn diện, đó là lý do tại sao các chương trình và cấu trúc phải được tạo ra để đảm bảo việc thực hiện nhất quán các bước của quá trình này, bao gồm phục hồi chức năng y tế, nghề nghiệp và xã hội.

Vấn đề liên quan đến việc tiếp cận với quá trình phục hồi chức năng y tế là đặc biệt nghiêm trọng. Mục đích của phục hồi y tế là hạn chế hoặc giảm bớt ảnh hưởng của các chấn thương, bệnh tật và phục hồi hoặc cải thiện các chức năng thể chất và/ hoặc tâm thần. Vì vậy, nó là phần thiết yếu nhất và không thể thiếu trong quá trình phục hồi chức năng tổng thể.

Cho đến nay, việc phục hồi y tế cho những người mắc bệnh mãn tính và tàn tật vĩnh viễn chưa được bao gồm đầy đủ trong các mục tiêu và chương trình thuộ chính sách y tế.

NHIF chỉ thanh toán cho một số thủ tục phục hồi chức năng cho những người tạm thời mất khả năng lao động mà không chi trả cho việc phục hồi y tế cho những người mắc bệnh mãn tính và thương tật vĩnh viễn. Hiện tại chưa có kế hoạch lâm sàng để phục hồi chức năng về mặt y tế. Ngoài trừ việc chi trả một phần chi phí điều trị tại điều dưỡng thông qua trợ giúp xã hội, người khuyết tật vĩnh viễn không được tiếp cận với bất kỳ dịch vụ phục hồi chức năng y tế nào.



Những người đang tìm kiếm việc làm hầu hết là những người gặp các “bệnh thông thường” và mất khả năng lao động lên đến 50-70%. Họ phần lớn vẫn giữ được khả năng làm việc, điều này giúp họ dễ dàng tìm được công việc khác hơn là những công việc liên quan đến hoạt động thể chất nặng. Những người này có cơ hội thành công cao hơn trên thị trường lao động. Người khuyết tật về thể chất chiếm khoảng 20% tổng số người khuyết tật hiện chưa có việc làm. Họ khó nhận được lời mời làm việc và thường không thể bắt đầu công việc do sự thiếu hụt về môi trường dễ tiếp cận.

Tỷ lệ người khuyết tật trí tuệ và tâm thần đăng ký tìm việc chỉ khoảng 11% và cơ hội làm việc của họ cũng không đáng kể. Người sử dụng lao động từ chối thuê họ và cơ hội duy nhất của họ vẫn là các doanh nghiệp chuyên biệt và/ hoặc công việc làm tại nhà.

### ***3. Những ưu đãi và cơ hội hội nhập trong lĩnh vực thể thao, giáo dục và xã hội mà thanh niên khuyết tật về mặt trí tuệ có được trong phạm vi quốc gia***

Theo dữ liệu có sẵn từ Điều tra dân số (2001), có khoảng 265.353 người ở Bulgaria gặp tình trạng khuyết tật về mặt y tế, trong đó 92% trong số họ ở độ tuổi 16-64. Theo số liệu của Viện An sinh Xã hội Quốc gia (NSI), tổng số người khuyết tật ở Bulgaria là khoảng 852.370 người. Một số tổ chức phi chính phủ quốc gia coi những con số này là thấp một cách phi thực tế. Theo Viện An sinh Xã hội Quốc gia và Viện Thống kê Quốc gia (NSI), khoảng 200.000 người khuyết tật trong độ tuổi lao động ở Bulgaria, trong đó chỉ khoảng 13% có việc làm. Theo Cơ quan Việc làm Quốc gia năm 2010, có 13.525 người khuyết tật đã chính thức đăng ký thất nghiệp (tức là “đang tích cực tìm việc”), chiếm 4% tổng số người đăng ký thất nghiệp trên cả nước.

Theo một cuộc khảo sát của NSI, gần một phần ba số người khuyết tật về y tế tin rằng họ có thể

thực hiện một loại công việc nhất định. Liên quan đến công việc mà họ mong muốn, 75% muốn được tuyển dụng bởi các công ty nhà nước hoặc tư nhân, 22% không có mong muốn cụ thể và 3% trong số họ muốn phát triển kinh doanh của mình. Có 76% những người có nhu cầu làm việc muốn tham gia vào các chương trình việc làm đặc biệt. Người khuyết tật ở Bulgaria phải chịu những thái độ và tập quán kế thừa từ quá khứ, khi hầu hết họ bị gia đình hoặc nhà nước cô lập, bảo vệ và chăm sóc. Hầu hết họ vẫn bị cô lập và không thể ra khỏi nhà do môi trường kiến trúc khó tiếp cận và thiếu các dịch vụ hòa nhập xã hội đầy đủ.

Sự phát triển không đầy đủ của các dịch vụ thay thế và chăm sóc cho trẻ em khuyết tật để hỗ trợ gia đình của họ ảnh hưởng đến số lượng trẻ em được nuôi dưỡng trong các cơ sở xã hội trong hệ thống các bộ, ngành khác nhau. Mức độ thể chế hóa cao dẫn đến việc giảm thiểu nghiêm trọng cơ hội được giáo dục tốt và hòa nhập vào cuộc sống, do đó càng làm giảm cơ hội tiếp cận thị trường lao động cũng như tham gia vào các hoạt động kinh tế, xã hội và văn hóa của người khuyết tật.

Trên thực tế, đối với người khuyết tật, hoạt động thể chất có tầm quan trọng lớn về mặt trị liệu và tâm lý. Bộ Thanh niên và Thể thao đã xây dựng một chiến lược để đảm bảo khả năng tiếp cận các cơ sở thể thao trong hai lĩnh vực chính:

1. Dỡ bỏ các rào cản về mặt kiến trúc để tạo điều kiện tiếp cận các công trình, cơ sở thể thao cho người khuyết tật.
2. Sáng kiến hỗ trợ dỡ bỏ hàng rào kiến trúc của các công trình thể thao.

Mỗi người khuyết tật muốn đăng ký tham gia một câu lạc bộ thể thao sẽ được nhận một khoản hỗ trợ tài chính nhỏ nhằm góp phần nâng cao mức độ hoạt động thể chất và kích thích lối sống #BeActive của họ. Số lượng câu lạc bộ thể thao và tổ chức đào tạo cho nhiều nhóm người khuyết tật khác nhau đang tăng lên theo từng năm.

#### 4. Kết luận

Thời điểm từ những năm 1990 đổ về trước có thể được coi là giai đoạn thống trị của các mô hình y tế dành cho người khuyết tật. Tuy nhiên, cách hiểu mới về người khuyết tật đã bắt đầu thay đổi khung pháp lý trước đó. Vào năm 1995, Luật Bảo vệ, Phục hồi chức năng và Hòa nhập xã hội của Người khuyết tật đã trở thành một quy phạm pháp luật. Vai trò của bộ luật này là chỉ ra trách nhiệm rõ ràng của các thể chế và xác định cơ chế để đạt được các mục tiêu đã đề ra. Tuy nhiên, sau đó, luật đã phải chịu sự chỉ trích gay gắt bởi các tổ chức phi chính phủ hoạt động trong lĩnh vực người khuyết tật và bình đẳng. Ví dụ, các chuyên gia từ Trung tâm Sống độc lập cho rằng luật không loại bỏ rào cản đối với người khuyết tật để giúp họ sống độc lập, như các khái niệm “trợ giúp xã hội” và “hòa nhập xã hội”. Sau đó, theo thời gian, một quan điểm mới cho rằng các biện pháp đặc biệt dành cho người khuyết tật nhằm khắc phục sự thiệt thòi mà khuyết tật gây ra đã đang được đưa ra. Người khuyết tật không phải là những trẻ em cơ nhỡ cần được giúp đỡ thường xuyên mà là những người có tiềm năng quý giá như mọi thành viên khác trong xã hội. Luật Hòa nhập xã hội dành cho người khuyết tật được thông qua vào năm 2005 đã đặt ra các phương thức hòa nhập khác nhau nhằm thúc đẩy sự tham gia bình đẳng của họ trong cuộc sống – cùng với đó là phục hồi chức năng y tế và xã hội, giáo dục và đào tạo nghề, tiếp cận cuộc sống và môi trường kiến trúc, dịch vụ xã hội và khả năng tiếp cận thông tin. Ngày càng có nhiều nhận thức và hiểu biết sâu sắc hơn về khái niệm hòa nhập xã hội, dẫn đến việc các tổ chức nhà nước và tư nhân đã cùng nhau từng bước phát triển các dịch vụ nhằm hướng đến mục tiêu hỗ trợ cho người khuyết tật (ví dụ: dịch vụ hòa giải cho người dân, người tìm việc, đào tạo và tư vấn). Tuy nhiên, phải thừa nhận rằng mức độ hòa nhập xã hội chưa đạt đến cấp độ cao trong xã hội Bulgaria hiện đại.

Một điều kiện tiên quyết để những người có nhu cầu đặc biệt hòa nhập xã hội chính là sự thay đổi thái độ của xã hội đối với họ. Họ vẫn bị chi phối bởi những quan niệm sai lầm, sự hối tiếc, sự thờ ơ và chủ nghĩa tiêu cực. Điều này đòi hỏi việc thực hiện các chiến dịch dài hạn nhằm vượt qua những rào cản “chủ quan” này và thay đổi định kiến trong cách người khuyết tật được miêu tả và nhìn nhận. Điều rất quan trọng là người khuyết tật phải thể hiện mình là người có vai trò tích cực, là công dân bình đẳng trong một xã hội dân chủ. Chiến dịch thay đổi thái độ của công chúng phải đi đôi với việc giải quyết mọi vấn đề về khuyết tật.

## CSDS – Việt Nam

### *1. Số liệu về người khuyết tật và mức độ tham gia hoạt động thể thao ở cấp độ quốc gia*

Theo số liệu từ Tổng cục thống kê năm 2016, tổng số người khuyết tật trên cả nước là 6.225.519 người, trong đó có 671.659 trẻ em trong độ tuổi từ 2-17 tuổi và 5.553.860 người từ 18 tuổi trở lên.

Tỷ lệ khuyết tật ở khu vực nông thôn cao hơn gần 1,5 lần so với khu vực thành thị. Vùng có tỷ lệ người khuyết tật cao nhất là Bắc Trung Bộ và Duyên hải miền Trung, thấp nhất là Đông Nam Bộ và Tây Nguyên.

Tại Việt Nam có 2.622.578 người thiếu năng trí tuệ trong đó khoảng 1,2 triệu người khuyết tật là trẻ em, và tỷ lệ trẻ khuyết tật trí tuệ chiếm 27%.

### *2. Những rào cản hiện có thuộc lĩnh vực thể thao, giáo dục và xã hội mà thanh niên khuyết tật về mặt trí tuệ phải đối mặt trong phạm vi quốc gia*

Nhìn chung, do tài chính hạn hẹp, các gia đình có thành viên là người khuyết tật gặp khó khăn trong việc tham gia các hoạt động xã hội và thể thao. Người khuyết tật tại Việt Nam có tỷ lệ nghèo đói cao hơn so với phần đông dân số Việt Nam. Về



những thách thức kinh tế liên quan đến khuyết tật, nguồn thu nhập thấp và không ổn định kết hợp với nhu cầu về dịch vụ chăm sóc sức khỏe dài kỳ cùng các chi phí liên quan đến khuyết tật khác đã ảnh hưởng tiêu cực đến khả năng con cái của họ, đặc biệt là những trẻ bị thiếu năng trí tuệ tham gia các hoạt động thể thao.

Các hoạt động thể thao chủ yếu được tổ chức ở các khu vực đông dân cư và các thành phố lớn. Đã và đang tồn tại một hạn chế rất lớn đối với các sự kiện hoặc hoạt động quy mô lớn phục vụ số đông người khuyết tật.

Việc đầu tư cơ sở hạ tầng cho các hoạt động thể dục thể thao ngoài trời dành riêng cho người khuyết tật chủ yếu được cải thiện ở khu vực thành thị, trong khi khu vực nông thôn còn thiếu trầm trọng cả về số lượng và chất lượng. Ngay cả ở các thành phố lớn, các thiết bị chuyên dụng dành cho người khuyết tật cũng cần được kiểm tra, bảo dưỡng và nâng cấp thường xuyên hơn.

Mặc dù sự quan tâm đối với thể thao của người khuyết tật ngày càng tăng và ngày càng có nhiều vận động viên là người khuyết tật tham gia các sự kiện thể thao, nhưng có rất ít nghiên cứu liên quan đến các yếu tố nguy cơ và chiến lược phòng ngừa chấn thương dành cho vận động viên khuyết tật. Kiến thức về chấn thương liên quan đến thể thao ở người khuyết tật vẫn chưa phổ biến.

Có sự không tương đồng về chính sách tiền thưởng giữa vận động viên khuyết tật và không khuyết tật. Theo Quyết định số 32/2011 / QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về chính sách tiền thưởng đối với huấn luyện viên, vận động viên thể thao, Khoản 6, Điều 3. Quy định mức thưởng bằng tiền mặt đối với vận động viên khuyết tật bằng 50% so với vận động viên không có khuyết tật. Ví dụ, 160.000.000VNĐ đã được trao cho VĐV bản sủng Hoàng Xuân Vinh, người đã giành HCV Olympic cho Việt Nam tại Thế vận hội mùa hè 2016, trong

khí tại Paralympics 2016 tại Rio, Brazil, vận động viên cử tạ Lê Văn Công, người đoạt HCV, chỉ nhận được 80.000.000VNĐ. Chính sách khen thưởng không công bằng này có thể khiến vận động viên khuyết tật cảm thấy thất vọng.

Mặc dù trên thực tế, người khuyết tật được hưởng các lợi ích về bảo hiểm y tế, nhưng chỉ có 2,3% trong số họ được tiếp cận với các dịch vụ phục hồi chức năng khi bị ốm hoặc bị thương.

Sự tồn tại của các chính sách hòa nhập xã hội và thúc đẩy thể thao là không thể phủ nhận, tuy nhiên, các thủ tục và quy trình ở cấp cơ sở còn chậm và phức tạp để có thể tiến hành trong thực tế.

### ***3. Những ưu đãi và cơ hội hội nhập trong lĩnh vực thể thao, giáo dục và xã hội mà thanh niên khuyết tật về mặt trí tuệ có được trong phạm vi quốc gia***

Theo Luật Thể dục, Thể Thao số 77/2006 / QH11 của Quốc hội, người khuyết tật được giảm hoặc miễn phí vé tham gia các sự kiện thể thao và giá dịch vụ tập luyện thể thao theo quy định của Chính phủ.

Ngày càng có nhiều tỉnh thành quan tâm và tham gia nhiều hơn vào việc gia tăng số lượng các cơ sở thể dục thể thao dành cho người khuyết tật. Có 35 tỉnh, thành tích cực tham gia tổ chức các hoạt động cho người khuyết tật ở nhiều môn thể thao khác nhau như Điền kinh, Bơi lội, Cầu lông, Bóng bàn, Boccia, Bóng đá, Bóng rổ, Quần vợt, Cờ vua, Judo, Aikido, Taekwondo, ... Việc tham gia các hoạt động thể dục thể thao đã giúp người khuyết tật tăng cường sự tự tin, cải thiện đời sống xã hội và lan tỏa sự tích cực đến những người xung quanh.

Luật Người khuyết tật quy định khá nhiều chính sách đối với người khuyết tật như chính sách dạy nghề, dịch vụ chăm sóc sức khỏe ưu đãi, khuyến khích hoạt động văn hóa, thể thao ... tuy nhiên sẽ hiệu quả hơn nữa nếu có những kế hoạch tổng

thể nêu rõ nhiệm vụ và trách nhiệm của người điều hành hoặc ban hành chính sách, đồng thời trong đó mỗi người dân cũng có trách nhiệm đóng góp vào sự phát triển chung.

Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đã tích cực đẩy mạnh công tác truyền thông về các hoạt động thể thao dành cho người khuyết tật cũng như điều phối người khuyết tật đến các đơn vị chủ trì, giới thiệu các cơ sở cung cấp sự hỗ trợ, tạo điều kiện cho người khuyết tật tiếp cận các cơ sở và tham gia một số loại hình thể thao phù hợp với lứa tuổi, giới tính và tình trạng sức khỏe của họ.

Ngày 13/11/2019, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Quyết định số 1616 / QĐ-TTg về việc Việt Nam đăng cai tổ chức Sea Games 31 và Para Games 11 vào năm 2021. Theo đó, Para Games 11 dự kiến sẽ tổ chức vào tháng 12/2021 và có 14 suất tham gia thi đấu được ấn định (thuộc các môn thể thao cụ thể do Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch đề xuất). Đây là một tin vui và đã trở thành nguồn cảm hứng cho những người khuyết tật nói chung và những người khuyết tật yêu thể thao nói riêng.

#### 4. Kết luận

Có thể thấy rằng sự tồn tại của các chính sách có lợi và các mối quan tâm đối với người khuyết tật vẫn chưa đủ; vẫn còn một số thách thức chưa được giải quyết để người khuyết tật có thể tham gia nhiều hơn vào các hoạt động thể thao và xã hội. Trên thực tế, các chỉ thị, văn bản (liên quan đến người khuyết tật với tư cách là đối tượng thụ hưởng) do cấp trên ban hành chưa thực sự phát huy hiệu quả, cùng với nguồn lực tài chính và nhân lực không đầy đủ là một trong những nguyên nhân chính. Sẽ cần nhiều nỗ lực tập thể và trách nhiệm cá nhân hơn nữa, tham gia vào việc tạo ra một không gian sống tốt hơn cho tất cả mọi người bao gồm cả người khuyết tật. Các hoạt động thể thao và giải trí dành cho người khuyết tật cần được tổ chức nhiều hơn tại địa phương,

bất kể vùng miền, bởi chính quyền địa phương và với sự hỗ trợ của thanh niên. Từ đó xây dựng và duy trì một môi trường tốt hơn để tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động xã hội thường xuyên có sự tham gia của người khuyết tật. Những nỗ lực kiên cường từ bản thân, gia đình và cộng đồng sẽ là yếu tố quan trọng góp phần vào cuộc hành trình này.

#### Nguồn:

- Tổng cục Thống kê. 2016. Điều tra Quốc gia về Người khuyết tật 2016 (VDS2016), Báo cáo chính thức, Hà Nội, Việt Nam: Tổng cục thống kê
- Báo cáo đánh giá quốc gia về giáo dục năm 2015: Việt Nam <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232770>
- Ước tính chi phí sinh hoạt phát sinh của người khuyết tật ở Việt Nam. Minh HV, Giang KB, Liem NT, Palmer M, Thao NP, Duong Le. Năm 2015
- Hội Bảo trợ người tàn tật và trẻ mồ côi Việt Nam (ASVHO)
- <http://asvho.vn/quyen-tham-gia-hoat-dong-the-thao-cua-nguoi-khuyet-tat-a580.html>

## LCP – Ireland

### 1. Thực tế và số liệu về thể thao và người khuyết tật cấp quốc gia

Việc luyện tập thể dục, thể thao thường xuyên mang lại cho cả nam và nữ, ở mọi lứa tuổi và tình trạng, bao gồm người khuyết tật, nhiều lợi ích về sức khỏe thể chất, xã hội và tinh thần. Hoạt động thể chất được định nghĩa là bất kỳ chuyển động nào của cơ thể như thể thao và tập thể dục trong số những người trẻ tuổi mắc và không mắc chứng khuyết tật trí tuệ được tạo ra bởi các cơ xương, dẫn đến tiêu hao năng lượng. Tập thể dục là một danh mục phụ của hoạt động thể chất được lên kế hoạch, có cấu trúc, lặp đi lặp lại với mục tiêu cải thiện hoặc duy trì thể chất. Thể thao là một tập hợp con của các bài tập trong đó người



tham gia tuân thủ một bộ quy tắc hoặc kỳ vọng chung và duy trì một mục tiêu cụ thể. Tổ chức Y tế Thế giới xác định tình trạng không hoạt động thể chất là yếu tố nguy cơ xếp thứ tư trong việc gây tử vong toàn cầu. Cần lưu ý rằng việc tham gia hoạt động thể chất thường xuyên làm giảm nguy cơ mắc bệnh tim mạch vành và đột quỵ, tiểu đường, tăng huyết áp, ung thư ruột kết, ung thư vú và trầm cảm. Nó cũng là nền tảng để cân bằng năng lượng và kiểm soát cân nặng, có liên quan tích cực đến hoạt động thể dục tim mạch và sức mạnh cơ bắp, và hoạt động thể chất nạp xương làm tăng hàm lượng khoáng chất trong xương và mật độ xương. Thể thao là một trong những lĩnh vực mà qua đó mọi người có thể hoạt động thể chất tích cực cùng với việc thể thao cũng đóng vai trò trong việc thúc đẩy sức khỏe tinh thần và tăng nguồn vốn xã hội. Khuyết tật trí tuệ đề cập đến sự suy giảm đáng kể phổ quát về chức năng trí tuệ mắc phải trong thời thơ ấu, thường được biểu thị bằng cách cho điểm nhiều hơn hai độ lệch chuẩn dưới mức trung bình của dân số trong một bài kiểm tra trí thông minh nói chung. Mặc dù các ước tính về tỷ lệ khuyết tật trí tuệ rất khác nhau, song người ta ước tính rằng khoảng 2% dân số trưởng thành phải đối mặt với tình trạng khuyết tật trí tuệ.

Xét theo nghĩa rộng thì thể thao bao gồm tất cả các hình thức hoạt động thể chất từ đi bộ xã hội đến chơi gôn thi đấu. Thể thao giúp giảm thiểu nhiều tác động tiêu cực về mặt xã hội, tâm lý và sức khỏe thể chất của tình trạng khuyết tật. Nghiên cứu cũng cho thấy rằng nhiều người khuyết tật mong muốn được tham gia vào thể thao, nhưng một loạt các rào cản thường ngăn cản họ làm điều đó vì vậy mọi cơ hội đều trở nên ý nghĩa.

Theo Điều tra dân số năm 2016 của Cơ quan Người khuyết tật Quốc gia Ireland, ước tính rằng trong khoảng 643,131 người thì xấp xỉ 13,5% dân số Ireland bị khuyết tật về thể chất, tinh thần, trí

tuệ, cảm xúc hoặc giác quan và do đó, có thể gặp trở ngại khi tham gia thể thao. Khảo sát hộ gia đình quốc gia hàng quý năm 2018 cho thấy chỉ có 38% nhóm này tham gia vào các hoạt động thể dục thể thao ở cấp quốc gia và chỉ 2,7% tham gia các hoạt động thể thao quốc tế như Thế vận hội đặc biệt (Special Olympics).

Ở Ireland, sự tham gia của người khuyết tật vào thể thao đóng vai trò như lá cờ tinh thần thúc đẩy hòa nhập xã hội và điều này ngày càng nhận được sự quan tâm của các nhà hoạch định chính sách và các phương tiện truyền thông thể thao chính thống. Tuy nhiên còn tồn tại một hạn chế là sự bất bình đẳng trong việc tiếp cận thể thao đối với người khuyết tật.

Chiến lược Quốc gia về Trẻ em của Ireland năm 2000 mang tên "Khi con trẻ là nguồn sống" (Our Children Their Lives) tuyên bố rằng Trẻ em sẽ được tiếp cận với các hoạt động vui chơi, thể thao, giải trí và văn hóa để làm phong phú thêm trải nghiệm thời thơ ấu và trẻ khuyết tật sẽ được hưởng dịch vụ mà chúng cần để khai phá tối ưu tiềm năng. <http://www.nco.ie/publications/22/>

Ở một mức độ nào đó, Ireland phản ánh cấu trúc thể thao ở nhiều nơi thuộc Châu Âu và thực tế là ở cả những nơi khác trên thế giới, với các câu lạc bộ địa phương, các cơ quan quản lý khu vực và quốc gia. Đối với một số môn thể thao, cấu trúc thể thao giống như một kim tự tháp: cấp cơ sở gồm các câu lạc bộ địa phương hoặc liên đoàn cơ sở hoặc cơ quan chủ quản; tiếp đến là các cơ quan quản lý hoặc liên đoàn thể thao khu vực; các cơ quan hoặc liên đoàn quản lý quốc gia; và cuối cùng, tại đỉnh của kim tự tháp là Liên đoàn Thể thao Châu Âu hoặc các cơ quan quốc tế/ toàn cầu khác (các đỉnh cao hành chính) hoặc Thế vận hội, Thế vận hội dành cho người khuyết tật, Thế vận hội đặc biệt và các Giải vô địch thế giới khác (các đỉnh cao cạnh tranh).

Cấu trúc kim tự tháp ngụ ý sự phụ thuộc lẫn nhau giữa các cấp, về mặt tổ chức và về mặt cạnh tranh, với các cuộc thi được tổ chức ở tất cả các cấp. Mức độ rộng lớn của cơ sở và mối quan hệ của cơ sở với đỉnh khác nhau tùy thuộc vào môn thể thao cũng như các chính sách và cấu trúc thể thao của các quốc gia và tổ chức.

Các câu lạc bộ và cơ quan thể thao cơ sở tạo thành nền tảng của kim tự tháp và mang đến khả năng cho mọi người tham gia vào các môn thể thao tại địa phương, qua đó tạo điều kiện cho thể thao phát triển với người dân mọi lứa tuổi ở một mức độ nào đó.

Ở cấp câu lạc bộ hoặc cấp cơ sở, hoạt động tình nguyện đóng vai trò quan trọng, và thể thao có một chức năng xã hội mạnh mẽ trong việc gắn kết các nhóm đa dạng lại với nhau và rèn luyện bản sắc địa phương, khu vực và quốc gia. Ở cấp độ này, có rất nhiều môn thể thao nghiệp dư, sự thích thú và yêu thích thể thao đến từ lợi ích nó mang lại và vì khía cạnh xã hội.

Đồng thời, chính từ các câu lạc bộ mà các thể hệ nữ vận động viên và nam vận động viên mới xuất hiện. Phương pháp tiếp cận cơ sở này là một đặc điểm của thể thao châu Âu, nơi sự phát triển của thể thao bắt nguồn từ cấp độ câu lạc bộ và theo truyền thống thì không được liên kết với doanh nghiệp hoặc nhà nước mà phát triển như một sự đóng góp cho cộng đồng địa phương và khu vực. Điều này được thể hiện qua thực tế là các câu lạc bộ chủ yếu được điều hành bởi các tình nguyện viên và được hỗ trợ tài chính bởi người dân địa phương. Ngược lại, ở Mỹ, nền thể thao được vận hành chủ yếu bởi các chuyên gia trên cơ sở chuyên nghiệp.

Tại Ireland, một loạt các cơ quan theo luật định, tự nguyện và chuyên nghiệp cùng với các nhóm có liên quan đến việc tổ chức các môn thể thao và hoạt động thể chất ở cấp địa phương, khu vực

và quốc gia. Ở cấp địa phương, cũng như ở nhiều nước khác, các nhóm cộng đồng và các cơ quan phát triển cộng đồng, cùng với các cá nhân, đôi khi gồm cả các bậc cha mẹ và giáo viên thực hiện hầu hết các công việc liên quan đến tổ chức và điều hành câu lạc bộ thể dục thể thao và giải trí, bao gồm gây quỹ cho các câu lạc bộ và các hoạt động trên tinh thần tự nguyện. Ở cấp quốc gia, cơ quan, các nhóm tham gia tổ chức các môn thể thao và hoạt động thể chất bao gồm Hội đồng Thể thao Ireland, Hội đồng Olympic Ireland, Campus và Công ty Phát triển Sân vận động Ireland, một số cơ quan chính phủ và các cơ quan quản lý cấp quốc gia các môn thể thao (NGBs) chẳng hạn như Liên đoàn bóng đá Ireland (FAI), Hiệp hội Thể thao Gaelic (GAA), Hiệp hội bóng rổ Ireland, Hiệp hội Lướt thuyền Ireland, Hiệp hội Bơi lội Ireland, vv. Các trường đại học và các tổ chức cấp ba, các trung tâm nghiên cứu và học thuật khác điều tra hoạt động thể chất, sinh lý học thể thao vv Họ hỗ trợ thể thao bằng cách trao học bổng thể thao và tài trợ cho các môn thể thao trong khuôn viên trường. Họ đào tạo giáo viên tiểu học và trung học tương lai bao gồm cả giáo viên thể chất và họ cũng đào tạo các nhà quản lý vui chơi giải trí.

## ***2. Xác định các rào cản hiện có liên quan đến người trẻ mắc chứng khuyết tật trí tuệ trong bối cảnh quốc gia về hội nhập trong Thể thao, giáo dục và xã hội***

Tại Ireland không có thông tin thống kê nên một nỗ lực đã được thực hiện trong quá trình tham vấn, nhằm phát triển cái nhìn tổng quan về hiện trạng những người trẻ khuyết tật ở Ireland tham gia thể dục thể thao. Dưới đây là những điểm chính:

- Lý do người khuyết tật tham gia thể thao mang tính đa dạng tùy theo sở thích, khả năng và cơ hội. Phạm vi tham gia trải rộng từ giải trí; bắn bowling hoặc cưỡi ngựa để thi đấu ở các tiêu chuẩn cao trong các sự kiện quốc gia và quốc tế.

- Người khuyết tật tham gia vào các hoạt động



thể chất ít hơn người không bị khuyết tật và một tỷ lệ lớn trong số đó theo lối sống ngồi nhiều, ít vận động.

- Đa số người khuyết tật không đạt mức độ hoạt động thể chất tối thiểu để duy trì sức khỏe tốt.
- Hầu hết những người khuyết tật không tham gia vào các câu lạc bộ thể thao.
- Rất ít người khuyết tật tự mình tham gia vào các môn thể thao.
- Các dịch vụ và trường học dành cho người khuyết tật thu hút sự tham gia mạnh mẽ nhất. Các viện dưỡng lão, gia đình và cộng đồng thu hút tham gia kém hiệu quả nhất.
- Những người khuyết tật về trí tuệ và thể chất là những người hoạt động tích cực nhất (chủ yếu là do khung chương trình và mức độ ảnh hưởng của Thế vận hội đặc biệt và Hiệp hội Khuyết tật Ireland tốt hơn).
- Những người bị khuyết tật về tri giác và tinh thần ít hoạt động nhất.
- Danh sách các môn thể thao dành cho người khuyết tật ít hơn so với người không khuyết tật. Hầu hết các hoạt động thể thao phổ biến là bơi lội, hoạt động cưỡi ngựa, bóng rổ, đi bộ, hoạt động chơi bowling (bocce, boccia, ten-pin, v.v.), bóng bàn, tập các bài thể chất (tập gym).
- Một tỷ lệ lớn người khuyết tật mong muốn được hoạt động nhiều hơn.

Theo Cơ quan Người khuyết tật Quốc gia (2019), các rào cản chính đối với việc thu hút người khuyết tật trí tuệ tham gia các hoạt động thể thao là:

- Thiếu sự hỗ trợ của gia đình
- Hạn chế tài chính của người khuyết tật
- Vấn đề tài trợ cho nhóm
- Vấn đề vận chuyển
- Thiếu thốn cơ sở vật chất
- Thiếu sự tham gia và kiến thức trong các câu lạc bộ thể thao
- Thiếu tình nguyện viên
- Thiếu kiến thức / kinh nghiệm trong số các huấn luyện viên .

Là một phần của quá trình tham vấn, các cá nhân, câu lạc bộ và tổ chức đã được mời để xác định những rào cản chính ảnh hưởng đến việc tham gia nhiều hơn vào thể thao của người khuyết tật ở Ireland. Các rào cản chính được xác định dưới đây cùng với bản tóm tắt nhận thức của những người được tư vấn:

- Nhiều người khuyết tật không nhận thức được lợi ích của việc tham gia thể thao hoặc thiếu tự tin, tự trọng, hoặc sự quan tâm để thúc đẩy bản thân.
- Nhiều người khuyết tật gặp các vấn đề về sức khỏe gây khó khăn cho việc tham gia thể thao.
- Thiếu sự tham gia của cha mẹ, thành viên gia đình, nghề nghiệp hoặc người giám hộ của người khuyết tật mà có thể ảnh hưởng đến sự tham gia của người khuyết tật.
- Hầu hết những người khuyết tật có thu nhập khả dụng rất ít và chi phí tham gia thể thao là trở ngại đối với họ.

Các rào cản bên ngoài chính được xác định dưới đây cùng với bản tóm tắt nhận thức của những người được tư vấn:

- Hầu hết những người khuyết tật không có phương tiện di chuyển cá nhân đến các chương trình và/ hoặc cơ sở thể thao. Việc tiếp cận với các phương tiện giao thông công cộng rất hạn chế và khó khăn hơn đối với những người sống ở các vùng nông thôn. Chi phí di chuyển đến các chương trình và cơ sở thể thao rất cao.
- Thông tin về các sự kiện và chương trình thường không được phổ biến thông qua lĩnh vực người khuyết tật và thiếu sự đưa tin về thể thao người khuyết tật trên các phương tiện truyền thông.
- Nhiều tiện nghi trong nhà và tiện nghi ngoài trời không thuận tiện đối với người khuyết tật. Việc sử dụng các cơ sở vật chất thường gặp khó khăn (nhà vệ sinh và phòng thay đồ gây trở ngại nhất). Nhân viên và các lãnh đạo thường tỏ ra khó chịu hoặc không thoải mái.
- Thiếu hỗ trợ tài chính cho nỗ lực của các câu lạc bộ thể thao và tổ chức người khuyết tật để cung



cấp các bài tập cho khách hàng của họ.

- Các yêu cầu về thiết bị và vận chuyển đặc biệt tốn kém.
- Do thiếu kiến thức hoặc nhận thức nên hầu hết các nhà cung cấp dịch vụ thể thao (câu lạc bộ thể thao, trung tâm giải trí, lớp tập, v.v.) không hoạt động theo đặc tính bao hàm.
- Cần giáo dục và đào tạo cho các nhà lãnh đạo để cải thiện việc cung cấp các bài tập cho người khuyết tật.
- Nhiều nhà cung cấp dịch vụ thể thao lo lắng về những rủi ro liên quan đến việc bao gồm những người khuyết tật trong các hoạt động của họ. Chế độ bảo hiểm xếp ở vị trí ưu tiên trong danh sách.
- Có rất ít cơ hội cho người khuyết tật tham gia vào các môn thể thao (giải trí hoặc cạnh tranh). Ở những nơi có cơ hội, việc lên lịch và lựa chọn là những vấn đề
- Nhiều sự kiện được tổ chức vào những thời điểm không phù hợp, cơ hội không nhiều, và danh sách hoạt động bị hạn chế.

### ***3. Xác định các ưu đãi hiện có và cơ hội hội nhập trong Thể thao, giáo dục và xã hội cho người trẻ khuyết tật trí tuệ trong bối cảnh quốc gia***

Tại Ireland, hầu hết các trường học đặc biệt dành cho người khuyết tật đều tạo cơ hội cho trẻ em và người lớn khuyết tật tham gia vào nhiều môn thể thao bao gồm trong trường học thì có Bóng bầu dục dành cho người khuyết tật, Bóng rổ dành cho người khuyết tật, Điền kinh dành cho người khuyết tật và các môn khác như nhảy dù, bơi, bắn cung, bóng bàn, boccia và nhiều môn thể thao khác. Tuy nhiên, đây chính là những đối tượng nhận được tài trợ của Chính phủ, v.v.

Những ưu đãi hiện có và cơ hội hội nhập về Thể thao, giáo dục và xã hội cho những người trẻ khuyết tật trí tuệ trên toàn quốc đã xảy ra trong Thế vận hội đặc biệt 4 năm một lần. Đây là một tổ chức quốc tế hỗ trợ người khuyết tật trí tuệ hòa nhập vào xã hội thông qua việc tham gia các môn thể thao.

Nhiều nghiên cứu học thuật khác nhau đã chỉ ra rõ ràng rằng thể thao là một lĩnh vực trong cuộc sống mà người khuyết tật được cho là có trải nghiệm kém thuận lợi hơn so với các đồng nghiệp và đối thủ cạnh tranh không khuyết tật của họ. Những rào cản điển hình đối với người khuyết tật khi tham gia thể thao bao gồm sự thiếu nhận thức của người không khuyết tật về việc làm thế nào để họ tham gia vào các đội một cách đầy đủ; thiếu cơ hội và chương trình đào tạo cũng như tính cạnh tranh; sự khó khăn trong việc sử dụng cơ sở vật chất do các rào cản vật lý; và hạn chế về thông tin và khả năng tiếp cận các nguồn tài nguyên. Theo dữ liệu có sẵn từ Điều tra Dân số (2016), khoảng 643,131 người ở Ireland thiết hụt sự tiếp cận về mặt y tế (Liên đoàn Người khuyết tật Ireland, 2016).

Người khuyết tật ở Ireland phải tuân theo thái độ và cách thức kế thừa từ quá khứ, khi hầu hết họ bị cô lập, được bảo vệ trong các cơ sở chăm sóc sức khỏe và được chăm sóc bởi gia đình và Cơ quan điều hành dịch vụ y tế (các nhóm tôn giáo hoặc cơ quan chính phủ). Hầu hết họ vẫn bị cô lập và không thể ra khỏi nhà do môi trường kiến trúc khó tiếp cận và tình trạng thiếu hụt các dịch vụ hòa nhập xã hội đầy đủ cho các hoạt động giáo dục thể thao.

Việc phát triển không đầy đủ các dịch vụ thay thế và chăm sóc cho thanh niên khuyết tật và hỗ trợ gia đình của họ quyết định số lượng thanh niên được nuôi dưỡng trong các cơ sở xã hội trong hệ thống. Mức độ thể chế hóa cao dẫn đến sự sụt giảm nghiêm trọng cơ hội được giáo dục tốt và hòa nhập vào cuộc sống, do đó càng làm giảm cơ hội tiếp cận thị trường lao động cũng như tham gia vào các hoạt động kinh tế, xã hội và văn hóa của người khuyết tật.

Xét thấy thực tế rằng đối với người khuyết tật, hoạt động thể chất có tầm quan trọng lớn về mặt trị liệu và tâm lý, Bộ Tư pháp và Bình đẳng đã xây



dựng các chính sách như Chiến lược Hòa nhập Người Khuyết Tật Quốc gia niên khóa 2017-2021 để đảm bảo khả năng tiếp cận các cơ sở thể thao và cơ sở vật chất trong hai lĩnh vực chính:

- Thực hiện Chiến lược toàn diện về việc làm cho người khuyết tật, bao gồm tăng chỉ tiêu việc làm trong khu vực công từ 3% lên 6%, bố trí các cuộc thi dịch vụ công đặc biệt và mở ra các kênh tuyển dụng thay thế.
- Hỗ trợ khoản phí nhỏ cho người khuyết tật khi muốn đăng ký tham gia một câu lạc bộ thể thao để góp phần nâng cao mức độ hoạt động thể chất của họ và thúc đẩy lối sống năng động của họ. Số lượng câu lạc bộ thể thao và tổ chức đào tạo cho những người khuyết tật khác nhau đang tăng lên theo từng năm.

#### 4. Kết luận

Thống kê hiển thị tỷ lệ người khuyết tật bao gồm cả những người khuyết tật trí tuệ thường tham gia thể thao hoặc hoạt động thể chất vào một hoặc nhiều ngày mỗi tuần ở Ireland. Vào năm 2019, người ta thấy rằng 29% thanh niên khuyết tật ở Ireland thường tham gia thể thao hoặc hoạt động thể chất vào một hoặc nhiều ngày mỗi tuần (Verdonschot & Meininger, 2014). Báo cáo này ủng hộ bằng chứng hạn chế hiện có liên quan đến mức độ tham gia thấp của thanh niên thiếu năng trí tuệ vào thể dục thể thao so với các bạn cùng lứa tuổi. Công việc trong tương lai về thúc đẩy thể dục/ thể thao và hoạt động thể chất ở người trẻ khuyết tật trí tuệ có thể đóng một vai trò nào đó trong việc giúp giảm bớt sự bất bình đẳng về sức khỏe mà người khuyết tật trí tuệ phải trải qua để thúc đẩy sự tương tác. Do đó, điều quan trọng là phải thúc đẩy hoạt động thể chất ở những người trẻ tuổi.

## MVNGO – Nước Ý

### 1. Thực tế và số liệu về thể thao và người khuyết tật cấp quốc gia

ETS là gì? ETS là một phương pháp giáo dục không chính quy liên quan đến lĩnh vực thể dục thể thao và đề cập đến sự phát triển các kỹ năng cốt lõi của các cá nhân và nhóm nhằm góp phần hoàn thiện bản thân và chuyển đổi xã hội bền vững xuyên suốt các hoạt động.

ETS tạo ra sự gắn kết trong số những người tham gia. Thông qua ETS, một thay đổi xã hội lâu dài có nghĩa là sẽ xảy ra, nó nhằm mục đích cho phép trao quyền. ETS đòi hỏi nhiều yếu tố xuất phát từ việc sử dụng thể dục thể thao để tạo ra một kết quả học tập suốt đời mạnh mẽ như thúc đẩy lòng khoan dung, sự đoàn kết hoặc lòng tin giữa người với người. ETS nên được coi là một kế hoạch để phản ánh hơn là một lĩnh vực để hành động. Liên quan đến thể thao dành cho người khuyết tật, ở Ý, cơ quan tham chiếu là Ủy ban Paralympic Ý (CIP), được thành lập vào năm 2003 theo luật tiểu bang và được công nhận là Bang liên các Liên đoàn và Kỷ luật Thể thao Paralympic, với sứ mệnh và mục tiêu, cả hai ở cấp trung ương và vùng lãnh thổ, nhằm thúc đẩy và đảm bảo sự phổ biến tối đa của thể thao cho người khuyết tật với sự hợp tác chặt chẽ với CONI (Ủy ban Olympic Quốc gia Ý). Ủy ban Paralympic Ý (CIP) điều phối các hoạt động thể thao trên lãnh thổ quốc gia thông qua Liên đoàn và Bộ luật Thể thao Paralympic: Một số liên kết với cả CONI và CIP vì họ có một phần trách nhiệm đối với Paralympic, chẳng hạn như FITARCO (Liên đoàn Bắn cung Ý), FIC (Liên đoàn đua xe Ý) và FCI (Liên đoàn đua xe đạp Ý). Những tổ chức khác chỉ liên kết với CIP vì họ giải quyết độc quyền các môn thể thao xuất hiện tại Paralympic. Chúng bao gồm các liên đoàn điều phối tất cả các môn thể thao được thực hành bởi các vận động viên khuyết tật cụ thể, chẳng hạn như FISPIC (Liên

đoàn Thể thao Khiếm thị và Khuyết tật Tâm nhìn Ý), FSSI (Liên đoàn Thể thao dành cho vận động viên điếc Ý) và FISDIR (Liên đoàn Khuyết tật Trí tuệ và Quan hệ Ý).

Giống như CONI, trên lãnh thổ quốc gia, CIP được cấu trúc và chia thành các Ủy ban khu vực khác nhau. Ở cấp độ lãnh thổ, nó thúc đẩy các môn thể thao nghiệp dư, trong khi ở cấp độ cao, nó chịu trách nhiệm chuẩn bị cho các đội tuyển quốc gia tham gia Thế vận hội Paralympic Mùa hè và Mùa đông, diễn ra khoảng hai tuần sau Thế vận hội Olympic ở cùng địa điểm và cơ sở với Thế vận hội. CIP hợp tác hỗ trợ với thế giới các cơ sở giáo dục, và có rất nhiều lời kêu gọi đề xuất mời các cơ sở thực hiện các dự án để đưa trẻ em khuyết tật đến gần hơn với thể thao. Ngoài ra, nhờ các thỏa thuận với Bộ Giáo dục và Nghiên cứu, một số bộ môn Paralympic được đưa vào Thế vận hội thể thao dành cho học sinh.

Ở Ý, các chương trình và sáng kiến đang xuất hiện để giải quyết những vấn đề đó và nâng cao nhận thức của mọi người. Dựa trên các phương pháp hay nhất mà chúng tôi thu thập được và phỏng vấn người khuyết tật ở các hiệp hội khác nhau, báo cáo này nhằm đưa ra một cái nhìn tổng thể về tình hình trong nước liên quan đến các rào cản và ưu điểm trong lĩnh vực ETS.

## ***2. Xác định các rào cản hiện có liên quan đến thanh niên khuyết tật trí tuệ trong bối cảnh quốc gia về hội nhập trong Thể thao, giáo dục và xã hội***

Việc tiếp cận thế giới thể thao đối với người khuyết tật không hề dễ dàng như mọi người vẫn nghĩ, vì những trở ngại bên trong và rào cản bên ngoài nảy sinh khiến việc tiếp cận với thể thao trở nên khó khăn.

Đầu tiên, thiếu thông tin có thể dẫn đến việc tồn tại những chủ đề bao hàm vốn kiến thức kém cỏi về các môn thể thao có thể được sử dụng cho

mục đích luyện tập và các cơ sở vật chất sẵn có, hơn nữa, tình trạng ngày nay thể hiện sự thiếu hụt và chưa đầy đủ.

Tiếp đến, có một số sự kiện hoặc tình huống có thể khiến người khuyết tật rời xa thể thao, chẳng hạn như bỏ học hoặc sang chấn tâm lý và/ hoặc gia đình.

Ngoài những rào cản bên trong, còn có một số trở ngại bên ngoài giữa người khuyết tật và hoạt động thể thao.

Không thể đánh giá thấp vai trò của giao thông công cộng và tư nhân, đối với những người gặp khó khăn thường không đủ hoặc thậm chí không thể tiếp cận, làm tăng chi phí và thời gian cần thiết để đến các cơ sở thể thao. Thái độ của mọi người cũng là một trong những rào cản được bàn luận nhiều nhất và khó giải quyết nhất. Đặc biệt, hành vi của ban quản lý có tác động tiêu cực đến vận động viên nữ vì họ thường không đánh giá cao sự hiện diện của những người trẻ khuyết tật, cũng như thái độ của những vận động viên với sức khỏe thể chất thường không sẵn lòng tham gia vào các hoạt động với sự nhún nhường nào cả, do đó cản trở những vận động viên khuyết tật vốn đang ở trong hoàn cảnh khó khăn.

Thanh niên khuyết tật thường phải đối mặt với các rào cản cả về thể chất và nhận thức khi tham gia. Rất ít địa điểm hoạt động được điều chỉnh hoàn toàn để đảm bảo sự tham gia tích cực của tất cả thanh niên khuyết tật ở Ý. Vì trước đây nhiều thanh niên khuyết tật đã từng gặp phải các vấn đề về tiếp cận nên họ thường miễn cưỡng tham gia các tổ chức mới, sợ bị kỳ thị và khó xử khi không thể tiếp cận hoạt động, như được thể hiện trong bảng hỏi mà chúng tôi đã thực hiện.

Việc thiếu đào tạo trong việc dạy trẻ có nhu cầu đặc biệt cũng thường được coi là một vấn đề, giáo viên thường cảm thấy không được chuẩn bị để



giáo dục trẻ có nhu cầu đặc biệt, đặc biệt là sự chú trọng đến điểm kiểm tra và trách nhiệm giải trình gần đây. Ban giám hiệu và các giáo viên giáo dục đặc biệt có thể giúp giảm bớt nỗi sợ hãi và thất vọng của giáo viên và phụ huynh.

Trong số những rào cản nội tại quan trọng nhất là thái độ và động cơ của người khuyết tật, người có thể thiếu nhận thức về khả năng của họ và có mức độ tự tin thấp. Sự thiếu tự tin này sau đó chuyển thành cảm giác không thích hợp với thể thao, sợ mắc lỗi và không có khả năng yêu cầu sự giúp đỡ.

Cuối cùng, việc thiếu kinh phí và thu nhập thấp của gia đình có tác động tiêu cực đến một số mặt đối với việc tham gia thể thao do nhu cầu về thiết bị phù hợp hoặc hỗ trợ đặc biệt cho việc di chuyển đến hoặc đi từ một địa điểm thể thao.

### **3. Xác định các lợi thế hiện có và cơ hội hòa nhập trong Thể thao, giáo dục và xã hội cho thanh niên khuyết tật trí tuệ trong bối cảnh quốc gia**

Phân tích các câu trả lời trong Nhóm Trọng tâm

Nhóm Trọng tâm của Tổ chức Phi chính phủ Mine Vaganti được thực hiện với 4 tổ chức khác nhau với 4 người độ tuổi từ 18 đến 25 bị thiếu năng trí tuệ. 3 trong số 4 người là nữ và đến từ một thị trấn trung bình.

Nhìn chung, những người được thăm vấn không thực sự được tiếp cận với những tiện nghi hàng ngày nhưng đồng thời được sống trong môi trường an toàn trong khi hai người khỏe mạnh hơn và hai người còn lại tự coi mình là khỏe mạnh.

Về mối quan hệ với những người khác, dù là quan hệ gia đình hay bạn bè, họ đều rất gần gũi hoặc gần gũi với người thân hoặc bạn bè nhưng lại gặp khó khăn khi tham gia các hoạt động tại địa phương, với câu trả lời không chứa nhiều thông tin có thể khai thác của mỗi người.

Câu trả lời từ khía cạnh phát triển bản thân và phần nhận biết khá khác nhau. Hai trong số họ không thích hoặc thực sự không thích trường học trong khi hai người còn lại thích hoặc thực sự thích nó, nhưng hầu hết họ đều có mong muốn tìm được một công việc tốt hơn cho tương lai của mình và khát khao được học.

Về thời gian rảnh rỗi và cuộc sống xã hội, cả 4 người không đi chơi nhiều với bạn bè và có ít hoặc một số sở thích, nhưng không ai trong số họ trả lời rằng họ có một cuộc sống xã hội năng động và nhiều đam mê.

Phần cuối cùng của cuộc khảo sát liên quan đến các hoạt động thể thao đã mang lại cho chúng tôi những câu trả lời thú vị. Tất cả họ đều thực sự thích thể thao và tập thể dục thường xuyên nhưng một người trong số họ thực sự muốn thực hiện thêm một số hoạt động trong khi những người còn lại muốn giữ nguyên trạng. Mặt khác, tất cả họ đều thích và có vẻ hào hứng khi thử những cách tập thể dục mới và khám phá những môn thể thao mới vì những hoạt động đó giúp họ cảm thấy tốt hơn. Có một động lực mạnh mẽ giữa tất cả họ về chủ đề này vì họ tự nhận mình là khá hoặc giỏi về những gì họ làm và tất cả đều có động lực để học hỏi và để trở nên tốt hơn.

### **4. Kết luận**

Như đã phân tích trong báo cáo, các rào cản đối với việc tiếp cận thể thao của thanh niên khuyết tật vẫn tồn tại, chẳng hạn như thiếu cơ sở hạ tầng (chẳng hạn như phương tiện giao thông công cộng) để sử dụng hoặc không đủ tình nguyện viên để chăm sóc những người trẻ khuyết tật, cũng như sự không chuẩn bị của giáo viên / nhà giáo dục liên quan đến lĩnh vực này. Cuối cùng nhưng không kém phần quan trọng, việc thiếu kinh phí hoặc gia đình có thu nhập thấp phải chắt vạt để tạo ra các hoạt động cho thanh niên khuyết tật và có tác động tiêu cực đến việc tham gia thể thao.

Theo bảng câu hỏi của chúng tôi, chúng tôi thấy rằng thanh niên khuyết tật thực sự hào hứng tham gia các hoạt động thể thao cùng với các bạn và muốn chơi nhiều môn thể thao hơn nói chung, nhưng họ có thể không thoải mái hoặc tự ti về việc tham gia nhiều hơn, hoặc chỉ đơn giản là thiếu một đời sống xã hội thích hợp để có thể hòa nhập tốt.

Một lưu ý tích cực là tất cả những vấn đề này hiện đang được quan tâm và giải quyết nhờ sự tham gia của nhiều tổ chức khác nhau ở tất cả các cấp tiểu bang nhằm thúc đẩy thể thao cho thanh niên khuyết tật.

Ủy ban Paralympic Ý, các câu lạc bộ thể thao, tổ chức phi chính phủ hoặc trường học đã đầu tư thời gian và nỗ lực vào các dự án và sáng kiến đưa người khuyết tật trở thành tâm điểm nhằm thúc đẩy hòa nhập xã hội và các giá trị bình đẳng. Tóm lại, những dự án hướng tới sự tham gia tích cực của người khuyết tật là một cách tiếp cận trao quyền cho những cá nhân này trong các hoạt động và mối quan hệ của cuộc sống hàng ngày, cho phép họ phụ thuộc nhiều nhất có thể và tạo cho họ một cách tiếp cận khác. Tầm quan trọng đối với những cá nhân này với tư cách là một đối tác tích cực và có trách nhiệm cho sức khỏe hoặc sự hỗ trợ của họ là nó mang lại tất cả các lợi ích an sinh. Hơn nữa, bằng cách khuyến khích sự tham gia và tự nhận thức, các cá nhân trở nên năng nổ hơn để tham gia vào cộng đồng và nhận thức rõ hơn về các cơ hội.

Tài liệu tham khảo được sử dụng:

<http://www.comitatoparalimpico.it/>

<https://www.coni.it/it/>

[https://www.socialpolicyaction.org/sportolerance#:~:text=ETS%20methodology%20\(official%20Salto%20resource,social%20transformation%20with%20a%20main](https://www.socialpolicyaction.org/sportolerance#:~:text=ETS%20methodology%20(official%20Salto%20resource,social%20transformation%20with%20a%20main)



# Chương 2

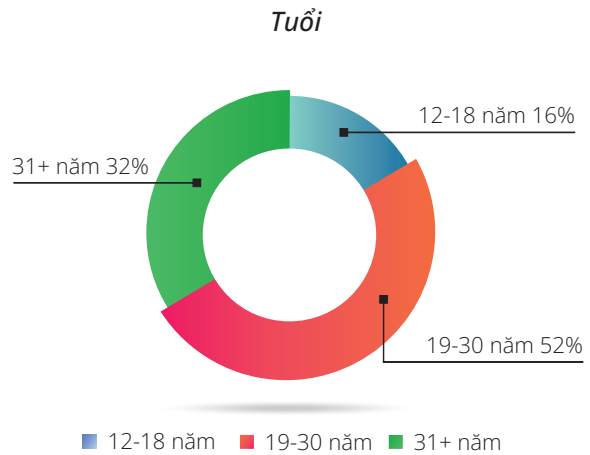
## Phân tích bảng câu hỏi

Cuộc khảo sát được thực hiện tại mỗi quốc gia tham gia dự án này bởi tổ chức đại diện. Tuy nhiên, bất cứ khi nào tổ chức đại diện không tham gia tích cực vào các cá nhân khuyết tật, thì nghiên cứu được chuyển tiếp đến các tổ chức khác và các thành viên của họ phù hợp với các tiêu chí về khuyết tật trí tuệ. Các tổ chức tham gia đã chuyển tiếp nghiên cứu tới bốn (4) hoặc năm (5) người tham gia. Dữ liệu sau đây đại diện cho việc phân tích các câu trả lời của họ.

## Nhân khẩu học của những người tham gia

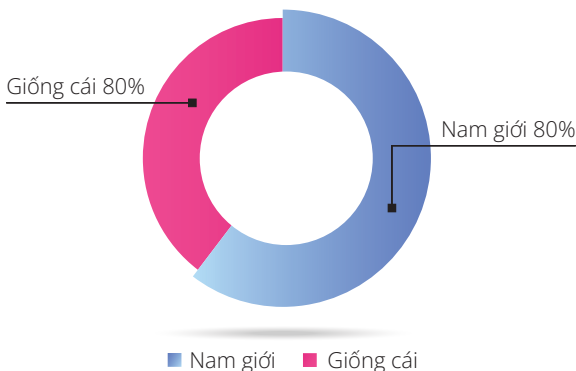
Sau đây là câu trả lời của họ cho phần nhân khẩu học của bảng câu hỏi. Trong số 25 người tham gia, 10 người trong số này là phụ nữ trong khi 15 người còn lại là nam giới. Điều đó có nghĩa là phụ nữ đại diện cho 40% mẫu, sự tham gia của nam giới chiếm 60% còn lại.

Về nhóm tuổi của những người tham gia, 4 (16%) thuộc nhóm 12-18 tuổi, 13 (52%) trong độ tuổi 19-30, trong khi 8 (32%) còn lại nằm trong độ tuổi 31+.

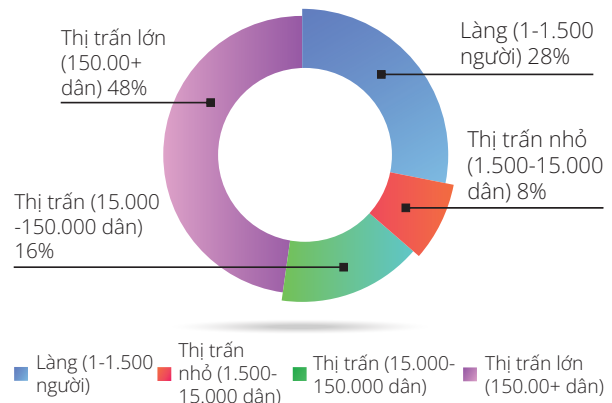


Về quốc tịch của họ, 5 người tham gia (20%) là người Bulgaria, 4 (16%) là người Hy Lạp, 4 (16%) là người Ireland, 4 (16%) là người Ý, 4 (16%) là người Mexico và 4 (16%) là người Việt Nam, trong khi về nơi cư trú, 7 người (28%) sống tại làng (1-1.500 nhân khẩu), 2 (8%) cư trú tại các thị trấn nhỏ 1,500-15,000 dân, 4 (16%) cư trú tại các thị trấn có 15,000-150,000 dân, trong khi phần lớn số người tham gia (12), chiếm 48% số mẫu sống ở các thị trấn lớn với hơn 150,000 dân.

*Người tham gia bảng câu hỏi*



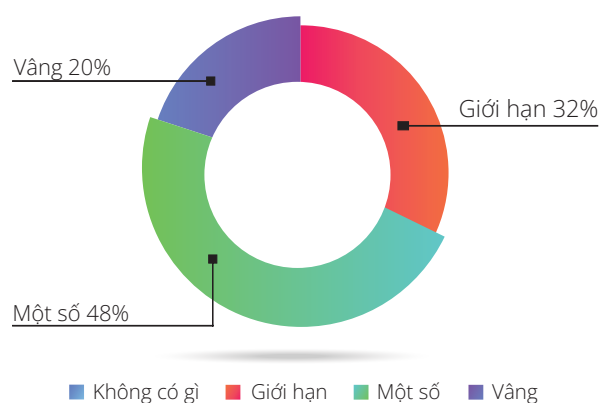
*Nơi cư trú*



# Sức khỏe thể chất và vật chất

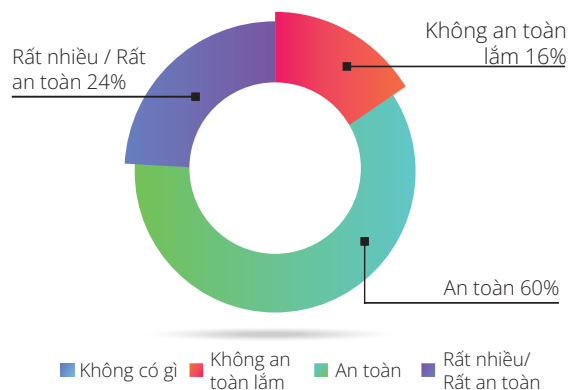
Khi được hỏi về mức độ dễ dàng tiếp cận với các tiện nghi hàng ngày, có 8 người (chiếm 32%) trả lời bị giới hạn tiếp cận, trong khi đó 12 người (chiếm 48%) trả lời có thể tiếp cận được và chỉ có 5 người (chiếm 20%) trả lời dễ dàng tiếp cận.

*Người đó có dễ dàng tiếp cận với những tiện nghi hàng ngày không*



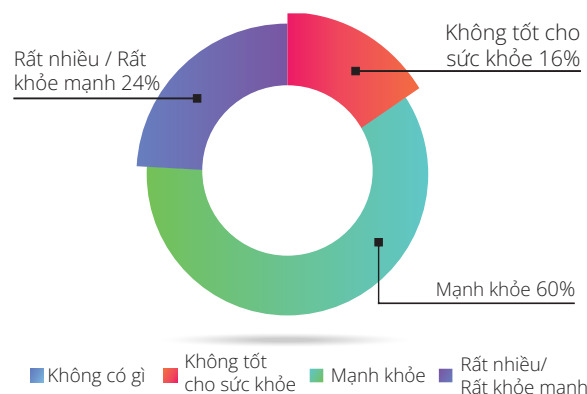
Khi được hỏi về mức độ an toàn của môi trường sống, 15 người (chiếm 60%) đã trả lời rằng họ sống trong môi trường khá an toàn, 6 người khác (chiếm 24%) trả lời họ sống trong môi trường rất an toàn. Còn lại 4 người (chiếm 16%) cho rằng môi trường của họ không an toàn.

*Môi trường của con người an toàn đến mức nào?*



Tương tự, khi được hỏi về mức độ khỏe mạnh của bản thân, 15 người (chiếm 60%) trả lời rằng họ khỏe mạnh, trong khi đó có 6 người (chiếm 24%) cho rằng họ rất khỏe mạnh. Còn lại 4 người (chiếm 16%) cho rằng họ không khỏe mạnh.

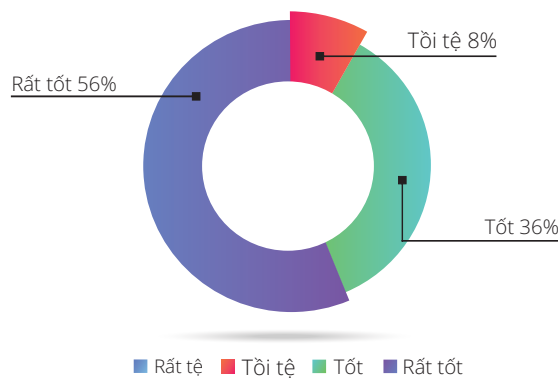
*Người lành lặn là người như thế nào?*



# Những mối quan hệ với những người xung quanh

Khi được hỏi về mối quan hệ với những người sống cùng, 14 người (chiếm 56%) trả lời họ có mối quan hệ rất tốt, 9 người (chiếm 36%) trả lời có mối quan hệ tốt. Chỉ 2 người (chiếm 8%) trả lời rằng họ đang trong mối quan hệ không tốt với người sống cùng.

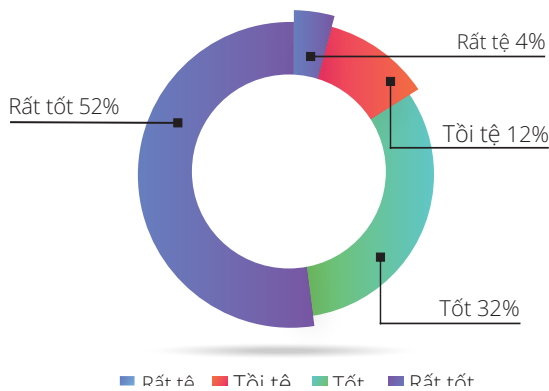
*Mối quan hệ của người đó với những sống cùng nhau*





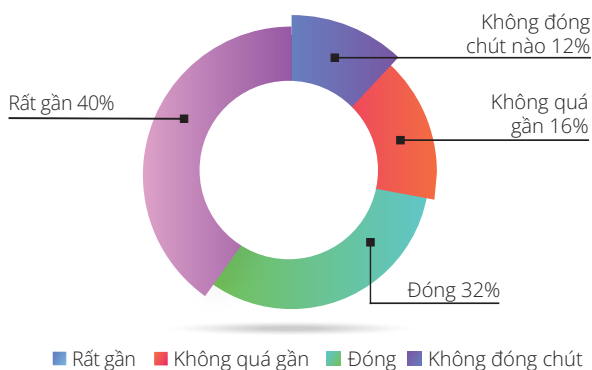
Khi được hỏi về mối quan hệ với họ hàng, 13 người (chiếm 52%) trả lời họ có mối quan hệ rất tốt, 8 người (chiếm 32%) có mối quan hệ tốt. Tuy nhiên, có 3 người (chiếm 12%) trả lời họ có mối quan hệ không tốt, và 1 câu trả lời chiếm 4% có mối quan hệ tồi tệ.

*Mối quan hệ của người đó với người thân của họ như thế nào?*



Khi được hỏi về mức độ thân thiết với bạn bè, đa số mọi người cho rằng họ gần gũi với bạn bè của mình (10 người chiếm 40%), 8 người (chiếm 32%) có mối quan hệ thân thiết. Có 4 người (chiếm 16%) không có mối quan hệ thân thiết và 3 người chiếm 12% rằng họ không hề thân thiết với bạn bè của mình.

*Người đó thân thiết với bạn bè của họ đến mức nào?*

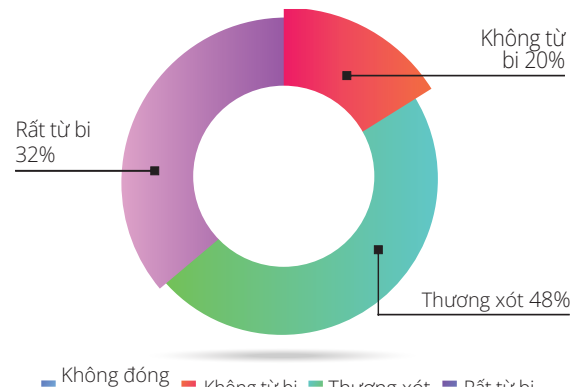


## Hoạt động xã hội và cộng đồng

Liên quan đến câu trả lời về những hoạt động xã hội và cộng đồng, đa số họ nhận định rằng mình

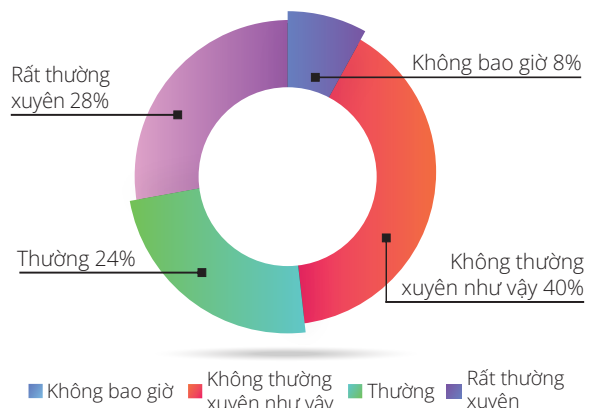
là người có lòng nhân ái và sự quan tâm. Theo đó, 8 người (chiếm 32%) cho rằng họ rất có lòng nhân ái và sự quan tâm. 12 người (chiếm 48%) có lòng nhân ái và sự quan tâm. Trong khi đó, 5 người (chiếm 20%) cho rằng bản thân không có lòng nhân ái hoặc sự quan tâm. Không có người tham gia nào trả lời rằng họ hoàn toàn không coi mình là người có lòng nhân ái hay sự quan tâm.

*Người đó nhân ái và quan tâm như thế nào?*



Khi được hỏi về mức độ thường xuyên tham gia các hoạt động địa phương, câu trả lời nhận được rất đa dạng. 7 người (28%) trả lời họ rất thường xuyên tham gia các hoạt động này, 6 người khác (24%) thường xuyên tham gia. 10 người (40%) không thường xuyên tham gia và 2 người (8%) chưa bao giờ tham gia các hoạt động tại địa phương. Điều đó có nghĩa rằng 48% người tham gia khảo sát hiếm khi tham gia các hoạt động xã hội.

*Người đó có thường xuyên tham gia các hoạt động địa phương không?*

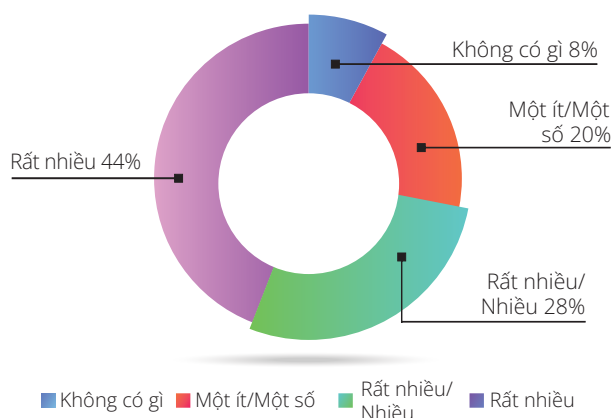




## Sự phát triển cá nhân và Sự ghi nhận

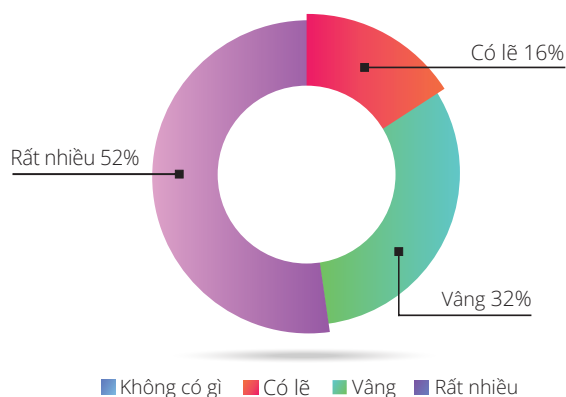
Liên quan đến sự phản hồi về những câu hỏi liên quan đến sự phát triển cá nhân và sự ghi nhận, tương tự thì câu trả lời nhận được cũng khác nhau. 11 người (44%) thích trường học hoặc giáo dục rất nhiều. 7 người khác (28%) thích trường học hoặc giáo dục. 5 người (20%) trả lời họ thích trường học và giáo dục ở một mức độ nào đó, và 2 người còn lại (8%) họ không thích trường học hay giáo dục.

*Người đó có thích trường học / giáo dục không?*



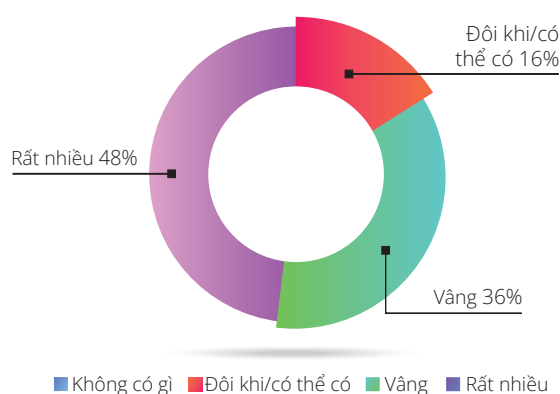
Khi được hỏi về mức độ muốn tìm kiếm một công việc tốt hơn, 21 người (chiếm 84%) muốn hoặc rất muốn. 4 người (chiếm 16%) trả lời họ thấy bình thường.

*Người đó có muốn tìm một công việc tốt hơn không?*



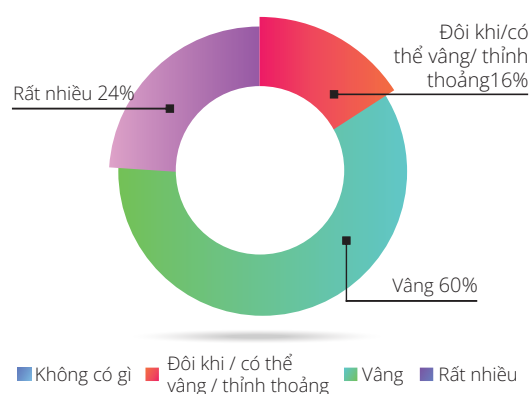
Khi được hỏi về mức độ sẵn lòng học hoặc làm những điều mới mẻ, 21 người (chiếm 84%) trả lời họ cởi mở hoặc rất cởi mở trong việc học hoặc làm những điều mới. Còn lại 4 người (chiếm 16%) trả lời rằng họ có thể cởi mở hoặc trung lập về điều đó.

*Người đó có cởi mở trong việc học / làm những điều mới không?*



Khi được hỏi về sự tự tin, 21 người (chiếm 84%) trả lời rằng họ thấy mình tự tin hoặc rất tự tin. Ngược lại, 4 người (chiếm 16%) cho rằng đôi khi họ cảm thấy tự tin.

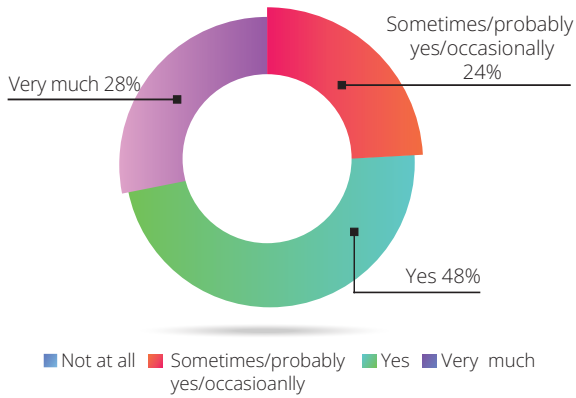
*Người đó có tự tin không?*



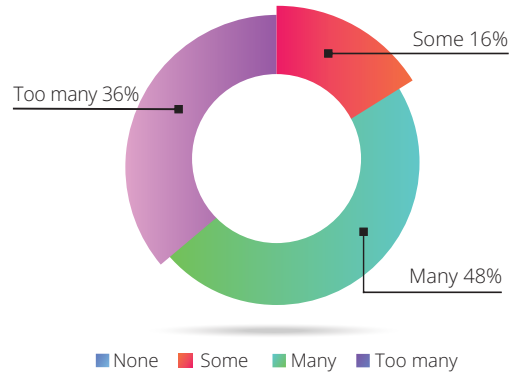
Tương tự, khi được hỏi về lòng tự trọng, đa số 19 người (chiếm 76%) cho rằng họ có lòng tự trọng ở mức độ cao, ngược lại 6 người còn lại (chiếm 24%) cho rằng họ đôi khi cảm thấy tự ti.



### Người có lòng tự trọng?



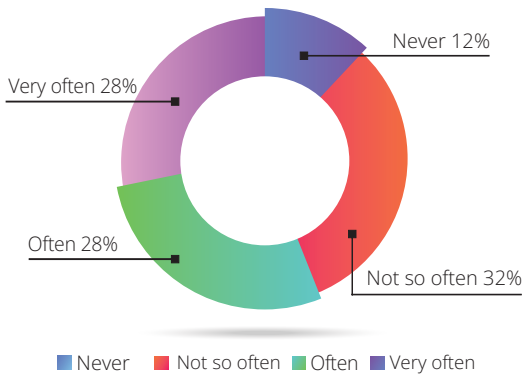
### Người đó có sở thích / thú vui không?



## Giải trí/ Sở thích

Khi được hỏi về mức độ thường xuyên đi chơi với bạn bè, đa số gồm 14 người (chiếm 56%) trả lời rằng họ thường xuyên hoặc rất thường xuyên. Trong khi đó, 8 người (chiếm 32%) không thường đi chơi, và 3 người (12%) không bao giờ đi chơi cùng bạn bè.

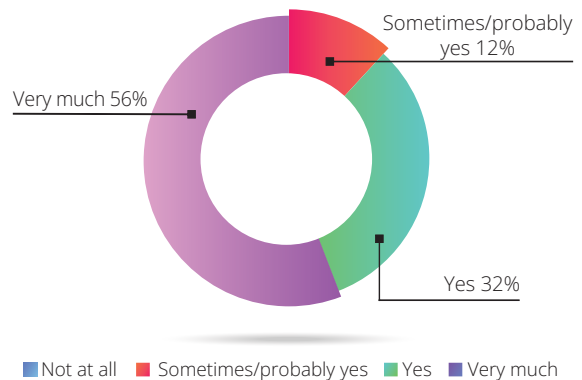
### Người đó có thường xuyên đi chơi với bạn bè không?



## Hoạt động thể thao

Khi được hỏi về các môn thể thao, đa số bao gồm 22 người (chiếm 88%) thích hoặc rất thích các môn thể thao, 3 người còn lại (chiếm 12%) cảm thấy bình thường.

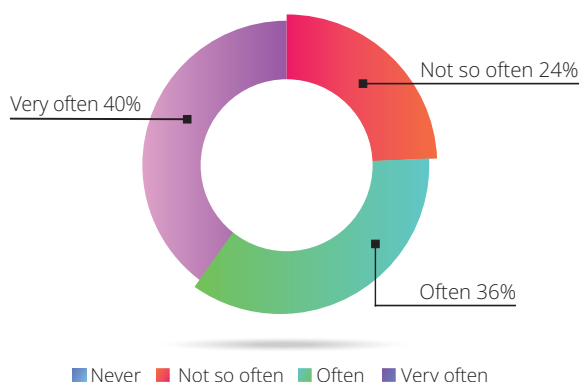
### Người đó có thích thể thao không?



Khi được hỏi về sở thích, đa số bao gồm 21 người (chiếm 84%) trả lời rằng họ có nhiều hoặc rất nhiều sở thích, 4 người còn lại (chiếm 16%) có một vài sở thích.

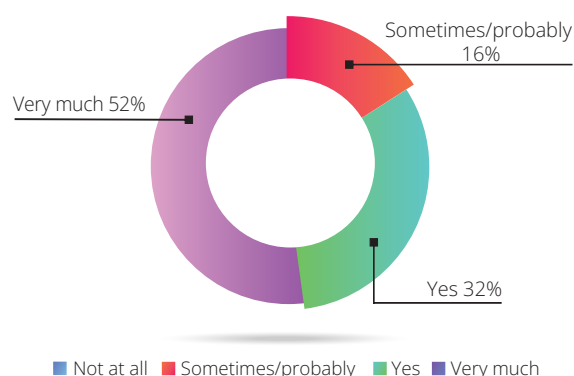
Về câu hỏi liên quan đến mức độ tập luyện thường xuyên, 10 người (chiếm 40%) rất thường xuyên tập luyện. 9 người (chiếm 36%) thường xuyên. 6 người còn lại (24%) không thường xuyên tập.

**Người đó có thường xuyên tập thể dục không?**



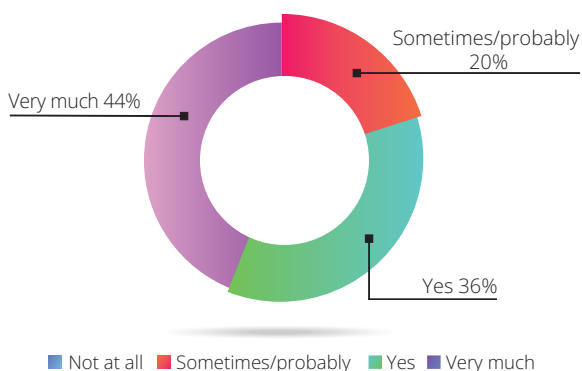
Tương tự, đa số bao gồm 20 người (chiếm 80%) muốn tập luyện thường xuyên. 5 người còn lại (chiếm 20%) có thể muốn tập luyện thường xuyên hơn.

**Người đó có muốn thử những cách tập thể dục mới không?**



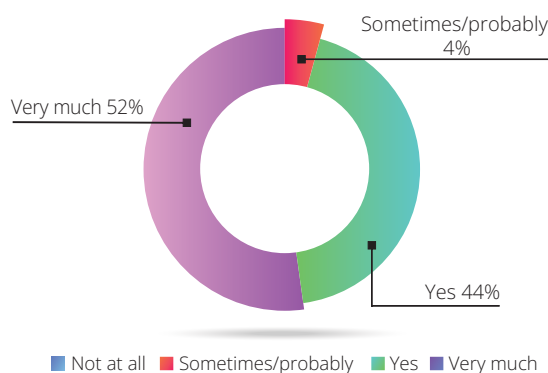
Câu trả lời về câu hỏi sự hữu ích của tập luyện khiến người tập cảm thấy tốt hơn, đa số bao gồm 24 người (chiếm 96%) đồng ý và chỉ 1 người (4%) cho rằng, tập luyện có thể giúp họ cảm thấy tốt hơn.

**Người đó có muốn tập thể dục thường xuyên hơn không?**



Khi được hỏi về mức độ muốn thử những cách mới trong tập luyện, 13 người (chiếm 52%) trả lời rằng họ rất muốn. 8 người khác (chiếm 32%) cũng mong muốn điều này. 4 người (chiếm 16%) có thể sẽ cân nhắc thử những cách mới trong tập luyện.

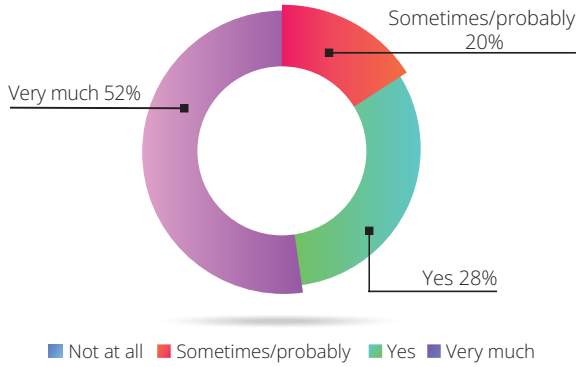
**Tập thể dục có giúp họ cảm thấy tốt hơn không?**



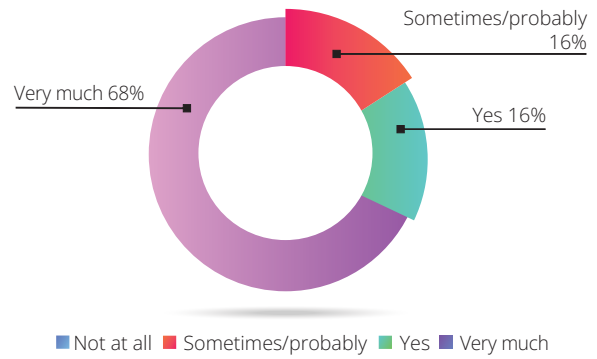
Khi trả lời câu hỏi liên quan đến niềm tin, những người tham gia đã làm tốt những gì họ đã làm, đa số người tham gia (20 người chiếm 80%) trả lời tích cực. 5 người tham gia còn lại (chiếm 20%) trả lời rằng mệnh đề trên có thể đúng.



*Người đó có nghĩ rằng họ giải những gì họ là không?*



*Người đó có muốn trở nên tốt hơn không?*



Cuối cùng, khi được về mong muốn trở nên tốt hơn, đa số người tham gia (21 người chiếm 84%) thể hiện quan điểm họ muốn trở nên tốt hơn. Số người còn lại (4 người chiếm 16%) trả lời rằng mệnh đề trên có thể đúng.

# Chương 3

## Phân tích mô hình thành công quốc gia

Nghiên cứu về các mô hình thành công được thực hiện bằng cách ghi nhận các sáng kiến khu vực và địa phương ở tất cả các quốc gia tham gia dự án, sử dụng những kiến thức và công cụ có sẵn cho dự án, bằng cách nhận diện và liên lạc với những người thụ hưởng được tuyển chọn trong các lĩnh vực liên quan đến làm việc với người khuyết tật. Tất cả các quốc gia tham dự đều đưa ra các chương trình/ hoạt động dành riêng cho người khuyết tật được quy định trong luật pháp quốc gia đó. Có những điểm tương đồng trong mục tiêu của các chương trình/ hoạt động vì chúng được tài liệu hóa trong các mô hình thành công được cung cấp bởi những người tham trong dự án này. Danh sách dưới đây thể hiện những điểm tương đồng nói trên:

- Phát triển cá nhân và học tập xã hội
- Hòa nhập và hội nhập xã hội
- Hoạt động nhóm
- Tự tin, tự chủ

Thông qua các chương trình xã hội khác nhau, mục đích chính của những mô hình thành công là khuyến khích mức độ tham gia cao hơn của người khuyết tật, giới thiệu các hoạt động khác nhau từ khiêu vũ, cưỡi ngựa, chèo thuyền, ... tới nhóm đối tượng này. Thông qua các hoạt động này, người khuyết tật có thể phát triển những kỹ năng suốt đời, như sự tự tin tốt hơn, học cách làm việc nhóm để họ có thể phát huy hết tiềm năng của mình trong cuộc sống bằng cách trở nên độc lập hơn. Tất cả các tổ chức tham gia dự án này,

cùng với các tổ chức ở nước sở tại thực hiện và triển khai các hoạt động nhằm mục đích hòa nhập xã hội cho người khuyết tật trong xã hội của họ ở mức độ thành công nhất định. Mặc dù những mô hình thành công này hướng đến người khuyết tật nói chung nhưng phần lớn là hướng tới trẻ em và những người trẻ tuổi. Những người điều phối dự án này cùng với các đối tác đã phát triển hàng loạt các hoạt động mà yêu cầu các nguồn lực, tài chính và vật chất khác nhau để nâng cao nhận thức về người khuyết tật và giáo dục các cá nhân về vấn đề này. Sự cống hiến của họ rất có giá trị, với chuyên môn của mình, họ đã triển khai những hoạt động có thể sử dụng trong những dự án tương lai trong lĩnh vực với người khuyết tật và thể thao.

Kết quả của tất cả các dự án đều ít nhiều có tác động giống nhau đến nhóm đối tượng mục tiêu: khích lệ, động viên người khuyết tật tham gia các hoạt động thể thao để phát triển tiềm năng của họ trong cuộc sống. Cuối cùng, những nỗ lực của họ nhằm mục đích nâng cao nhận thức về các vấn đề sức khỏe và khuyết tật không chỉ những cá nhân bị ảnh hưởng trực tiếp mà còn giữa các nhà hoạch định chính sách có năng lực thực hiện bằng cách tạo ra các điều luật phù hợp.



# Danh sách các mô hình thành công của AETOI – Hy Lạp

## Thực hành tốt 1

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Thessaloniki, Aleksandrio Melathro, Hy Lạp
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Giải đấu bóng rổ dành cho người khuyết tật
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tăng cường khả năng nhận thức của học sinh khuyết tật tâm thần
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và sự ghi nhận
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh từ 12 đến 19 tuổi bị thiếu năng trí tuệ dạng nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Bóng rổ, đồ ăn, nước giải khát, áo phông, sân bóng rổ
  - Nhân lực**  
1 người giám sát, 1 trọng tài, 1 thư ký, 1 nhân viên y tế, 4 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
1000€-2000€

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Hàng năm nó được đồng tổ chức bởi hiệp hội thể thao người khuyết tật, thành phố Thessaloniki và vùng Thessaloniki dưới sự bảo trợ của liên đoàn thể thao quốc gia giải bóng rổ dành cho người khuyết tật với sự tham gia của các trường đặc biệt của Thessaloniki.

Các đội bóng rổ từ 5 trường học đặc biệt và câu lạc bộ thể thao dành cho người khuyết tật AETOI THESSALONIKI họp hàng năm trong một ngày và 3 trận đấu được tổ chức. Các cặp đôi được hình thành theo cách mà các nhóm bình đẳng. Giáo viên của trường cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ chủ yếu cho các đội của các trường đặc biệt có khuyết tật tâm thần từ trung bình đến nặng. Đối với hầu hết các trường, ngày diễn ra trò chơi là một chuyến du ngoạn và vì vậy những học sinh không tham gia nhóm sẽ xem các trận đấu từ khán đài.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Sự có mặt của khán giả trên khán đài
- Truyền thông sự kiện này đặc biệt trên ti vi vì người khuyết tật luôn nhiệt tình xem chính họ trên ti vi.
- Trao huy chương và giấy chứng nhận cho từng người tham gia

➤ **Tác động của Chương trình**

Người khuyết tật cảm thấy hào hứng tham gia và phần thưởng dành cho họ. Sự tự tin đang tăng lên của họ vốn là yếu tố chính trong chất lượng cuộc sống.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Những người không khuyết tật cũng có thể tham gia trong đội, ví dụ như giáo viên thể chất. Từ đó đội có thể cân bằng và làm cho trận đấu giữa họ dễ dàng hơn.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

[www.aetoithessalonikis.gr/actions\\_e.html](http://www.aetoithessalonikis.gr/actions_e.html)



## Thực hành tốt 2

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Goudi, Leoforos P.Kanellopoulou 10, Hy Lạp
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Các buổi cưỡi ngựa trị liệu cùng trẻ em và người lớn khuyết tật
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Cung cấp các buổi học cho trẻ em và người lớn bị rối loạn hoặc khuyết tật về mặt thể chất, tinh thần hoặc cảm xúc nhằm mục đích cải thiện sức khỏe tổng quát và chất lượng cuộc sống
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân, cải thiện vận động và sự độc lập cá nhân
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ em và người lớn bị rối loạn hoặc khuyết tật về mặt thể chất, tinh thần hoặc cảm xúc
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Ngựa
  - Nhân lực**  
Tập huấn viên và tình nguyện viên của TRAG
  - Tổng chi phí**  
Không có
- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Cưỡi ngựa trị liệu là một trải nghiệm độc đáo dành cho người khuyết tật mà chưa bao giờ nghĩ họ có thể cưỡi ngựa.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Cưỡi ngựa trị liệu là một chương trình phục hồi chức năng trong đó ngựa là phương tiện trị liệu. Hoạt động này cải thiện sức khỏe tổng quát và chất lượng cuộc sống của người bị rối loạn hoặc khuyết tật về mặt thể chất, tinh thần hoặc cảm xúc. Ngựa trở thành một phần mở rộng của cơ thể họ, giúp họ trải nghiệm những thử thách mới và khám phá những cảm giác chưa từng có, niềm vui của một chuyến đi hoặc cảm giác hồi hộp khi đi dạo ở vùng nông thôn, hoặc chủ yếu là cảm giác di chuyển quý giá và sự độc lập. Hơn nữa, dáng đi của ngựa giống với dáng đi của con người, do đó nó mô phỏng cảm giác tương tự trong cơ thể của người cưỡi ngựa mà hoạt động đi bộ tạo ra ở những người không khuyết tật. Bằng cách này, cơ thể của người có vấn đề về vận động được cải thiện đáng kể đồng thời quá trình thăng lưng trên ngựa thúc đẩy quá trình hô hấp tốt. Cưỡi ngựa trị liệu là một trải nghiệm độc đáo dành cho người khuyết tật, những người chưa bao giờ nghĩ rằng họ có thể cưỡi ngựa và đó là cách tiếp cận khác so với các cách điều trị truyền thống trong phòng tập, vật lý trị liệu và thủy trị liệu.

Cưỡi ngựa trị liệu là phương pháp bổ sung cho các phương pháp trị liệu khác (vật lý trị liệu, vận động trị liệu, ngôn ngữ trị liệu, phân tâm học, phục hồi chức năng, ...) mà người tham gia có thể điều trị.





Cưỡi ngựa trị liệu được chia thành:

- Liệu pháp Hippotherapy: trị liệu với ngựa như một phương pháp y học.
- Cưỡi ngựa trị liệu giáo dục: liên quan đến sự phát triển của sức khỏe tâm thần và kiến thức của nó
- Cưỡi ngựa trị liệu phát triển: môn thể thao cưỡi ngựa dành cho người khuyết tật

Ngoài ra, Hiệp hội cưỡi ngựa trị liệu của Hy Lạp (TRAG) đã phát triển chương trình giáo dục để đào tạo những người hướng dẫn trong cưỡi ngựa trị liệu và cũng phát triển chương trình thực tập sinh cho sinh viên học các khoa liên quan đến phục hồi chức năng.

#### ➤ Tác động của Chương trình

Người khuyết tật có thể được hưởng lợi từ

- Cải thiện khả năng cân bằng cơ thể, kiểm soát tư thế và đầu
- Giảm thiểu sự co cứng
- Mở rộng phạm vi chuyển động
- Tăng cường khả năng phối hợp và tính linh động
- Cải thiện khả năng tập trung và chú ý, khả năng vận động thị giác và cảm giác về phương hướng
- Cải thiện sự nhận thức về cơ thể, năng lượng, hoạt động, nhận thức, sự tỉnh táo
- Thúc đẩy sự hòa nhập, tự tin và lòng tự trọng

#### ➤ Yếu tố sáng tạo trong Chương trình

Một số dạng khuyết tật mà cưỡi ngựa trị liệu là một phương pháp phục hồi chức năng được chỉ định bao gồm:

- Bại não
- Hội chứng Down
- Chấn thương cột sống
- Tự kỷ
- Đa xơ cứng
- Não úng thủy
- Đột quy

- Chứng đầu nhỏ
- Viêm khớp
- Rối loạn phát triển
- Thiếu hoặc biến dạng các chi
- Rối loạn hành vi
- Mù
- Rối loạn cảm xúc
- Điếc
- Rối loạn học tập
- Rối loạn xúc giác
- Suy giảm tinh thần và các rối loạn khác

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Increasing students with mental disabilities their self-perceived self-esteem

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
[www.aetoithessalonikis.gr/actions\\_e.html](http://www.aetoithessalonikis.gr/actions_e.html)



## Thực hành tốt 3

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Hy Lạp, Chania
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Giải đấu Baskin của Arion Chanion
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tạo cơ hội cho người trẻ khuyết tật chơi các môn thể thao và tham gia vào các chương trình giải trí một cách có hệ thống với sự hướng dẫn của các Chuyên gia trong lĩnh vực giáo dục thể chất thích hợp.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và xã hội hóa.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Thanh thiếu niên khuyết tật về thể chất và tinh thần
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Bóng rổ, sân bóng rổ
  - Nhân lực**  
1 trọng tài, 1 thư ký, 1 nhân viên y tế, 4 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
150€ một trận đấu

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Baskin là một chương trình được truyền cảm hứng từ bộ môn bóng rổ nhưng nó liên quan đến sự thích nghi và nhằm mục đích hòa nhập xã hội cho các vận động viên và tương tác với các vận động viên khác. Có 2 đội chơi, mỗi đội 6 người và sử dụng sân bóng rổ. Bên cạnh 2 rổ có sẵn trên sân, sẽ có thêm 2 chiếc rổ gấp với chiều cao tối đa là 1 đến 1.20 và 2 đến 2.20 được đặt ở giữa các chiều dài của sân bóng rổ. Mỗi trận kéo dài 24 phút chia làm 4 hiệp, mỗi hiệp 6 phút. Mỗi người chơi được giao một vai trò từ 5 đến 1. Tổng của các số được giao vai trò phải nhỏ hơn hoặc bằng 23. Các vai trò được xác định dựa trên khả năng vận động tri giác của người chơi như cử động tay, đi bộ, giữ thăng bằng, chạy bộ, khả năng hiểu lời nói và mệnh lệnh.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Sự xuất hiện của khán giả cuồng nhiệt trên khán đài

➤ **Tác động của Chương trình**

Người khuyết tật hào hứng khi tham gia hoạt động thể thao này

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Sự thích ứng với một môn thể thao đã có sẵn như bóng rổ

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

[https://www.mixanitouxronou.](https://www.mixanitouxronou.gr/o-arion-chanion-PROTO-SOMATIO-AMEA-pou-diedose-athlima-tou-baskin-stin-ellada-simmetochi-se-diethnis-diorganosis-diakrisis-ke-ta-empodia-pou-antimetopizi/)

[gr/o-arion-chanion-PROTO-SOMATIO-AMEA-pou-diedose-athlima-tou-baskin-stin-ellada-simmetochi-se-diethnis-diorganosis-diakrisis-ke-ta-empodia-pou-antimetopizi/](https://www.mixanitouxronou.gr/o-arion-chanion-PROTO-SOMATIO-AMEA-pou-diedose-athlima-tou-baskin-stin-ellada-simmetochi-se-diethnis-diorganosis-diakrisis-ke-ta-empodia-pou-antimetopizi/)



# Thực hành tốt 4

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Athens, Hy Lạp
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
"RePower"
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Ủy ban tổ chức thể vận hội dành cho người khuyết tật Hellenic và tổ chức phi chính phủ "Bình đẳng xã hội" thông qua sáng kiến "Re-power" đã làm nổi bật sức mạnh của các môn thể thao như một công cụ để cân bằng thể chất và tinh thần, sự hòa nhập xã hội của người dân tị nạn khuyết tật, đang thay đổi cuộc sống của con người.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và xã hội hóa
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Nhóm người tị nạn và người di cư khuyết tật
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Dụng cụ thể thao cho các môn thể thao khác nhau
  - Nhân lực**  
Nhân viên giáo dục thể chất, tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
Không có

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Tổ chức phi chính phủ "Bình đẳng xã hội" nhằm nâng cao nhận thức và tuyên truyền cho người dân về quyền bình đẳng, đối xử bình đẳng và không biệt đối xử trong tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội, đặc biệt là trong giáo dục, đào tạo nghề nghiệp, việc làm, an ninh xã hội, sức khỏe và doanh nghiệp xã hội. Hơn nữa, mặc dù các nỗ lực đã được triển khai để hòa nhập thành công người tị nạn vào các cộng đồng địa phương dựa trên 3 trụ cột: kinh tế, luật pháp và xã hội. Các hoạt động thể thao vẫn bị gạt ra một cách có hệ thống. Thể thao có thể là một công cụ có giá trị để cân bằng thể chất và tinh thần và hòa nhập xã hội. Sáng kiến "RePower" nhằm mục đích tăng cường sự tham gia của người tị nạn khuyết tật và nâng cao nhận thức trong cộng đồng người tị nạn về quyền của người khuyết tật. Sáng kiến thực hiện các hoạt động sau:

- Hoạt động thể thao cho 50 thanh niên Hy Lạp và người tị nạn khuyết tật trong một nhóm chung.
- Các cuộc thi thuyết trình tạo động lực tại các trung tâm tiếp nhận người tị nạn dành cho vận động viên khuyết tật, thành viên của Ủy ban thể vận hội dành cho người khuyết tật, hoặc những người trẻ tị nạn khuyết tật người mà đã tham gia các hoạt động thể thao đã nói ở trên.
- Hội thảo tập huấn cho người khuyết tật để tham gia các câu lạc bộ thể thao.
- Hội thảo cho các nhà báo tiếp cận với các môn thể thao dành cho người khuyết tật và cách tiếp cận với người khuyết tật.

Sáng kiến "Repower" được triển khai trong khuôn khổ chương trình của "Quỹ công dân tích cực" với Ủy ban thể vận hội dành cho người khuyết tật ở Hy Lạp là cơ quan chủ quản và tổ chức phi chính phủ "Bình đẳng xã hội" là đối tác. "Quỹ công dân tích cực" là một chương trình trị giá 12 triệu euro được tài trợ bởi Iceland, Liechtenstein và Na Uy và là một phần của cơ chế tài trợ của khu vực

kinh tế châu âu (EEA) trong giai đoạn 2014 – 2021. Chương trình nhằm củng cố và nâng cao tính bền vững của xã hội dân sự và làm nổi bật vai trò thúc đẩy các quá trình dân chủ, tang cường sự tham gia của công dân và bảo vệ quyền con người. Việc quản lý chương trình “Quý công dân tích cực” ở Hy Lạp do tổ chức Bodosakis và “Solidarity Now” đồng thực hiện.

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Sự nhiệt tình của tất cả các cá nhân tham gia vào quá trình thực hiện và thiết kế các hoạt động thể thao.

Cơ hội mà nhóm tị nạn và di cư khuyết tật phải tham gia các hội thảo tập huấn rồi sẽ cho phép họ tham gia vào các câu lạc bộ thể thao.

➤ **Tác động của Chương trình**

Nhóm người tị nạn và di cư khuyết tật nhiệt tình tham gia các hoạt động thể thao và hội thảo tập huấn. Sự tự tin đang tăng lên là yếu tố then chốt trong chất lượng cuộc sống.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Thông qua các hội thảo, các nhà báo được tiếp cận với các môn thể thao dành cho người khuyết tật và học cách tiếp cận người khuyết tật.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<http://equalsociety.gr>





## Thực hành tốt 5

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Ofrinio Kavalas, Hy Lạp
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Hội trại thể thao dành cho người khuyết tật "Frontis Medical Care"
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tạo điều kiện cho các cá nhân khuyết tật vận động tham gia các hoạt động thể thao nhóm, thông qua sự nỗ lực, cạnh tranh, và niềm vui khi tham gia để đạt được những lợi ích cả về thể chất và tâm lý xã hội.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và xã hội hóa
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Người khuyết tật vận động
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Dụng cụ liên quan đến các môn thể thao như bơi lội, chèo thuyền, bắn cung, cưỡi ngựa
  - Nhân lực**  
Nhân viên của công ty "Frontis Medical Care", tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
150€/người
- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Sự nhiệt tình của các nhân viên và tình nguyện viên tổ chức các hoạt động cụ thể

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Mục đích của hội trại là mang lại cho người khuyết tật vận động được tiếp xúc với các hoạt động thể thao tập thể nhằm đạt được cả lợi ích về mặt thể chất và tâm lý xã hội thông qua sự nỗ lực, cạnh tranh và niềm vui khi tham gia.

Người khuyết tật đến từ Hy Lạp và Serbia sẽ tham gia và trải nghiệm các môn thể thao như bơi lội, chèo thuyền, bắn cung, cưỡi ngựa,... trong môi trường tự nhiên đặc biệt của hội trại, cùng với sự hỗ trợ của Hiệp hội Cha mẹ và Bạn bè của vận động viên khuyết tật. Các hoạt động được tài trợ bởi công ty "Frontis Medical Care".

Hội trại thể thao người khuyết tật "Frontis Medical Care" dành cho người khuyết tật vận động đã diễn ra từ ngày 26 đến ngày 29 tháng 8 năm 2016.



➤ **Tác động của Chương trình**

Người khuyết tật vận động đến từ Hy Lạp và Serbia nhiệt tình tham gia vào các hoạt động thể thao tập thể khác nhau

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Nhóm người tham gia đến từ Hy Lạp và Serbia

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



# Thực hành tốt 6

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Nea Philadelphia, Athens Hy Lạp
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Trại hè dành cho trẻ bị rối loạn phổ Tự kỷ
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tạo điều kiện cho trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động sáng tạo như hội họa, âm nhạc, xây dựng và thể dục ứng dụng, nhằm tăng cường sự tự tin cũng như nâng cao kỹ năng xã hội của trẻ.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và xã hội hóa.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
40 trẻ khuyết tật ở độ tuổi từ 5 đến 12 tuổi
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Dụng cụ liên quan đến các hoạt động sáng tạo như hội họa, âm nhạc, xây dựng và thể dục ứng dụng.
  - Nhân lực**  
Nhân viên của EPILOGI, tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
Không có
- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Sự tham gia nhiệt tình của các nhân viên và tình nguyện viên tổ chức các hoạt động cụ thể

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

EPILOGI (Koin.S.Ep.) là trung tâm trị liệu đặc biệt và các hoạt động thích nghi dành cho những người cần sự trợ giúp đặc biệt. Mục đích là cung cấp các dịch vụ phúc lợi xã hội cho trẻ sơ sinh, trẻ em và người khuyết tật. Đồng thời đặc biệt chú trọng đến trẻ em bị rối loạn phổ tự kỷ. Các hoạt động của tổ chức này tập trung vào cung cấp các chương trình hỗ trợ và tư vấn tâm lý cho trẻ em và gia đình, các chương trình trị liệu (ngôn ngữ trị liệu, vận động trị liệu,...) cũng như các hoạt động trị liệu thay thế (nghệ thuật trị liệu, trò chơi trị liệu, kịch trị liệu,...) nhằm mục đích phục hồi và tái hòa nhập tâm lý xã hội của những người có vấn đề về sức khỏe tâm thần.

Như một phần trong các hoạt động của mình, EPILOGI KOINSEP tổ chức trại hè cho trẻ em bị rối loạn phổ tự kỷ, qua đó tạo điều kiện cho các em tham gia các hoạt động sáng tạo như hội họa, âm nhạc, xây dựng và thể dục ứng dụng nhằm thúc đẩy sự tự tin cũng như nâng cao kỹ năng xã hội của trẻ. "Latsis Foundation" đã hỗ trợ sáng kiến này bằng cách chi trả một phần chi phí hoạt động của chương trình mùa hè sáng tạo được thực hiện vào mùa hè năm 2019.





➤ **Tác động của Chương trình**

Trẻ em khuyết tật nhiệt tình tham gia các hoạt động mùa hè khi trường học nghỉ hè.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Sự kết hợp các hoạt động sáng tạo như hội họa, âm nhạc, xây dựng và thể dục ứng dụng.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.latsis-foundation.org/eng/grants/summer-camps-for-children-with-autism-spectrum-disorders>



# Thực hành tốt 7

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Athens, Hy Lạp; Madrid, Tây Ban Nha;  
Nancy, Pháp
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Dự án “European Alive & Kicking”
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Chương trình dựa trên các giá trị nhân đạo của EPSY.ME và các đối tác, kiến thức được cung cấp bởi Tâm lý học thể thao và lợi ích của nó đối với cuộc sống của con người. Mục tiêu để thúc đẩy các hoạt động tình nguyện về thể thao cùng với hòa nhập xã hội, tạo cơ hội bình đẳng và nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động thể chất nâng cao sức khỏe thông qua việc tham gia và tiếp cận bình đẳng với thể thao cho tất cả mọi người.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Yếu tố xã hội (ví dụ sự hợp tác, cung cấp sự lựa chọn) tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình hòa nhập và thúc đẩy quyền tự quyết nếu họ thỏa mãn 3 nhu cầu tâm lý bẩm sinh: tự chủ, năng lực, họ hàng.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
358 thanh niên mắc chứng tự kỷ chức năng cao và thiếu năng trí tuệ.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

“Alive & Kicking” được truyền cảm hứng, thiết kế và tổ chức bởi “Ploes” E.Psy.Me. hợp tác với các tổ chức và trường đại học : Panhellenic Association of Adjusted Activities “Alma”, Trung tâm dạy nghề “Margarita”, Đại học Kapodistrian ở Athens, Hy Lạp, Đại học Châu Âu ở Madrid, Tây Ban Nha, Amfidromo Chorothreatro, đảo Síp, Đại học Lorraine, Pháp và Associação Para A Recuperação de Cidadãos Inadaptados Da Lousã A.R.C.I.L, Bồ Đào Nha.

Các Chuyên gia tham gia dự án này đến từ nhiều lĩnh vực học thuật khác nhau và cùng hướng tới một tiêu chung: tạo ra tác động trong cuộc sống của những người trẻ khuyết tật trí tuệ. Dự án xây dựng các phòng khám thể thao cho thanh niên mắc chứng tự kỷ chức năng cao và thiếu năng trí tuệ trong môi trường thể thao. Công việc được triển khai trên các lĩnh vực của sự khẳng định, sự đánh thức, sự lo lắng và căng thẳng, sự tự tin, sự nhất quán, sự tập trung, thiết lập mục tiêu, hoạt động nhóm, và sự liên kết. Các lĩnh vực kể trên được thiết kế kỹ lưỡng và Chuyên nghiệp phù hợp với nhu cầu của từng cá nhân cụ thể.



➤ **Nguồn lực**

***Vật lực***

Sân thể thao

***Nhân lực***

8 đối tác, 24 nhà khoa học

***Tổng chi phí***

Không có

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Sử dụng lý thuyết tự quyết định (SDT) làm khuôn khổ (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci 2000, 2002) Dự án này thể hiện năng lực nhận thức, quyền tự chủ và mối quan hệ họ hàng ảnh hưởng đến động lực nội tại của người khuyết tật tâm thần (IM) trong thể thao nói riêng và cuộc sống hàng ngày nói chung.

➤ **Tác động của Chương trình**

Mối quan hệ giữa nhận thức, quyền tự chủ và mối quan hệ với họ hàng của người khuyết tật có thể thay đổi thái độ của mọi người với cuộc sống và cách sống của họ.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Sự hợp tác của các tổ chức và trường đại học thuộc 3 quốc gia của Châu Âu.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://alive-kicking.org>



## Thực hành tốt 8

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Athen, Hy Lạp; khu vực tự trị Elefsina; Thessaloniki; khu vực tự trị Kordelio-Evosmos
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
“Mùa hè này là của chúng ta”
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Cho phép trẻ em và thanh niên với các khuyết tật về tâm lý và thể chất tham gia vào các hoạt động sáng tạo trong mùa hè
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và xã hội hóa
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ em, thanh thiếu niên và người trẻ (độ tuổi từ 10 đến 29) với các khuyết tật về tâm lý và thể chất.
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Các thiết bị cần thiết cho các hoạt động sáng tạo (hoạt động điền kinh, workshops, sự kiện nghệ thuật, kịch sân khấu và nhiều hoạt động khác)
  - Nhân lực**  
Nhân viên ELIX, tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
Không có

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

“Mùa hè này là của chúng ta” (trong tiếng Hy Lạp: Afto to Kalokairi einai Diko mas) bắt đầu từ năm 2013 với sự hỗ trợ đến từ công ty “Hellenic Petroleum” và khu vực tự trị Elefsina tại Attika và Kordelio-Evosmos tại Thessaloniki. Chương trình hướng tới hỗ trợ trẻ em và những người trẻ với các khuyết tật về tâm lý và thể chất bằng việc cung cấp cho họ những khoảng thời gian chất lượng vào mùa hè, thông qua các hoạt động sáng tạo (hoạt động thể thao, hội thảo, các hoạt động nghệ thuật, kịch sân khấu, v.v.) với lý do nhóm đối tượng hưởng lợi khó có thể tìm kiếm được những hoạt động phù hợp họ có thể tham gia trong mùa hè.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Kinh nghiệm tổ chức chương trình này trong một vài năm

➤ **Tác động của Chương trình**

Trẻ em với các khuyết tật cảm thấy hào hứng tham gia các hoạt động hè khi trường học đóng cửa

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Một tổ hợp các hoạt động sáng tạo với sự trợ giúp của nhân viên từ ELIX, và các tình nguyện viên (năm 2018) thông qua dự án Dịch vụ Tình nguyện Châu Âu (EVS) được gọi là “V.I.P - Tình nguyện là điều có thể” với hỗ trợ tài chính từ chương trình Erasmus+ được tài trợ bởi Ủy ban Châu Âu.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có dữ liệu

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.elix.org.gr/en/large-projects-of-elix/social-actions-to-support-vulnerable-groups-and-awareness/this-summer-is-ours-a-program-for-children-and-young-people-with-disabilities>



# Thực hành tốt 9

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Athen, Hy Lạp; khu vực tự trị Ilion, Athens
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
“Trại hè cho trẻ khuyết tật”  
(Trong tiếng Hy Lạp: “Πρόγραμμα Θερινής Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών Με Αναπηρία”)
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tăng cường sự tự nhận thức và tự tôn cá nhân cho học sinh, sinh viên với khuyết tật tâm lý
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và xã hội hóa
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ em độ tuổi từ 5 tới 14 với đa dạng các bệnh (bệnh tâm lý, hội chứng down, rối loạn phổ tự kỷ, khó khăn trong vận động,...)

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Mỗi mùa hè, dịch vụ xã hội của vùng tự trị Ilion tổ chức và thực hiện các trại hè cho trẻ với các khuyết tật trong vùng.

Các hoạt động nhằm nâng cao sự phát triển tâm lý, trí tuệ và xã hội của trẻ thông qua các hoạt động như: kịch sân khấu, nghệ thuật thị giác, âm nhạc-động học, thể dục dụng cụ, khiêu vũ, trò chơi nhóm được thiết kế và thực hiện bởi những chuyên gia. Các hoạt động được thực hiện với sự hợp tác cùng Hiệp hội giáo viên từ các trường tiểu học chuyên biệt tại Ilion và hiệp hội phụ huynh, ngay sau khi thời gian học tại trường kết thúc, kéo dài trong vòng 4 tuần.

➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Các thiết bị cần thiết cho các hoạt động sáng tạo

**Nhân lực**

Nhân viên dịch vụ xã hội, tình nguyện viên, giáo viên tại trường tiểu học chuyên biệt của Ilion.

**Tổng chi phí**

Không có

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Tăng cường sự nhiệt tình của các nhân viên, tình nguyện viên phụ trách thực hiện những hoạt động cụ thể

➤ **Tác động của Chương trình**

Trẻ em với các khuyết tật cảm thấy hào hứng tham gia các hoạt động hè khi trường học đóng cửa

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Các hoạt động được thiết kế bởi những chuyên gia và giáo viên tại trường tiểu học chuyên biệt ở Ilion

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có dữ liệu

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

[http://www.ilionsocial.gr/el/ypiresies/therini\\_amea](http://www.ilionsocial.gr/el/ypiresies/therini_amea)



# Thực hành tốt 10

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Athens, Hy Lạp; Trung tâm văn hóa tổ chức Stavros Niarchos (SNFCC)
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
“Thể thao cho mọi người”
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Hoạt động thể thao của SNFCC mang tên “thể thao cho mọi người” hướng tới khuyến khích và hỗ trợ sự tham gia của trẻ với các khuyết tật trong hoạt động thể thao.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và xã hội hóa
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Dành cho trẻ độ tuổi từ 6-12 và những người lớn đi cùng
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Dụng cụ thể thao
  - Nhân lực**  
Giáo viên giáo dục thể chất chuyên biệt
  - Tổng chi phí**  
Không có

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Hoạt động thể thao SNFCC “Thể thao cho mọi người” nhằm khuyến khích và hỗ trợ sự tham gia thể thao của trẻ em khuyết tật. Dưới sự hướng dẫn của giáo viên thể dục chuyên biệt và thông qua các trò chơi được thiết kế đặc biệt và các hoạt động thể thao giải trí, trẻ có cơ hội phát triển các kỹ năng vận động của mình. Trong khi đó, họ trải nghiệm sức mạnh của sự hợp tác và làm việc theo nhóm và dành thời gian rảnh rỗi để sáng tạo tại Công viên Stavros Niarchos.

Việc thiết kế và thực hiện chương trình được thực hiện bởi nhóm “Tái tạo & Tiến bộ”, phối hợp với Phòng thí nghiệm Hoạt động Thể chất Thích ứng / Khuyết tật Phát triển & Thể chất, tại Đại học Quốc gia & Kapodistrian của Athens.





- ▶ **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Cơ hội để tham gia các hoạt động thể thao trong công viên nổi tiếng ở Athens, tại SNP.
- ▶ **Tác động của Chương trình**  
Mục tiêu giúp tăng cường niềm hạnh phúc cho trẻ với các khuyết tật cùng với những người đồng hành của họ
- ▶ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**  
Sự hợp tác của các chuyên gia với cán bộ của phòng nghiên cứu về Hoạt động thích nghi thể chất/Khuyết tật phát triển và thể chất, tại trường đại học National & Kapodistrian tại Athens trong hoạt động thiết kế và triển khai chương trình.
- ▶ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có
- ▶ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
<https://www.snfcc.org/en/events/sports-everyone/8068>



# Danh sách các mô hình thành công của AMVIAC – Mexico

## Thực hành tốt 1

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Mexico, Morelos, Cuautla
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Futbeis
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Người trẻ với các khuyết tật trí tuệ có cơ hội thực hành môn thể thao mới
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và nhận thức
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh từ 10 tới 25 tuổi với khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Quần short, áo phông, quần vợt, bóng nhựa
  - Nhân lực**  
4 trọng tài và 2 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
20€ - 40€

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Futbeis là một trò chơi đã được cải biến tương tự như môn bóng chày với những thay đổi sau: một quả bóng nhựa hoặc một quả bóng đá sẽ được sử dụng, một người chơi bị loại ra khi các cầu thủ phòng ngự lấy quả bóng và ném cho đồng đội của họ (những người phòng thủ ở bốn gôn của kim cương), trước khi các cầu thủ của đội tấn công có thể chiếm chúng. Trò chơi bắt đầu khi người ném bóng từ đội A đưa bóng cho người đánh bóng từ đội B, anh ta đá nó và chạy về căn cứ đầu tiên. Đội A cố gắng bắt bóng và ném nó về nơi người chạy đang hướng tới. Cuối mùa bóng, đội thắng nhiều hiệp nhất sẽ là đội chiến thắng.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Sự tham gia của người xem trên khán đài
- Sự giới thiệu về sự kiện trên các mạng xã hội, tạo trang facebook dành riêng cho sự kiện
- Giải thưởng là một huy chương và chứng nhận tham gia cho mỗi thành viên

➤ **Tác động của Chương trình**

Người trẻ với các dạng khuyết tật sẽ có những lựa chọn mới mẻ trong thể thao, từ đó giúp họ phát triển kĩ năng vận động và sự tương tác với những người trẻ cùng hoàn cảnh.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Những người không gặp phải các dạng khuyết tật cũng có thể tham gia vào các trò chơi với vai trò trọng tài, hỗ trợ người chơi trong nhóm.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
Không có



## Thực hành tốt 2

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Điền kinh cho người khuyết tật trí tuệ
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tăng cường sức khỏe thể chất và khả năng tâm lý và năng lực được phát triển tương ứng với các khuyết tật tâm lý
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Sức khỏe
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh, sinh viên từ 6 tới 19 tuổi với các khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Các loại nón, đĩa, miếng bảo hộ luyện tập dùng với các hoạt động cần nhảy, nước uống, sân điền kinh, quảng cáo.
  - Nhân lực**  
1 người giám sát, 4 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
400€

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Học sinh, sinh viên có thể dành 4 giờ mỗi tuần để thực hành các môn điền kinh tại sân tập.

- **Yếu tố chính làm nên thành công**
  - Phổ biến chương trình tại thành phố San Cristobal để tiếp cận nhiều người nhất có thể
  - Sự hỗ trợ tối đa đối với những người tham gia chương trình.
  - Kế hoạch tập huấn và hoạt động được thiết kế hài hước và thú vị dành cho người tham gia.
- **Tác động của Chương trình**  
Những người có khuyết tật cảm thấy hứng thú khi tham gia và hội nhập với những thành viên khác. Tự tôn cá nhân và các kĩ năng thể chất đóng vai trò quan trọng trong chất lượng cuộc sống được nâng cao. Cùng với đó, người tham gia còn được tăng cường hàm lượng serotonin cho cơ thể.



➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Những người không gặp phải các khuyết tật có thể tham gia vào các tập huấn, ví dụ: những trẻ em và người trẻ có hứng thú với việc học hỏi về điền kinh giúp tăng sự hòa nhập.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Tăng dần độ khó của các bài tập và hoạt động dựa theo khả năng của từng người tham gia.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<http://cedem.conade.gob.mx/documentos/PRESENTACION/Deporte%20Adaptado%20CEDEM%202019.pdf>



# Thực hành tốt 3

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Bơi lội dành cho người khuyết tật trí tuệ
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tăng cường thể lực, khả năng và năng lực tinh thần và sự tự tin
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Sức khỏe
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh, sinh viên từ 16-19 tuổi với các khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Bể bơi, kính bơi, mũ bơi, ván bơi, phao bơi dạng ống, khăn tắm
  - Nhân lực**  
1 người giám sát, 6 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
500€

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Học sinh, sinh viên có thể dành 4 giờ 1 tuần để luyện tập bơi tại bể bơi. Đối với những người tham gia cần sự hỗ trợ đặc biệt có thể dành ra 2 giờ một tuần.

Họ sẽ luyện tập ở ngoài và ở dưới nước, họ có thể học dần dần các kĩ năng như nổi hoặc thở. Việc này giúp họ trở nên tự tin, tăng cường thể lực và khả năng của bản thân. Các thành viên có thể được huấn luyện về sức chịu đựng khi họ nắm được các kĩ thuật.

Các nhóm sẽ được phân chia dựa theo khả năng của từng cá nhân. Bất cứ người tham gia nào đủ năng lực có thể dạy người khác cách bơi.

Mỗi năm một lần, các sự kiện triển lãm có thể được tổ chức giúp những người khuyết tật có cơ hội thể hiện với công chúng những điều họ đã được học và cả quá trình thay đổi từ những ngày đầu. Điều này giúp tăng sự đồng hành của xã hội với những người tham gia, họ có thể là người làm việc và tình nguyện tại các bể bơi địa phương.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Phổ biến chương trình tại thành phố San Cristobal để tiếp cận nhiều người nhất có thể
- Sự hỗ trợ tối đa đối với những người tham gia chương trình.
- Kế hoạch tập huấn và hoạt động được thiết kế hài hước và thú vị dành cho người tham gia.

➤ **Tác động của Chương trình**

Những người có khuyết tật cảm thấy hứng thú khi tham gia và hội nhập với những thành viên khác. Tự tôn cá nhân và các kỹ năng thể chất đóng vai trò quan trọng trong chất lượng cuộc sống được nâng cao. Cùng với đó, người tham gia còn được tăng cường hàm lượng serotonin cho cơ thể.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Những người không gặp phải các khuyết tật cũng có thể tham gia vào khóa huấn luyện. Ví dụ: Trẻ em và những người trẻ không có khả năng dành được giải thưởng từ các tiết học bơi.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Tăng dần độ khó của các bài tập và hoạt động dựa theo khả năng của từng người tham gia

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://heraldodemexico.com.mx/tv/noticiasdelanoche/natacion-como-terapia-para-personas-con-discapacidad-intelectual/>



## Thực hành tốt 4

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Mexico, Morelos, Cuautla
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Các cuộc biểu tình thể thao
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Người trẻ với các khuyết tật trí tuệ có khả năng phát triển khả năng thể chất và nhận thức của họ thông qua các bài kiểm tra sức khỏe và trí tuệ
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và nhận thức
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh, sinh viên từ 15-25 tuổi với các dạng khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Quần đùi, quần vợt, nón, vòng, lưới, túi, dây thừng, bóng cỡ lớn, khăn quàng cổ.
  - Nhân lực**  
2-4 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
30€-40€

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Như một Định nghĩa về Hội nhập Rally, chúng tôi có thể nói với bạn rằng đó là một hoạt động năng động và vui tươi, nơi một nhóm lớn người được sắp xếp theo các đội; và họ được yêu cầu thực hiện các loại hoạt động khác nhau trong đó các kỹ năng của họ được kiểm tra; chẳng hạn như lực lượng, logic, khả năng lãnh đạo và giải quyết vấn đề hiệu quả; mà không bỏ qua niềm vui mà trong đó khoảnh khắc nhận ra được sống. Mỗi trò chơi hoặc hoạt động được tổ chức theo những cách khác nhau; thỏa mãn sự phát triển của từng phẩm chất hoặc quan điểm mà công ty phụ trách tài chính cho hoạt động nói trên mong muốn bao hàm.





➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Sự tham gia của người xem trên khán đài
- Sự giới thiệu về sự kiện trên các mạng xã hội, tạo trang facebook dành riêng cho sự kiện
- Giải thưởng là một huy chương và chứng nhận tham gia cho mỗi người

➤ **Tác động của Chương trình**

Giúp người trẻ với các khuyết tật thử thách khả năng thể chất và trí tuệ

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Người không gặp phải khuyết tật cũng có thể tham gia vào các trò chơi với vai trò tình nguyện viên hỗ trợ người chơi trong nhóm.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



# Thực hành tốt 5

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Công viên Saint-Cloud, Pa-ri
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Cuộc đua xe đạp- tham quan bằng xe đạp cho người khuyết tật trí tuệ
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Nâng cao chất lượng cuộc sống của người khuyết tật trí tuệ thông qua thực hành các hoạt động thể thao như một thói quen
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Tăng cường nhận thức và hòa nhập xã hội
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh, sinh viên từ 12-19 tuổi với các khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Xe đạp, mũ bảo hiểm, gối ôm, đệm khuỷu tay, găng tay thể thao đường cao tốc-đường trong đô thị
  - Nhân lực**  
1 huấn luyện viên đạp xe, 1 xe cứu thương, 6 tình nguyện viên, 1 xe trung chuyển
  - Tổng chi phí**  
1000€-2000€

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phổ biến các chuyến tham quan hoặc cuộc đua, trong các trường học có học sinh khuyết tật trí tuệ, tương tự như vậy ở các trường khác và mời những người trẻ tuổi tình nguyện tham gia các hoạt động thể thao này



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Nhận thức là yếu tố tiên quyết trong hoạt động đi xe đạp: năng lực nhận thức cao hơn có nhiều khả năng thành công hơn trong nhiệm vụ

➤ **Tác động của Chương trình**

Các tình nguyện viên sẽ là những người trẻ tuổi, họ có thể tương tác

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Các tình nguyện viên sẽ là những người trẻ tuổi, họ có thể tương tác

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Xe đạp dành cho người khuyết tật, xe đạp đôi hoặc xe đạp ba bánh

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

[https://www.researchgate.net/publication/273689537\\_Paraciclismo\\_estudio\\_sobre\\_los\\_procesos\\_de\\_integracion\\_a\\_nivel\\_internacional](https://www.researchgate.net/publication/273689537_Paraciclismo_estudio_sobre_los_procesos_de_integracion_a_nivel_internacional)



# Thực hành tốt 6

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Limes Field, Mortlake, Londres, Inglaterra, Reino Unido
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Giải đấu bóng đá
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Nâng cao chất lượng cuộc sống của người khuyết tật trí tuệ thông qua thực hành các hoạt động thể thao như một thói quen
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Tăng cường thể chất và khả năng làm việc nhóm
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh, sinh viên từ 12-19 tuổi với các dạng khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
1 quả bóng đá, 1 bộ đồng phục, 1 sân bóng
  - Human Resources**  
1 huấn luyện viên bóng đá, 3 trọng tài, 3 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
15000€ - 2500€
- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Phổ biến các chuyến tham quan hoặc cuộc đua, trong các trường học có học sinh khuyết tật trí tuệ, tương tự như vậy ở các trường khác và mời những người trẻ tuổi tình nguyện tham gia các hoạt động thể thao này.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Special Olympics là phong trào thể thao lớn nhất thế giới dành cho người khuyết tật trí tuệ với mong muốn tăng sự hòa nhập xã hội thông qua các môn thể thao và các chương trình hỗ trợ của chúng tôi.



- **Tác động của Chương trình**  
Nhận thức là yếu tố tiên quyết trong hoạt động đi xe đạp: năng lực nhận thức cao hơn có nhiều khả năng thành công hơn trong nhiệm vụ
- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**  
Các trò chơi và giải đấu thân thiện với người có khuyết tật trí tuệ
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Bóng đá 7 người
- **Website where we can find more details about this good practice**  
<https://www.fifamedicalnetwork.com/es/lessons/futbol-para-personas-con-discapacidad-discapacidad-intelectual/>

# Thực hành tốt 7

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
México, Monterrey Nuevo Leon
- **Name of the programme/activity**  
Khiêu vũ
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Phát triển kĩ năng vận động cho học sinh
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển khả năng tự vệ và nhận thức
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Các học sinh từ 12-19 tuổi với các khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Quần áo thoải mái, quần vợt và bình nước
  - Nhân lực**  
1 người hướng dẫn, 1 giám sát
  - Tổng chi phí**  
1000€ - 2000€
- **Yếu tố chính làm nên thành công**
  - Kỉ luật
  - Sự đúng giờ
  - Sự giúp đỡ
- **Tác động của Chương trình**  
Người khuyết tật cảm thấy nhiệt huyết khi tham gia cùng với công chúng Sự hoan nghênh và ủng hộ của mọi người là yếu tố rất quan trọng.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Với thực hành này, người tham gia có thể phát triển khả năng vận động của họ. Chúng tôi sẽ phối hợp để làm việc, thay đổi vị trí theo thời gian và không gian. Cùng với đó công việc sẽ được làm theo trình tự các bước và có nhịp điệu.



- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**  
Hệ thống các phương pháp
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Tôi thường làm việc với những nhịp điệu nhất định giúp thu hút sự chú ý của người tham gia, điều quan trọng là họ yêu thích nhịp điệu đó để hình thành được chuyển động tốt hơn.
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
<https://www.danzadown.es/index.php/blog/entrevistas/33-consideraciones-de-la-practica-de-la-danza-para-personas-con-discapacidad-intelectual-sindrome-de-down>



## Thực hành tốt 8

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
México, Monterrey Nuevo Leon
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Chướng ngại vật
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Phát triển kĩ năng vận động và khả năng nhận thức của học sinh
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Tăng cường khả năng nhận thức
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh, sinh viên từ 12-30 tuổi với các khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Quần áo thoải mái, quần vợt, bình nước
  - Nhân lực**  
1 người hướng dẫn và một người giám sát
  - Tổng chi phí**  
1000€-2000€
- **Yếu tố chính làm nên thành công**
  - Kỷ luật
  - Đúng giờ
  - Hỗ trợ lẫn nhau
- **Tác động của Chương trình**  
Họ có thể thúc đẩy bản thân thông qua những thực hành này

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Với thực hành này, người tham gia có thể phát triển khả năng vận động của họ. Chúng tôi sẽ tập trung vào các hoạt động vận động, linh hoạt trong các kĩ năng khác.



- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**  
Hệ thống phương pháp của trò chơi
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Thực hành này có thể điều chỉnh bằng cách lồng ghép trò chơi để tăng mức độ tiếp nhận trong học tập  
Nhảy theo vòng  
Chạy tránh chướng ngại vật
- **Website where we can find more details about this good practice**  
<https://sites.google.com/site/2tafaddiscapacitados/home/actividades-con-discapacitados>

# Thực hành tốt 9

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
México, Morelos, Cuernavaca.
- **Name of the programme/activity**  
Basketball for PID
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Bóng rổ dành cho người khuyết tật trí tuệ
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Bóng rổ dành cho người khuyết tật trí tuệ
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Những người từ 18-25 tuổi với khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Bóng rổ, đồ ăn, nước giải khát, áo phông, sân bóng rổ
  - Nhân lực**  
1 người giám sát, 1 trọng tài, 1 thư kí, 1 bộ đồ dùng sơ cứu, 5 người khác (tình nguyện viên, gia đình, những người có khuyết tật trí tuệ khác)
  - Tổng chi phí**  
50€-80€
- **Yếu tố chính làm nên thành công**
  - Phát sóng các cuộc họp thông qua đài phát thanh, mạng xã hội và các phương tiện in ấn.
  - Sự tranh đấu giữa những người chơi.
- **Tác động của Chương trình**  
Người khuyết tật trí tuệ nâng cao khả năng làm việc theo nhóm trong khi hoạt động cùng chung sống được thúc đẩy và chất lượng cuộc sống được cải thiện.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Các nhóm gồm 5 người được thành lập, có thể bao gồm các tình nguyện viên, thành viên gia đình và người khuyết tật trí tuệ. Sau khi các đội được thành lập, trò chơi được thực hiện với mục tiêu khi kết thúc trò chơi, người khuyết tật trí tuệ cảm thấy hài lòng với kết quả đạt được; luôn đề cao tinh thần đồng đội và cải thiện bản thân.



- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**  
Đây là một môn thể thao linh hoạt, do đó, các thành viên trong gia đình, các tình nguyện viên có thể chơi với người khuyết tật trí tuệ.
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**
  - Một người có chỉ số IQ dưới 70%.
  - Có một số hạn chế trong thực hiện hoạt động thường nhật, nghĩa là, trong giao tiếp, trong chăm sóc cá nhân của họ và những người khác.
  - Khuyết tật xuất hiện trước 18 tuổi.
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
<https://tinyurl.com/42jy6sec>  
<https://tinyurl.com/4w4un8bk>



# Thực hành tốt 10

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
México, Morelos, Cuernavaca.
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Bóng rổ dành cho người khuyết tật trí tuệ
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Đưa các kĩ năng về thể chất và cảm xúc vào thực hành
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Tăng cường cảm giác thuộc về và phát triển cá nhân
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Những người từ 18-25 tuổi với khuyết tật trí tuệ thể nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Bóng rổ, thức ăn, nước giải khát, áo phông, đồng phục bóng rổ
  - Nhân lực**  
1 người giám sát, 1 trọng tài, 1 hộp sơ cứu, 6 người tham gia (tình nguyện viên, gia đình, người khuyết tật trí tuệ)
  - Tổng chi phí**  
50€-80€

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Môn thể thao này được thiết kế với các đội gồm 6 người, họ có thể là tình nguyện viên, người thân của người khuyết tật trí tuệ và người khuyết tật trí tuệ. Dựa vào số lượng của những người nói trên, ngày giờ sẽ được xác định cho các buổi gặp mặt.





➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Phát sóng các cuộc họp thông qua đài phát thanh, mạng xã hội và các phương tiện in ấn.
- Sự tranh đấu giữa những người chơi.

➤ **Tác động của Chương trình**

Người khuyết tật trí tuệ nâng cao khả năng làm việc theo nhóm trong khi hoạt động cùng chung sống được thúc đẩy và chất lượng cuộc sống được cải thiện.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Đây là một môn thể thao linh hoạt, do đó, các thành viên trong gia đình, các tình nguyện viên có thể chơi với người khuyết tật trí tuệ.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Người tham gia được chia thành 2 hạng đứng hoặc ngồi, tuân theo luật của môn bóng chuyền “HẠNG NGỒI” và loại thông thường dành cho thành viên khi chơi đứng.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

[http://oa.upm.es/31067/1/TFG\\_ALBERTO\\_SANZ\\_MORALES.pdf](http://oa.upm.es/31067/1/TFG_ALBERTO_SANZ_MORALES.pdf)

<https://www.discapnet.es/areas-tematicas/deporte/deporte-adaptado/voleibol>



# Danh sách các mô hình thành công của BSDA – Bulgaria

## Thực hành tốt 1

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Trại giáo dục thể thao dưới nước của NSA tại Nessebar, Bulgaria
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Trại thể thao thích nghi
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Trọng tâm chính là học cách làm việc theo nhóm, cách giao tiếp hiệu quả với người khác, cách hòa nhập xã hội.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển cá nhân và học tập xã hội, tăng cường giá trị cho thanh niên, cho kinh tế và cộng đồng.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Những người khuyết tật trí tuệ, đa tật, các bậc cha mẹ và học sinh
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Thuyền, thuyền kayak, bóng, bút đánh dấu, v.v.
  - Nhân lực**  
Giảng viên, huấn luyện viên, giám sát viên, tình nguyện viên và nhân viên y tế.
  - Tổng chi phí**  
Miễn phí cho người tham gia.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Năm 2019, trong khuôn khổ chương trình Thạc sĩ “Hoạt động thể chất và thể thao thích ứng” của NSA “Vassil Levski”, tất cả các học viên cao học cùng với 27 trẻ em, thanh niên và người lớn khuyết tật đang luyện tập các môn thể thao dưới nước, các trò chơi và hoạt động bãi biển trong 4 giờ mỗi ngày. Các môn thể thao dưới nước bao gồm bơi lội trên biển, chèo thuyền kayak và chèo thuyền. Các trò chơi bãi biển bao gồm bóng chuyền bãi biển, bóng đá bãi biển, trò chơi tiếp sức, bocce, trò chơi chính xác và trò chơi vợt bãi biển. Chương trình khiêu vũ hàng ngày là hợp lý kết thúc mỗi ngày của trại.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Mô hình thành công của trại là đảm bảo rằng động lực hoạt động tích cực hàng ngày vẫn tiếp tục ngay cả sau khi kết thúc trại và tăng quyền cho người khuyết tật giúp họ tìm kiếm các cơ hội khác để hoạt động trong năm, vừa có thể kích thích và cải thiện thể chất và sự thích ứng xã hội của họ trong môi trường địa phương.

➤ **Tác động của Chương trình**

Mọi người tham gia trại đều trở nên tích cực hơn trong cuộc sống hàng ngày của mình sau trại (điều này được chứng minh bằng quy trình giám sát đo lường thực tế hoạt động thể chất thông qua phân tích chuyển động của cơ thể). Trung bình có 50 người tham gia mỗi năm. Thêm vào đó, tất cả các môn thể thao đều được thực hành trong môi trường hòa nhập và điều này đang ảnh hưởng tích cực đến thái độ đối với người khuyết tật cũng như các kỹ năng và khả năng trong thể thao của họ.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Lợi ích của các môn thể thao ngoài trời và đặc biệt là các môn thể thao dưới nước đã được nhiều người biết đến và ghi nhận. Tất cả những người tham gia đều được trải nghiệm những lợi ích cá nhân như tiếp thu các kỹ năng thể thao mới, phát triển các kỹ năng thể thao hiện có, các kiến thức về tầm quan trọng của hoạt động thể chất, dinh dưỡng, lập kế hoạch hàng ngày và giao tiếp và tương tác xã hội. Đối với nhiều người tham gia là người khuyết tật, các mối quan hệ cá nhân và tình bạn với các sinh viên và người hướng dẫn thể thao là giá trị nhất. Đồng thời, cùng với trải nghiệm thể chất, các học viên có cơ hội phát triển các kỹ năng xã hội và kỹ năng giao tiếp, giao tiếp thành công, phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề và tư duy phản biện thông qua các hoạt động giáo dục khác nhau mà đội ngũ thực hiện trại đang triển khai từng năm.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<http://www.nsa.bg/bg/news/id,3603>



## Thực hành tốt 2

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Sofia, Bulgaria
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Cùng chơi, Erasmus+ Programme
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Sử dụng thể thao và các trò chơi vận động như công cụ giáo dục để truyền tải thông điệp về bảo vệ và nâng cao nhận thức cho trẻ khuyết tật từ 6 đến 15 tuổi.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển bản thân và nhận thức xã hội, nâng cao giá trị quan cho trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật. Các vấn đề về xã hội và sức khỏe sẽ được giải quyết một cách lý thú và tích cực.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ từ 6 đến 15 tuổi
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Bóng, khăn bịt mắt, bút dạ, khăn,...
  - Nhân lực**  
Tập huấn viên/ người hướng dẫn đã qua đào tạo, học sinh, người tham gia.
  - Tổng chi phí**  
Chưa tính

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phương pháp luận được triển khai qua 3 giai đoạn:

1. Trò chơi tự do: Trẻ hiểu luật chơi, chủ động, nhiệt tình tham gia và xây dựng chiến thuật chơi.
2. Trò chơi theo chủ đề: Dưới sự hướng dẫn của người lớn, trẻ cảm nhận được những xúc cảm và trải nghiệm cá nhân, qua đó, tự đặt cho bản thân nhiều câu hỏi. Các em sắp xếp các mảnh mối, biểu tượng và phân tích các hành vi sau đó cùng nhau thảo luận.
3. Tranh biện: Trẻ thể hiện quan điểm, học hỏi và nắm chắc được thông điệp về bảo vệ và nâng cao nhận thức. Người hướng dẫn sẽ đảm nhiệm phần điều phối và hỗ trợ các em trong quá trình thảo luận.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Người điều phối phải đảm bảo an toàn về mặt cảm xúc cho trẻ, đồng thời, cần hướng dẫn luật chơi trước và trong quá trình chơi. Đối thoại không phán xét về chủ đề hay đặt câu hỏi cho trẻ mà không hàm chứa bất kỳ động cơ ngầm có thể gây ảnh hưởng tiêu cực đến cảm xúc và sự hiện diện của chúng có thể là một cách tiếp cận khả thi.

➤ **Tác động của Chương trình**

1. TIẾN BỘ XÃ HỘI VÀ SỰ PHẠM

Tạo ra các nội dung, mô hình giáo dục hiệu quả, đồng thời, đẩy mạnh triển khai các giải pháp mới và phát triển các dự án nghiên cứu.

2. TÁC ĐỘNG ĐẾN LĨNH VỰC

Dựa trên các dự án kỹ thuật triển khai cho các đối tượng ưu tiên nằm trong phạm vi địa phương nơi có thể tối đa hóa tiềm năng tác động.

3. KIẾN TẠO

Góp phần thay đổi góc nhìn về thể thao và các môn vận động. Cốt lõi của sự phát triển là giải phóng và phát huy tiềm năng tác động xã hội của thể thao. Nó thể hiện sự gắn kết của các nhóm vận động nhằm tạo ra liên kết mạnh mẽ giữa giới nghiên cứu và những người ứng dụng thành quả nghiên cứu trong thực tế hoặc để đưa các công cụ thể thao-xã hội vào chương trình đào tạo cơ bản và liên tục cho tất cả các chuyên gia giáo dục.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Thể thao là công cụ giáo dục.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.play-international.org/en/impact/projects/playin-together>



# Thực hành tốt 3

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Velingrad, Bulgaria
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Tình bạn qua lăng kính trẻ em và thanh thiếu niên chậm phát triển trí tuệ.
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Xác định các rào cản và khó khăn của các cán bộ dự án trong công việc, việc kết bạn và duy trì tình bạn khi làm việc với thanh thiếu niên khuyết tật.  
  
Tìm ra cách thức hiệu quả tăng cơ hội kết bạn cho thanh thiếu niên khuyết tật.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Trẻ em, thanh thiếu niên và người trưởng thành chậm phát triển trí tuệ.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ em, thanh thiếu niên và người trưởng thành chậm phát triển trí tuệ.
- **Nguồn lực**

### **Vật lực**

Bóng, bút dạ, bút chì, bút bi, màu nước, hồ,...

### **Nhân lực**

Tập huấn viên/ người hướng dẫn đã qua đào tạo, tình nguyện viên và người tham gia

### **Tổng chi phí**

Miễn phí

## **Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện**

Mục đích của các hoạt động là khơi dậy tiềm năng sáng tạo của 30 trẻ và thanh thiếu niên chậm phát triển trí tuệ thông qua chuỗi 3 buổi thực hành dưới đây:

1. Nghệ thuật ứng dụng/ mặt nạ, làm hoa, bảng, vòng tay, làm lọ, chai trang trí và một số đồ dùng khác;
2. Chụp ảnh/ tản bộ trong rừng và chụp ảnh thiên nhiên, chụp ảnh cá nhân, nhóm;
3. Thể thao/ bóng nước, bơi lội, nhảy, đá bóng, bóng chuyền, phi tiêu và nhảy cầu.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Khéo léo khơi dậy tiềm năng sáng tạo của 30 trẻ và thanh thiếu niên chậm phát triển trí tuệ.

➤ **Tác động của Chương trình**

Chỉ ra được rào cản, đồng thời, đề xuất các giải pháp để tăng cơ hội kết nối bè bạn của thanh thiếu niên khuyết tật.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Nụ cười cùng những phút giây hạnh phúc đều được ghi lại qua ống kính máy ảnh.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://bapid.com/bapid/?p=711>



## Thực hành tốt 4

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Razlog, Sandanski và Petrich, Bulgaria
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Cộng đồng nhỏ, sáng kiến lớn
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Trang bị kiến thức, kỹ năng và thái độ cho người tham gia, biến thể thao trở thành công cụ lan tỏa thái độ và kỹ năng kinh doanh cho thanh niên có hoàn cảnh khó khăn.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển bản thân và nhận thức xã hội, nâng cao giá trị quan cho thanh thiếu niên, kinh tế và xã hội.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ em, thanh thiếu niên và người trưởng thành chậm phát triển trí tuệ.
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Chuông, giấy, bóng, bút dạ, bút chì, màu nước, bút bi,...
  - Nhân lực**  
Tập huấn viên đã qua đào tạo, sinh viên và người tham gia.
  - Tổng chi phí**  
Người tham gia không phải trả phí

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

NGO "Chance" - thành viên của BAPID đã khởi động dự án "Cộng đồng nhỏ, bước tiến lớn" ở 3 thành phố tự trị - Razlog, Sandanski và Petrich. Dự án hướng tới nâng cao kỹ năng xã hội, xây dựng niềm tin và kỹ năng cá nhân, đồng thời, giới thiệu và tìm hiểu về cơ hội của trẻ em, thanh thiếu niên và người trưởng thành chậm phát triển trí tuệ. Một trại chuyên đề đã được tổ chức tại Velingrad.





➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Đưa thể thao vào tất cả các khía cạnh của đời sống xã hội, nuôi dưỡng một thể hệ khỏe mạnh bằng cách khuyến khích mọi người ở mọi lứa tuổi hăng hái tham gia các hoạt động thể thao.

➤ **Tác động của Chương trình**

Xây dựng niềm tin và kỹ năng cá nhân, đồng thời, giới thiệu và tìm hiểu về cơ hội của trẻ em, thanh thiếu niên và người trưởng thành chậm phát triển trí tuệ.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Tổ chức các hoạt động thể chất, chụp ảnh và nghệ thuật ứng dụng để nâng cao khả năng làm việc, giao tiếp và tương tác xã hội của người tham gia.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://bapid.com/bapid/?p=711>

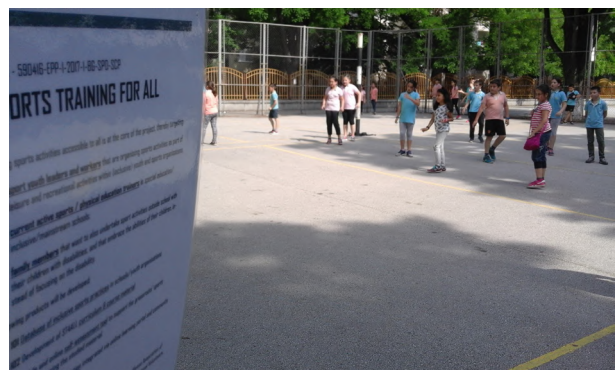


# Thực hành tốt 5

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Plovdiv, Bulgaria
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Thể thao cho mọi lứa tuổi
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu của chương trình giúp trẻ em có nhu cầu giáo dục đặc biệt thích ứng và hòa nhập với môi trường trường học.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Giúp các em hòa nhập, tạo cơ hội chơi thể thao cho mọi người.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Chương trình hướng tới đối tượng các em học sinh từ 7 đến 18 tuổi, gồm trẻ khuyết tật và trẻ em vùng sâu vùng xa.
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Than, bút dạ,...
  - Nhân lực**  
Tập huấn viên đã qua đào tạo, người giám sát, tình nguyện viên và nhân viên y tế.
  - Tổng chi phí**  
Miễn phí đối với người tham gia.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Các trò chơi vận động ngoài trời tại THCS St. Paisii Hilendarski. Plovdiv sẽ tập hợp học sinh các khối từ 1 đến 12 với nhau. Nhà trường đã tạo một khoảng sân để các em chơi các trò chơi “truyền thống” của mọi thế hệ trẻ em Bulgaria: “Lady”, “Do not get angry” và “Ladders”.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Tìm ra môn thể thao phù hợp nhất để người khuyết tật không chỉ trở nên chủ động mà còn tiếp tục tự xây dựng được sự chủ động.

Thích ứng và xây dựng các chương trình huấn luyện thể thao ở cấp địa phương nhằm hỗ trợ sự phát triển cả về thể chất lẫn tinh thần, từ đó, giảm nguy cơ thực hiện các hành vi không đúng mực do chưa kịp thích ứng với môi trường ở thanh thiếu niên khuyết tật.

Giảm thiểu khối lượng nhiệm vụ và đối thoại không cần thiết.

➤ **Tác động của Chương trình**

Mục tiêu của ST4ALL là nâng cao chất lượng khâu đào tạo kỹ năng cho huấn luyện viên thể thao khi làm việc với thanh thiếu niên thuộc phổ khuyết tật. Mức độ chú ý của họ khi tham gia các hoạt động thể thao cả về thể chất lẫn tinh thần và khi tham gia trị liệu sẽ được chú trọng tìm hiểu. Tuy phần lớn các khó khăn về thách thức hay người điều phối đều xuất phát từ cá nhân, nhưng về mặt kinh nghiệm, khó khăn hay mức độ của nó còn phụ thuộc vào độ tuổi và dạng khuyết tật. Khi vận động mọi người tham gia vào một hoạt động thể thao, ngoài độ tuổi và dạng khuyết tật, cần phải cân nhắc cả các yếu tố rào cản về môi trường và xã hội.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Một cải tiến trong chương trình lần này là đường kẻ cân bằng. Ở đó, các em có thể tiến lên hoặc lùi về sau để tăng khả năng giữ cân bằng của mình. Những trò chơi còn lại tập trung giúp các em cải thiện kỹ năng vận động, tốc độ, khéo léo và nhanh nhẹn. “Do not get angry” truyền thống giúp các đội nâng cao kỹ năng làm việc nhóm cũng như lòng kiên nhẫn, chịu khó - phẩm chất đặc biệt cần thiết theo khung giáo dục mới của giáo dục châu Âu. Bên cạnh đó, có vài sự thay đổi về sân chơi. Đây cũng là một phần trong chương trình “Thể thao cho mọi lứa tuổi”. Địa điểm này sẽ được sử dụng cho các tiết học Thể dục hoặc cho các nhóm học tập cả ngày.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
<https://www.st4all.eu/>



# Thực hành tốt 6

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Sofia, Bulgaria
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Bóng rổ hoà nhập
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu của chương trình là tạo cơ hội cho thanh thiếu niên chậm phát triển trí tuệ tham gia vào các hoạt động thể thao có tính hòa nhập cao.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Tạo cơ hội hòa nhập cho thanh thiếu niên; cơ hội để tất cả cùng hoạt động thể thao.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Chương trình hướng đến những người chậm phát triển trí tuệ và bạn chơi bóng rổ của họ.
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Sân chơi, dụng cụ thể thao,
  - Nhân lực**  
Tập huấn viên đã qua đào tạo, người giám sát, tình nguyện viên và nhân viên y tế.
  - Tổng chi phí**  
Miễn phí cho người tham gia

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Các buổi học hàng tuần được xây dựng đảm bảo đa dạng đối tượng tham gia các hoạt động, bao gồm thanh thiếu niên chậm phát triển trí tuệ và không khuyết tật. Tất cả sẽ cùng nhau hoạt động và hiểu thêm về lợi ích của lối sống chủ động.

- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Đội ngũ TNV của các chuyên gia thể thao đảm bảo thanh thiếu niên chậm phát triển trí tuệ được trao quyền thông qua việc thể hiện tiềm năng và khả năng, góp phần vào sự phát triển của thể thao cho người chậm phát triển trí tuệ.
- **Tác động của Chương trình**  
Đội đã thành lập được vài năm với chỉ vài thành viên và giờ thì có hơn 20 thành viên hoạt động tích cực cùng 10 thanh niên tham gia chơi chung. Sự tổng hòa của hòa nhập và sẻ chia trong từng khoảnh khắc chơi thể thao chính là lời động viên, khuyến khích thanh thiếu niên chậm phát triển trí tuệ thể hiện sự cải thiện về sức khỏe thể chất, kiểm soát cơn giận, đồng thời gieo những hạt mầm tích cực trong thái độ sống và lối sống.



➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Điểm vượt trội của chương trình là sự đa dạng trong thành phần mỗi đội. Đó là sự kết hợp của cả thanh niên tình nguyện và chậm phát triển trí tuệ. Tất cả đều hướng về một mục tiêu chung. Kết quả thu được vô cùng mỹ mãn khi thanh niên chậm phát triển trí tuệ thực sự cảm nhận được sự chấp nhận, tình thương và sẻ chia từ đồng đội; còn các thanh niên không khuyết tật càng hiểu hơn về những khó khăn đồng đội họ phải đối mặt và chịu đựng.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
Không có



# Thực hành tốt 7

➤ **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Bulgaria, Rousse, Rousse Horse Club

➤ **Tên chương trình/ hoạt động**  
Ngựa - bạn của muôn nhà, thách thức, nhưng đồng thời là cánh cửa rộng mở

➤ **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Dưới đây là một số vấn đề cần giải quyết trong chương trình lần này:

- Triển khai thành thạo mô hình sử dụng ngựa hỗ trợ quá trình trị liệu của Thụy Sĩ;
- Quảng bá loại dịch vụ xã hội mới dựa trên mô hình của Thụy Sĩ;
- Tạo cơ hội tiếp cận với các phương pháp trị liệu thay thế đáp ứng nhu cầu của trẻ khuyết tật từ Ruse'
- Thực thi các chính sách ưu tiên hoặc có lợi cho các loại dịch vụ xã hội mới và cấp tiến dựa trên nhu cầu của các nhóm đối tượng ưu tiên cụ thể.

Các hoạt động chính của dự án bao gồm:

- Thiết lập quan hệ đối tác thể chế giữa CLB Cưỡi ngựa và Chăm sóc ngựa - Ruse và Hiệp hội cưỡi ngựa trị liệu Thụy Sĩ.
- Tạo điều kiện cho CLB Cưỡi ngựa đào tạo và thí điểm áp dụng mô hình của Thụy Sĩ - xây dựng nhà thi đấu/ nhà thi đấu trong nhà với kích thước 25m x 60m.
- Đào tạo về liệu pháp với sự hỗ trợ của ngựa và áp dụng thí điểm mô hình Thụy Sĩ; Dẫn đàn quảng bá mô hình Thụy Sĩ.

➤ **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**

- Thiết lập quan hệ đối tác thể chế giữa Hiệp hội Cưỡi ngựa Trị Liệu PT - CH (CH) của Thụy Sĩ, CLB Cưỡi ngựa và Thể thao Cưỡi ngựa - Ruse;
- Chuyển giao cho Bulgaria các cách tiếp cận và phương pháp luận sáng tạo về liệu pháp trị liệu có sự hỗ trợ của ngựa của tổ chức đối tác Thụy Sĩ và phương thức giúp trẻ và thanh thiếu niên khuyết tật tiếp cận được với các dịch vụ xã hội thay thế.
- Huy động sự tham gia của đối tác địa phương - lãnh đạo thành phố, quận, hội phụ huynh các trẻ khuyết tật, hiệu trưởng các trường,... để xây dựng bộ chính sách hiệu quả cho các dịch vụ xã hội mới và cấp tiến tùy thuộc vào nhu cầu của các nhóm đối tượng ưu tiên cụ thể và dựa trên dịch vụ trị liệu với ngựa mới. Mục tiêu chiến lược của dự án là xây dựng mối quan hệ đối tác thể chế Thụy Sĩ - Bungari để thực hiện một mô hình chính sách xã hội đổi mới, giúp giải quyết các vấn đề phát triển cụ thể, nâng cao hiệu quả và hiệu lực của hệ thống dịch vụ xã hội cho trẻ em và thanh niên khuyết tật trong đô thị, từ đó, thúc đẩy sự phát triển của chính cá nhân họ.

➤ **Nhóm đối tượng mục tiêu**

Trẻ em chậm phát triển trí tuệ và thể chất từ Ruse, Bungari, chủ yếu là trẻ bị bại não.

➤ **Nguồn lực**

### **Vật lực**

Ngựa, yên cưỡi ngựa

### **Nhân lực**

Đặc biệt dành cho HLV cưỡi ngựa tại CLB Cưỡi ngựa Ruse

### **Tổng chi phí**

Miễn phí đối với người tham gia

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Dự án hướng đến tạo ra mối quan hệ đối tác thể chế Thụy Sĩ-Bulgari giữa hiệp hội cưỡi ngựa trị liệu Thụy Sĩ PT - CHSV\_HRP và CLB thể thao cưỡi ngựa và nuôi ngựa - Ruse, dựa trên việc chuyển giao mô hình Thụy Sĩ sáng tạo trong ngành xã hội ở Bulgaria. Các đối tác của dự án có kế hoạch áp dụng thí điểm phương pháp điều trị với sự hỗ trợ của ngựa tại Rousse - Bulgaria trên cơ sở phương pháp của Thụy Sĩ đã được phát triển và áp dụng thành công.

Các biện pháp đạt được hiệu quả cụ thể đối với hòa nhập kinh tế và xã hội đã được triển khai thông qua việc chuyển giao chuyên môn của Thụy Sĩ nhằm đưa vào ứng dụng một loại dịch vụ xã hội mới cho người khuyết tật, từ đó, đạt được hòa nhập kinh tế và xã hội thực sự.

Bốn hướng dẫn viên/ huấn luyện viên từ CLB Cưỡi ngựa và Nuôi ngựa - Ruse được đào tạo về cách xây dựng kế hoạch và áp dụng các bài học trị liệu an toàn và hiệu quả.

Từ đó, giúp đối tác Bulgaria giải quyết một thách thức đang ảnh hưởng đến nhiều người khuyết tật. Việc áp dụng các phương pháp cưỡi ngựa trị liệu mới ở cấp độ chuyên nghiệp không chỉ mang lại lợi ích cho CLB Cưỡi ngựa - Ruse, mà còn có mối liên hệ trực tiếp với xã hội hóa và hòa nhập xã hội của trẻ em có nhu cầu đặc biệt, trẻ em khuyết tật, thiếu thốn về nhiều mặt; họ được cung cấp các giải pháp phát triển bền vững để hòa nhập vào cuộc sống cộng đồng tùy thuộc vào khả năng của mình. Sáng kiến chung của các đối tác đáp ứng nhu cầu cấp thiết về các dịch vụ xã hội chuyên biệt cho nhóm xã hội này theo Chiến lược phát triển các dịch vụ xã hội ở quận Rousse 2010 - 2015, được phát triển với sự giúp đỡ của UNICEF.

Dự án triển khai mô hình dịch vụ xã hội đổi mới thí điểm phù hợp với các mục tiêu ưu tiên đã xác định để cung cấp dịch vụ xã hội ở cấp thành phố, giúp giải quyết các vấn đề phát triển cụ thể, nâng cao hiệu quả và hiệu lực của hệ thống dịch vụ, đồng thời, sử dụng quan hệ đối tác thể chế trong chương trình hợp tác Bulgaria - Thụy Sĩ.

Mối quan hệ hợp tác giữa CLB Cưỡi ngựa và Nuôi ngựa - Ruse và Hiệp hội Trị liệu Thụy Sĩ PT - CHSV\_HRP đánh dấu bước khởi đầu cho các mối quan hệ hợp tác trong lĩnh vực xã hội. Tuy nhiên, dự án cũng nhằm mục đích xây dựng một nền tảng vững chắc cho quan hệ đối tác trong các lĩnh vực khác qua việc “kết nạp” CLB Cưỡi ngựa và Nuôi ngựa - Ruse trong Hiệp hội Trị liệu Thụy Sĩ PT - CH SV\_HRP dưới tư cách một thành viên đối tác.





### ► **Yếu tố chính làm nên thành công**

Mục tiêu chiến lược vẫn đang trong quá trình đạt được thông qua việc chuyển giao mô hình đổi mới cho dịch vụ xã hội của tổ chức đối tác Thụy Sĩ “Trị liệu dưới sự hỗ trợ của ngựa” tại Bulgaria nhằm giải quyết các nhu cầu cụ thể của trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật cả về thể chất lẫn tinh thần.

### ► **Tác động của Chương trình**

Tác động của những thành tựu đã đạt được thông qua chương trình:

- Mối quan hệ đối tác giữa tổ chức của Bulgaria và Thụy Sĩ;
- Chuyển giao kiến thức về mảng xã hội từ đối tác Thụy Sĩ để hỗ trợ đối tác Bulgaria;
- Ứng dụng cách tiếp cận cấp tiến hơn vào phương pháp trị liệu với sự hỗ trợ của ngựa như một phương thức thúc đẩy hòa nhập xã hội trong cộng đồng trẻ em dễ bị tổn thương dựa trên khả năng, đồng thời, cân nhắc cả nhu cầu của các em.

- Đa dạng hóa các dịch vụ xã hội;
- Lợi thế về giá trị gia tăng của Thụy Sĩ trong việc đa dạng hóa các dịch vụ cung cấp cho trẻ em/ thanh thiếu niên khuyết tật về thể chất lẫn tinh thần hoặc thiệt thòi về nhiều mặt;
- Nâng cao tầm ảnh hưởng và nhận thức về ảnh hưởng của các công trình dân dụng trong xã hội Bulgaria, ví dụ như thể hiện mức độ tin tưởng người dân dành cho các tổ chức công. Sự phát triển của các chính sách hiệu quả cho các dịch vụ xã hội mới phù hợp với nhu cầu của các nhóm đối tượng ưu tiên.



➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Quảng bá, nhân rộng và cải tiến mô hình của Thụy Sĩ

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Mô hình thành công được điều chỉnh đáp ứng các nhu cầu khác nhau của từng loại khuyết tật trí tuệ.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

*<https://swiss-contribution.bg/projects/partnyorstvo/konyat-nash-obsht-priyatel-predizvikatelstvo-i-otvorena-vrata>*



# Thực hành tốt 8

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Bulgaria, Plovdiv, Secondary school "St. Paisii Hilendarski"
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Huấn luyện thể thao cho mọi người
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Hòa nhập xã hội
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Cơ hội hòa nhập cho trẻ, đồng thời tạo sân chơi thể thao cho mọi người
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh của trường
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Màu nước vẽ tranh, hướng dẫn tổ chức trò chơi được điều chỉnh linh hoạt
  - Nhân lực**  
Giáo viên và phụ huynh trường THCS "St. Paisii Hilendarski", Plovdiv
  - Tổng chi phí**  
Miễn phí đối với học sinh trường

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Trường học tạo cơ hội cho các em khuyết tật hòa nhập bằng cách tổ chức các trò chơi quen thuộc. Trong khuôn khổ của chương trình "Thể thao cho mọi người", các ma trận cho "Lady", "Don't be angry, man" và "Stairs" đều được phác thảo trong sân trường THCS "St. Paisii Hilendarski". Chương trình hướng tới đối tượng là học sinh khuyết tật từ 7 đến 18 tuổi vùng sâu, vùng xa.

Đội ngũ thực hiện dự án bao gồm giám đốc Iliya Kartev, giáo viên chủ nhiệm Nina Grudeva, giáo viên tiếng Anh Silvia Ikimova, và các đồng sự chia sẻ, chúng tôi muốn các em hiểu rằng các em không khác biệt so với những người khác. Đó là lý do tại sao các hoạt động được điều chỉnh để thích ứng với đối tượng và hoàn cảnh: có những nhiệm vụ đơn giản hơn phù hợp với trẻ khuyết tật. Bằng cách này, dự án đạt được mục tiêu đã đề ra - hòa nhập cho tất cả.

Về cá nhân, các giáo viên thể dục nhận nhiệm vụ đánh dấu khu sân chơi bằng nhiều màu sắc tươi sáng, còn thêm cả đường cân bằng. Trẻ có thể đi lại trên đó để cải thiện khả năng giữ thăng bằng. Các trò còn lại tập trung cải thiện kỹ năng vận động, tốc độ, khéo léo cùng sự nhanh nhẹn của các em. "Don't be angry, man" nâng cao khả năng hoạt động nhóm, kiên nhẫn cùng nhẫn nại - những phẩm chất cần thiết cơ bản của chương trình giáo dục mới. Tiến bộ của các em sau này sẽ biểu hiện rõ ràng nhất trong các tiết học thể dục và văn hóa thông thường. Thành quả thậm chí còn có thể được nhìn ra trong thời gian vui chơi thường nhật.

"Huấn luyện thể thao cho mọi người" chỉ là 1 trong 3 dự án trường học được tài trợ bởi Erasmus +. Trong chương trình đào tạo giáo viên với tư cách Đại sứ cho Giáo dục Hòa nhập, các nhà giáo dục, nhà tâm lý học và nhiều nhà giáo dục nguồn lực

học đã học cách xây dựng và thực hiện các mô hình thành công nhằm tạo cơ hội để mọi học sinh đều được hưởng một nền giáo dục dễ tiếp cận. Dự án thứ 3 là “Võ thuật - một công cụ để hòa nhập”. Các giáo viên thể dục sẽ tham gia một chương trình tập huấn ở vùng nông thôn xa - nơi học sinh gặp nhiều khó khăn trong hòa nhập và tiếp cận giáo dục (có em bị bại não, khiếm thính, khiếm thị, tự kỷ, hội chứng Asperger, chứng khó thở, rối loạn nhịp tim,...)



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Bằng cách đưa các hoạt động trên vào chương trình học, tất cả các em đều có thể tham gia, do đó, những em chậm phát triển trí tuệ cũng có cơ hội tham gia cùng các bạn.

➤ **Tác động của Chương trình**

Mục tiêu của dự án là nâng cao nhận thức của trẻ về bản thân, cải thiện khả năng kiểm chế cơn giận, đồng thời khuyến khích người khuyết tật tham gia vào các hoạt động thể thao.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Ứng dụng các phương pháp mới nhằm tạo môi trường học tập đa dạng cùng cơ hội hòa nhập cho các trẻ em chậm phát triển trí tuệ và khuyết tật.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Mô hình này được điều chỉnh cho phù hợp với trẻ chậm phát triển trí tuệ.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://tinyurl.com/ycy36r2j>

<https://www.st4all.eu/?lang=bg>



## Thực hành tốt 9

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Bulgaria, Sofia, Bulgarian Sports Development Association (BSDA)
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Dự án START  
Khóa tập huấn ngắn hạn “Thể thao để hòa nhập”.
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu của dự án START:
  - Khuyến khích các đối tác làm việc trong một mạng lưới trải rộng khắp châu Âu, chia sẻ kinh nghiệm, phương pháp, kỹ thuật cùng các mô hình thành công, từ đó cải thiện hiệu quả dự án cũng như mang lại nhiều tác động tích cực hơn cho các nhóm đối tượng;
  - Nâng cao và cải thiện cách sử dụng thể thao như công cụ khuyến khích hòa nhập xã hội. Tạo cơ hội hòa nhập và công bằng, đồng thời, thu hút sự quan tâm đối với tiềm năng của phương pháp này.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
START triển khai hoạt động theo 2 mức độ
  - Nâng cao nhận thức và đào tạo huấn luyện viên, người hướng dẫn, điều phối viên và hoạt náo viên làm việc trong lĩnh vực thể thao; các nhà quản lý và cán bộ các tổ chức phi chính phủ; phương thức sử dụng thể thao như một cách để hòa nhập xã hội, tôn trọng người khác, đồng thời tạo cơ hội để những nhóm dễ bị tổn thương bởi va tuyệt thông hay yếu thể; ủng hộ và xây dựng mạng lưới rộng khắp châu Âu. Mục tiêu này có thể đạt được thông qua các hoạt động cụ thể dành cho HLV, quản lý và cán bộ/ TNV của các tổ chức thể thao phi chính phủ;
  - Khuyến khích người dân địa phương tham gia các hoạt động thể thao (thể thao quần

chúng và hoạt động thể chất), đặc biệt là các nhóm dễ tổn thương (người nhập cư, phụ nữ, thanh niên NEET, thanh thiếu niên), những người gặp khó khăn trong tiếp cận các hoạt động thể thao do rào cản ngôn ngữ, xã hội và văn hóa, khó khăn trong kinh tế hoặc thành kiến. Mục tiêu có thể được thực hiện thông qua việc tổ chức các hoạt động thể thao ở mỗi quốc gia đối tác.

- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Huấn luyện viên, người hướng dẫn, giảng viên, người điều hành và hoạt náo viên trong lĩnh vực thể thao, người quản lý và cán bộ của các tổ chức phi chính phủ.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Khóa đào tạo tập trung vào tầm quan trọng của thể thao như một công cụ để hội nhập, giáo dục và thúc đẩy hòa nhập xã hội, hiểu biết về các nền văn hóa khác, quyền con người và khả năng cạnh tranh của thanh niên trong cộng đồng địa phương. Khóa đào tạo bao gồm việc chuyển giao các phương pháp giáo dục phi chính quy đổi mới, tạo ra một cầu nối giáo dục quan trọng giữa các quốc gia tham gia, thông qua thể thao có thể cải thiện sự hòa nhập của người nhập cư, thanh niên NEET, phụ nữ hoặc thanh thiếu niên có nguy cơ bị loại trừ và những người từ các xã hội khác nhau Strata. Châu Âu. Trong những năm gần đây, chúng ta đã chứng kiến nhiều trường hợp đói nghèo, bạo lực, xung đột văn hóa và giáo dục, tất cả đều dựa trên việc thiếu các công cụ thích hợp để hòa nhập. Các hoạt động thể thao thực sự có thể đại diện cho một ngôn ngữ chung có thể được sử dụng để thúc đẩy sự hòa nhập trong xã hội và mang lại các giá trị khoan dung, tự do, chơi công bằng và tôn trọng. Thể thao hữu ích trong việc xóa bỏ định kiến (tạo điều kiện cho người nhập cư và thiếu số hòa nhập trong xã hội), thúc đẩy sự hiểu biết lẫn nhau và đối thoại giữa các nền văn hóa (sử dụng thể thao như một ngôn ngữ chung) và tạo điều kiện cho quá trình hòa nhập xã hội.

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Dự án START bao gồm trong các hoạt động của mình việc thực hiện Khóa đào tạo xuyên quốc gia (WP2).

➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Chương trình tập huấn được xây dựng riêng cho dự án

**Nhân lực**

Dự án START hỗ trợ việc chuyển giao các cơ hội, phương pháp và cách tiếp cận mới cho các huấn luyện viên, người hướng dẫn, huấn luyện viên và hoạt náo viên trong lĩnh vực thể thao, các nhà quản lý và nhân viên của các tổ chức phi chính phủ với mục đích bắt đầu sử dụng các hoạt động thể thao như một công cụ để thúc đẩy sự hòa nhập và sự hòa nhập của các nhóm dễ bị tổn thương.

**Tổng chi phí**

Người tham gia không mất phí

➤ **Tác động của Chương trình**

Thông qua các hoạt động đào tạo tại Sofia, các chuyên gia thể thao do đối tác cử đi đã có cơ hội gặp gỡ, thảo luận và trao đổi về các phương pháp, cách tiếp cận và ý tưởng tốt nhất.

- Cảm ơn Hiệp hội Phát triển Thể thao Bulgaria, là đối tác chủ trì đào tạo và có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực này, những người tham gia đã có thể có được những kỹ năng và kiến thức mới về việc sử dụng thể thao để hòa nhập các nhóm xã hội khác nhau.

- Các kiến thức và kỹ năng mà người tham gia có được sẽ được nhân lên tại các quốc gia tương ứng và sẽ được chuyển giao cho các huấn luyện viên, huấn luyện viên điền kinh nói chung và những người trẻ tuổi, quan tâm đến việc tiếp thu kiến thức mới về chủ đề "Hội nhập thông qua thể thao".

- Kiến thức thu được sẽ được sử dụng trong công việc hàng ngày của những người tham gia và sẽ được phổ biến trong tổ chức của họ.

Cách tiếp cận hội nhập thông qua thể thao, đã được áp dụng trong dự án START, mang đến cho người tham gia những cơ hội mới để học hỏi hoặc phát triển các kỹ năng và khả năng quản lý các quá trình thể thao, các hoạt động huấn luyện và lãnh đạo nhóm trong các hoạt động thể thao đã được lên kế hoạch.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Khóa đào tạo sẽ có tác động cấp số nhân ở ba cấp độ khác nhau: đối tác tổ chức và điều hành của họ; các tổ chức / các bên liên quan và các chuyên gia ở các quốc gia liên quan đến quan hệ đối tác; người tiêu dùng địa phương và người di cư, phụ nữ, thanh niên NEET và thanh thiếu niên là trọng tâm của dự án.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Những kiến thức thu được trong dự án có thể được sử dụng cho trẻ em khuyết tật trí tuệ.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

[https://www.startcastelbuono.eu/wp-content/uploads/2019/02/3-Handbook\\_Start-w-BG.pdf](https://www.startcastelbuono.eu/wp-content/uploads/2019/02/3-Handbook_Start-w-BG.pdf)





# Thực hành tốt 10

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Sofia, Bulgaria, Hiệp hội “Liên đoàn giáo dục thể chất thích nghi tại Balkans và Black Sea” triển khai dự án № BG05M9OP001-2.032-0053-C01 –Trung tâm xã hội- Bạn là một phần của cộng đồng”
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
“Trung tâm xã hội - Bạn là một phần của cộng đồng”
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Những mục đích cụ thể của chương trình/ dự án:
  - Cung cấp một dịch vụ tổng hợp liên ngành, bao gồm những hoạt động xã hội, giáo dục hướng tới đối tượng trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật, từ đó tạo nên những điều kiện tiên quyết đối với sự thích nghi và hòa nhập xã hội cho chúng, ở thành phố Sofia, quận Serdika.
  - Hỗ trợ những dịch vụ hỗ trợ tinh thần cho những người đang chăm sóc cho những người khuyết tật.
  - Thực hiện các sáng kiến đổi mới để cung cấp thông tin, cơ hội được tham gia tích cực vào những hoạt động xã hội dành cho những đối tượng yếu thế..
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Đã tạo được cơ hội hòa nhập xã hội, và công việc cho 20 người đóng vai trò trụ cột tài chính trong gia đình.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ em bị khuyết tật và cha mẹ của chúng.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Mục tiêu chính của dự án là tạo ra một dịch vụ tổng hợp liên ngành chuyên biệt cho trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật, một mặt hỗ trợ họ về mặt hòa nhập xã hội, mặt khác khuyến khích sự tham gia xã hội tích cực của các thành viên trong gia đình họ, ngay cả trong thị trường lao động.



➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Sân vận động, dụng cụ thể thao,...

**Nhân lực**

Nhân viên của các hiệp hội ở cấp địa phương, huấn luyện viên, tình nguyện viên và nhân viên y tế.

**Tổng chi phí**

Tất cả các nhân viên đều tham gia không lợi nhuận.

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Trẻ em với những khiếm khuyết về thể chất hay chấn thương tâm lý sẽ tham gia những hoạt động thể thao cùng với những thành viên trong gia đình của chúng.

➤ **Tác động của Chương trình**

Những kết quả như sau:

- Đã khởi chạy những hoạt động mang yếu tố giáo dục, xã hội và thể thao (Giáo dục thích nghi thể chất)
- Đã giúp những đối tượng hướng đến được hòa nhập vào cộng đồng, cũng như tạo điều kiện việc làm cho gia đình hay những người chăm sóc cho họ.
- Đã tạo được điều kiện giúp đỡ cho 20 trẻ em và thanh thiếu niên bị khuyết tật.
- Đã cung cấp những dịch vụ hỗ trợ tâm lý dành cho 20 người đang chăm sóc cho những thành viên đang phải phụ thuộc trong gia đình.
- Hỗ trợ về mặt động lực, tinh thần cho 20 người đang chăm sóc cho những thành viên đang phải phụ thuộc trong gia đình.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Đặt trọng tâm vào việc giúp đỡ những đối tượng khuyết tật hòa nhập vào cộng đồng, tạo công ăn việc làm cho những gia đình có con em bị khuyết tật về thể chất hay chấn thương tâm lý.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Nó sẽ được áp dụng cho những trẻ em có giấy tờ tùy thân.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://tinyurl.com/s6zf4cmp>

<http://www.serdika.bg/index.php/144-2017-08-31-18-32-23>

<https://tinyurl.com/3yssy4mc>



# Danh sách các mô hình thành công của CSDS – Vietnam

## Thực hành tốt 1

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Sân vận động đa năng của trường đại học Tôn Đức Thắng, thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
VAN Sport Funshop (AFSF2020)
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**
  - Cung cấp một sân chơi hòa đồng dành cho trẻ em bị nhiễm ASD cùng gia đình của chúng để trải nghiệm thể thao.
  - Lan tỏa tình yêu thương và những câu chuyện nhân văn của những trẻ em bị nhiễm ASD, nhằm thúc đẩy nhận thức và sự đồng cảm, thay đổi những định kiến sai lầm về ASD.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Thời gian giải trí (xã hội hóa, hoạt động giải trí)
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Những đứa trẻ với hội chứng tự kỷ cùng bố mẹ của chúng.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Hàng năm, Mạng lưới kết nối cộng đồng hội chứng tự kỷ tại Việt Nam, cùng các nhà tài trợ khác tổ chức các sự kiện thể thao dành cho trẻ nhỏ mắc chứng Rối loạn phổ tự kỷ. Năm nay, VAN với sự tài trợ của RIGHT TO PLAY, cung cấp trải nghiệm tập luyện bóng đá, bóng chuyền, nhằm tạo nên một sân chơi thân thiện cho Nhóm đối tượng mục tiêu. Đặc biệt có sự tham gia hướng dẫn của các huấn luyện viên, và các thành viên của đội bóng đá Higher Ground Mission (HGM CLUB).

Trong sự kiện kéo dài hai ngày, 70 học sinh nhỏ tuổi và phụ huynh của các em đã được cung cấp các kỹ thuật cơ bản và hướng dẫn cách chơi bóng đá, bóng chuyền,... Với sự tham gia các hoạt động, sự hướng dẫn của giảng viên, sự hỗ trợ từ các tình nguyện viên là sinh viên đại học, mong rằng sự tự tin của trẻ sẽ được nâng cao, góp phần vào quá trình đạt được niềm tin vững chắc hơn vào khả năng và nỗ lực của bản thân, nâng cao tinh thần đồng đội, từ đó khuyến khích các em cởi mở hơn với người khác.





➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

- Một sân thể thao đa năng
- Vật liệu thể thao cho bóng đá, bóng chuyền và bóng rổ

**Nhân lực**

- Tình nguyện viên là sinh viên trường đại học Tôn Đức Thắng.

**Tổng chi phí**

~10,000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Sự giúp đỡ từ những tình nguyện viên và sự ủng hộ từ khán giả.
- Trao giải cho những ai có sự nỗ lực tốt nhất, chứ không dựa trên việc ai chơi giỏi hơn ai.
- Sự tận tâm và chuyên nghiệp từ các huấn luyện viên.

➤ **Tác động của Chương trình**

Trẻ em khuyết tật trở nên phấn khích với những phần thưởng của chúng. Song song đó, sự tự tin của chúng- vốn là một yếu tố quan trọng trong cuộc sống, cũng dần được tăng lên.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
N/A

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Có những người không khuyết tật tham gia vào những hoạt động (phụ huynh/tình nguyện viên) giúp cân bằng những đội nhóm và tạo nên sự liên kết cho họ.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<http://vietnamautism.com/>

<https://www.facebook.com/hashtag/autismfriendlysportfunshop>



## Thực hành tốt 2

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Làng Hữu Nghị Việt Nam, Hà Nội, Việt Nam.
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Lớp học vận động thể chất
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**
  - Thúc đẩy sức khỏe thể chất của những người tham gia thông qua các trò chơi và những khóa huấn luyện thể thao.
  - Học những kiến thức cơ bản như đếm số hay nhận diện màu sắc, làm việc nhóm, vv... cho những trẻ em phải chịu đựng ảnh hưởng chất độc màu da cam tại làng.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**
  - Sức khỏe thể chất tốt
  - Mối quan hệ với người khác (bạn bè)
  - Thời gian giải trí
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Nhóm trẻ em đang phải chịu ảnh hưởng từ chất độc màu da cam đang sinh sống tại làng.
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
1 quả bóng đá, 1 dù cỡ lớn nhiều màu sắc, 20 dây vải mềm nhiều màu sắc, 1 loa phát nhạc, 15 ghế, 1 gương lớn, một gói chướng ngại vật, 15 vòng, một gói bóng bay, 5 quả bóng nảy nhỏ
  - Nhân lực**  
2-3 tình nguyện viên cho mỗi lớp.
  - Tổng chi phí**  
~ 5,000€

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Lớp học thể chất này được tạo ra như một hoạt động ngoại khóa được thiết kế ra bởi những người tình nguyện viên dành cho những trẻ em bị khuyết tật như chậm phát triển, tự kỷ, Rối Loạn Tăng Động Giảm Chú Ý, Hội chứng Down, vv,...

Mục đích là để khuyến khích trẻ hoạt động thể chất, vui chơi và học hỏi điều gì đó mỗi ngày. Nhiều trò chơi được tổ chức để nâng cao sức bền, sức mạnh, khả năng phối hợp, khả năng vận động và thăng bằng của trẻ.

Mỗi lớp học sẽ kéo dài 45 phút, và học sinh sẽ được chia thành 3 nhóm dựa trên khả năng của chúng. Và chúng sẽ lần lượt thay phiên nhau đi để đảm bảo rằng tất cả tới lớp học thể chất một tuần 2 lần.

Sẽ có hai hoặc ba tình nguyện viên chịu trách nhiệm tổ chức trò chơi cho mỗi buổi học. Một số trò chơi phổ biến có thể kể đến như : Kéo co, Mèo và Chuột, Cuộc đua vượt chướng ngại vật,...  
- Lưu ý nhỏ: Những học sinh rất phấn khích mỗi khi chuẩn bị đến lớp, vì hầu hết chúng sẽ ngồi im trong giờ học.  
- Điểm trừ: Làng Hữu Nghị thường bị thiếu nhân lực, vì thế nếu không đủ tình nguyện viên sẽ không thể tổ chức lớp học.





- **Yếu tố chính làm nên thành công**

  - Sự sáng tạo và kiên nhẫn từ những tình nguyện viên trong lớp học thể chất.
  - Không gian phù hợp: được trang bị những thiết bị đầu tư và có chuẩn bị kỹ lưỡng.
  - Phân bổ thời gian hợp lý: vào buổi chiều sau khi đã dành nhiều giờ ngồi im trong giờ học-> tránh xa khỏi lối sống ít vận động, phù hợp với những học sinh có ít khả năng tập trung.
- **Tác động của Chương trình**

  - Những học sinh ở Làng hữu nghị đã xây dựng được cho mình những thói quen tốt. Sức mạnh, sự cân bằng, khả năng phối hợp và tính linh hoạt của họ đang được cải thiện từng chút một.
  - Dần dần, từ việc được giao lưu với các tình nguyện viên đến từ các quốc gia khác nhau trên thế giới, họ trở nên không ngại người lạ và có thể giao tiếp tốt bằng ngôn ngữ cơ thể và tiếng An cơ bản. Sự tự tin của trẻ cũng ngày càng cao.
- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Những tình nguyện viên có thể theo dõi sách hướng dẫn và chủ động sáng tạo trò chơi cho lớp học. Việc này khả thi ngay cả đối với người mới, khiến cho hầu hết thời gian ở lớp, mọi thứ đều có năng lượng tích cực.

Trẻ em trong làng có được bạn quốc tế, và chúng sẽ làm việc với nhau bất kể quốc tịch gì.
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



# Thực hành tốt 3

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Hà Nội, Việt Nam
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Iron Run Project
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**
  - Thúc đẩy nhận thức và xóa nhòa sự kì thị đối với người khuyết tật.
  - Thay đổi những định kiến của mọi người về những người khuyết tật.
  - Cung cấp nhiều cơ hội hòa nhập cộng đồng dành cho người khuyết tật thông qua những trò chơi ngoài trời.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Những hoạt động mang tính cộng đồng, xã hội.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**
  - Học sinh nhỏ tuổi tại Hà Nội
  - Học sinh khuyết tật nhỏ tuổi tại Hà Nội
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Bữa trưa / tiệc trà, áo phông, Tài liệu trò chơi, Loa, phông nền, Bộ sơ cứu
  - Nhân lực**  
Tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
~ 4,800€

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Thành lập vào năm 2016 bởi một nhóm bạn học sinh, IRON RUN là một dự án phi lợi nhuận nhằm thay đổi định kiến của mọi người về những người khuyết tật và thu hẹp khoảng cách giữa những người khiếm khuyết và những người bình thường. Trong mỗi kỳ, IRON RUN tổ chức một cuộc thi chạy thường niên (sử dụng format của Cuộc đua kì thú và Running Man), nơi mà tất cả mọi người bao gồm nhân viên, tình nguyện viên và những trẻ khuyết tật được chia đều vào các nhóm. Mỗi đội sẽ phải vượt qua những trò chơi được thiết kế sẵn tới lúc kết thúc đường đua.

Các tình nguyện viên và ban tổ chức định kỳ tổ chức một số hoạt động gây quỹ như bán bánh quy tự làm (do người khuyết tật làm), sự kiện âm nhạc nhỏ,... để gây quỹ, sau đó quyên góp cho các trung tâm nuôi dạy trẻ khuyết tật.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Năng lượng trẻ dồi dào, sáng tạo nên những trò chơi từ các tình nguyện viên.
- Những hoạt động đi theo sau đó.

➤ **Tác động của Chương trình**

Một cái nhìn sâu hơn về người khuyết tật được chia sẻ và lan truyền trên fanpage của IRON RUN.

Nhiều trẻ khuyết tật cảm thấy hào hứng khi được tham gia và nhận phần thưởng. Song song đó, lòng tự trọng và sự tự tin của trẻ đang dần được thúc đẩy.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Một cái nhìn sâu hơn về người khuyết tật được chia sẻ và lan truyền trên fanpage của IRON RUN.

Nhiều trẻ khuyết tật cảm thấy hào hứng khi được tham gia và nhận phần thưởng. Song song đó, lòng tự trọng và sự tự tin của trẻ đang dần được thúc đẩy.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.facebook.com/ironrunproject/>

<https://tinyurl.com/w88vvaux>



## Thực hành tốt 4

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Ngày hội bắn cung thể thao người khuyết tật
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**
  - Một sân chơi dành cho những người khuyết tật có đam mê với môn thể thao bắn cung.
  - Một sự thay đổi nhằm tìm kiếm đội tuyển tham gia tập huấn chính thức và mở đường cho đội tuyển quốc gia tại ASEAN Paragames 2021.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**
  - Sự công nhận và phát triển dành cho từng cá nhân.
  - Mối quan hệ với mọi người xung quanh.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Cung thủ khuyết tật chi dưới đến từ 3 tỉnh: Thành phố Hồ Chí Minh, Đồng Nai và Cà Mau
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Không có
  - Nhân lực**  
Không có
  - Tổng chi phí**  
~15,000€

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Sự kiện do Trung tâm Huấn luyện Thể thao TP.HCM, Cộng đồng Parasport Việt Nam và Câu lạc bộ Bắn cung Galaxy tổ chức.

Sau khi thông báo chính thức được công bố, những người khuyết tật ở chi dưới nhận thấy mình phù hợp đã đăng ký tham gia sự kiện. Có 3 loại: giải cá nhân nữ, giải cá nhân nam, giải đồng đội.

Khóa huấn luyện kéo dài hai tuần cho tất cả những người tham gia đã được tổ chức, trong đó họ được cung cấp các kỹ thuật và hướng dẫn từ các cung thủ chuyên nghiệp, tình nguyện viên và các thành viên của Câu lạc bộ Bắn cung Galaxy.

Mặc dù hầu hết các em đều cần sự hỗ trợ từ bánh xe, nạng, chân tay giả nhưng các em đã rất nỗ lực và tham gia với quyết tâm cao và thái độ tích cực. Ngoài những giờ tập trung luyện tập, các em đã cùng nhau chia sẻ những khoảnh khắc vui vẻ, kết bạn mới, tạo sự gắn bó và tình bạn với nhau. Sau khi kết thúc buổi tập vào buổi sáng, họ thường gặp nhau để trò chuyện thân mật, chia sẻ những câu chuyện của mình, hát và chơi nhạc cụ





- **Yếu tố chính làm nên thành công**

  - Tất cả được đào tạo trước khi sự kiện diễn ra, ngay cả những người khuyết tật hoàn toàn mới học bắn cung cũng có thể tự tin tham gia
  - Quá trình luyện tập và nhận thưởng sau đó, có cúp cho người thắng cuộc.
  - Sự ủng hộ và động viên từ khán giả
- **Tác động của Chương trình**

  - Bắn cung trở thành môn thể thao yêu thích của người khuyết tật để lựa chọn chơi nếu cảm thấy phù hợp.
  - Những người tham gia có thể mở rộng mạng lưới quan hệ của họ, họ kết bạn nhiều hơn và có cơ hội gặp gỡ với nhiều người cùng chí hướng, cùng sở thích. Họ tìm thấy niềm vui và sự tự tin thông qua việc tham gia và luyện tập môn thể thao này thường xuyên
- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Đưa loại hình thể thao mới lạ này đến với cộng đồng người khuyết tật. Đây là lần đầu tiên TP.HCM có sự kiện như vậy, thu hút những tài năng đam mê bắn cung và tạo cơ hội để họ kết nối với những người cùng chí hướng.
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Gợi ý: Giảm độ khó bằng cách sử dụng các mũi tên mềm dính / dẻo thay vì mũi tên kim loại nhọn
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<http://parasports.com.vn/>

*Images on news:*

<https://bit.ly/3mFi2XN>

<https://www.facebook.com/media/set/?vanity=108387754213051&set=a.167429028308923>



# Thực hành tốt 5

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Hà Nội và thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Vận động viên lãnh đạo & Trường học hòa nhập.
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Cung cấp đào tạo thể thao và thi đấu thể thao trong nhiều môn thể thao kiểu Olympic cho người khuyết tật trí tuệ.  

Tạo cơ hội liên tục để phát triển thể chất, thể hiện lòng dũng cảm, trải nghiệm niềm vui và tham gia vào việc chia sẻ quà tặng, kỹ năng và tình cảm với gia đình và các vận động viên Thể vận hội đặc biệt khác trong cộng đồng.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Hoạt động thể chất  
Mối quan hệ với mọi người xung quanh ( gia đình, bạn bè,..)
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ em và người lớn bị thiếu năng trí tuệ.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Thể vận hội đặc biệt là một tổ chức toàn cầu phục vụ các vận động viên khuyết tật trí tuệ có cơ hội làm việc với các tình nguyện viên và huấn luyện viên, cung cấp hơn 30 môn thể thao cá nhân và đồng đội theo phong cách Olympic mang đến cơ hội luyện tập và thi đấu có ý nghĩa cho người khuyết tật trí tuệ.

Chương trình Kỹ năng lãnh đạo cho vận động viên khuyết tật cung cấp chương trình đào tạo cho người khuyết tật trí tuệ để phát triển các kỹ năng sống hàng ngày và sự năng động về thể chất của họ. Chương trình cũng cung cấp đào tạo cho các huấn luyện viên, cố vấn, những người sẽ hỗ trợ chặt chẽ các vận động viên khuyết tật trong việc phát triển các kỹ năng mà họ đang học.

Trong khi đó, Trường học hòa nhập sẽ kết thanh thiếu niên có và không có khuyết tật, cung cấp cho họ các hoạt động thể thao, cũng nhằm thay đổi quan niệm sai lầm về khuyết tật trí tuệ trong cộng đồng địa phương.

7 môn THỂ THAO CHÍNH THỨC: Bóng đá Bóng bàn, Judo, Bocce, Cầu lông, Điền kinh, bóng nước





➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Không có

**Nhân lực**

Không có

**Tổng chi phí**

~30,000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Sự phổ biến của các chương trình thể thao, chúng được diễn ra trên toàn quốc và có sự tham gia của nhiều nhóm địa phương trong cộng đồng như các trung tâm nhỏ dành cho trẻ em khuyết tật,...

Những người tham gia sẽ nhận được áo thun đồng phục khi bắt đầu chương trình và giấy chứng nhận sau khi đã tích cực tham gia, tạo cảm giác thân thuộc và được công nhận.

➤ **Tác động của Chương trình**

Đã có 3.710 vận động viên đăng ký và các đối tác hợp nhất, 257 huấn luyện viên trong các Chương trình.

Trẻ em khuyết tật tham gia chương trình thể thao với sự nhiệt tình và động viên từ các bạn cổ động viên. Sự tự tin của trẻ được nâng cao và sự gắn bó, kết nối giữa chúng ngày càng khăng khít hơn

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Không có

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.specialolympics.org/programs/asia-pacific/vietnam>



## Thực hành tốt 6

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Công viên Yên Sở, Hà Nội, Việt Nam
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Sự kiện chạy “You raise me up”
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Sự kiện nhằm thúc đẩy và nâng cao sức khỏe thông qua các hoạt động thể dục thể thao cũng như góp phần xóa bỏ rào cản, phân biệt đối xử giữa người khuyết tật và người không khuyết tật, để người đồng hành này không chỉ là đồng hành trong giải chạy mà còn là đồng hành của xã hội và cộng đồng trong mọi hoạt động trên hành trình hòa nhập của người khuyết tật.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Hoạt động thể chất  
Mối quan hệ với những người khác (gia đình, bạn bè, cộng đồng)
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Chất lượng hoạt động  
Mối quan hệ với những người khác (gia đình, bạn bè, cộng đồng)

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Giải chạy ma ra thông “You Raise Me Up” là sự kiện thể thao phi lợi nhuận hưởng ứng Ngày Quốc tế Người khuyết tật (3/12) với mục đích tạo không gian hòa nhập cho người khuyết tật thông qua hoạt động chạy vì cộng đồng.

Sự kiện do Trung tâm Will to Live và Vì trẻ em Việt Nam đồng tổ chức dưới sự tài trợ của RI Korea, KOICA Grants và Hoang Gia Event Agency.

Sự kiện này được mở cho công chúng với nhiều đối tượng tham gia, bao gồm cả người khuyết tật (khuyến khích tất cả các dạng khuyết tật), trẻ em miễn là chúng quan tâm đến các môn thể thao và việc xếp theo cặp với một người khuyết tật, đi cùng người đó đến hoàn thành quãng đường đã đăng ký chạy 1,5 km, 3,0 km hoặc 5,0 km.



➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Không có

**Nhân lực**

Không có

**Total Costs**

~5,000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Giải chạy được mở cửa công khai với nhiều đối tượng tham gia và được tổ chức tại một không gian công cộng (công viên rộng lớn), xóa bỏ khoảng cách giữa người khuyết tật và người khuyết tật.

➤ **Tác động của Chương trình**

Bạn đồng hành (những người chạy theo cặp) được khuyến khích giữ liên lạc sau sự kiện tạo ra tình bạn và kết nối.

Những người tham gia nhận được huy chương và bằng khen, sự tự tin và lòng tự tôn của họ cũng ngày càng tăng lên.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Trong một cặp chạy, người không khuyết tật giúp đỡ người khuyết tật, đồng thời lắng nghe và kết nối với người khuyết tật thông qua những chia sẻ và câu chuyện của họ trong khi chạy cùng nhau và các hoạt động tiếp theo

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
N/A

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://tuoitre.vn/ghep-doi-chay-bo-voi-nguoi-khuyet-tat-de-cung-ve-dich-2019120111174961.htm>

<https://www.facebook.com/watch/?v=408646816695226&extid=5jrIDA-IZW16BjcPI>

<https://www.facebook.com/events/726939437720107/>



## Thực hành tốt 7

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Quận 7 thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
OI Marathon (Orange Initiative)
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Quận 7 thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam  
Nâng cao nhận thức và sự đồng cảm của cộng đồng với những nỗ lực và đấu tranh của người khuyết tật để vượt qua những điều kiện và hoàn cảnh đầy thách thức của họ.  
Thúc đẩy lối sống năng động và lành mạnh cho tất cả mọi người có và không có khuyết tật trong cộng đồng.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Hoạt động thể chất  
Mối quan hệ với những người khác (gia đình, bạn bè, cộng đồng)
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Nạn nhân chất độc da cam và những người ủng hộ họ

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Sự kiện chạy OL marathon 2020 do HPDF tổ chức thường niên trong khuôn khổ HCMC marathon. Sự kiện được tổ chức cho 50 người khuyết tật, nạn nhân chất độc da cam và những người ủng hộ họ tham gia cuộc đua 5km của sự kiện. Thông điệp của Chương trình OI nhằm cho người khuyết tật biết rằng họ không cần phải đứng một mình vì luôn có nhiều người hỗ trợ đằng sau họ.



➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Không có

**Nhân lực**

Không có

**Tổng chi phí**

~10,000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Có sự tham dự của các nghệ sĩ và nhân vật công chúng thu hút nhiều người đăng ký tham gia giải chạy.
- Duy trì cấu trúc theo chủ đề và được tổ chức hàng năm -> tạo được uy tín trong cộng đồng
- Cảm giác được công nhận đối với người tham gia (có giải thưởng sau khi kết thúc cuộc chạy) và sự ủng hộ cổ vũ của khán giả trong suốt chặng đường chạy.

➤ **Tác động của Chương trình**

- Thói quen lành mạnh cho mọi người trong cộng đồng
- Phần thưởng sau giải chạy là động lực hữu hình để người khuyết tật tham gia tích cực hơn nữa vào thể thao và cộng đồng địa phương.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Có một người không khuyết tật trong mỗi đội giúp việc chạy an toàn và dễ dàng hơn

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://hpdf.vn/vn/chay-ung-ho-nguoi-khuyet-tat/>

<https://hpdf.vn/vn/chay-cung-chay-ung-ho-pwd-aos-tp-hcm-15-01-2017-2/>

<https://youtu.be/faudFVME2uY>



## Thực hành tốt 8

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Việt Nam (toàn quốc)
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Hiệp hội thể thao người khuyết tật Việt Nam
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Trực tiếp có tác động tích cực đến sức khỏe của người khuyết tật, góp phần phục hồi chức năng, hòa nhập xã hội,
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Sức khỏe thể chất  
Phát triển và có được công nhận cá nhân.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Người khuyết tật.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Được thành lập vào năm 1995, từ đó đến nay Hiệp hội thể thao người khuyết tật Việt Nam đã đẩy mạnh hoạt động thể dục, thể thao hướng tới người khuyết tật:

- Hàng năm tổ chức tập huấn, thi đấu thể dục thể thao cho người khuyết tật trên các lĩnh vực.
- Tổ chức tập huấn cho huấn luyện viên, trọng tài, sơ cứu thương tích người khuyết tật.
- Giới thiệu và cung cấp các sản phẩm hỗ trợ hoạt động thể dục thể thao cho người khuyết tật.



➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Không có

**Nhân lực**

Không có

**Tổng chi phí**

~30,000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Sự đoàn kết

Sự tập trung vào đội ngũ cốt lõi

Đào tạo thường xuyên

➤ **Tác động của Chương trình**

- Sự phát triển của đội ngũ vận động viên chuyên nghiệp nòng cốt cho các sự kiện thể thao trong nước và quốc tế.

- Sự phát triển về thể lực, nghề nghiệp, trí lực của từng vận động viên.

- Cộng đồng và cảm giác thân thuộc với người khuyết tật và đam mê thể thao.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Hiệp hội hoạt động trên toàn quốc và là thành viên chính thức của

Ủy ban hiệp hội thể thao người khuyết tật Thế giới (IPC)

Ủy ban hiệp hội thể thao người khuyết tật Châu Á (APC)

Liên đoàn thể thao người khuyết tật Đông Nam Á (APSF)

-> nhận được sự hỗ trợ bền vững và học hỏi từ các doanh nghiệp quốc tế

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<http://paralympic.org.vn/>



# Thực hành tốt 9

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Quận 11, thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Khóa học “Ấm áp Việt Nam”
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tăng cường kỹ năng vận động, học cách chơi một môn thể thao mới cho trẻ chậm phát triển trí tuệ.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Sức khỏe thể chất  
Phát triển và công nhận cá nhân
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ nhỏ bị thiếu năng trí tuệ, rối loạn tự kỷ, Hội chứng Down, Bại não.
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Không có
  - Nhân lực**  
Không có
  - Tổng chi phí**  
~1,000€

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Đây là khóa huấn luyện thể thao miễn phí được tổ chức dành cho trẻ nhỏ bị thiếu năng trí tuệ, rối loạn tự kỷ, Down, bại não; Được tổ chức bởi cộng đồng thể thao người khuyết tật Việt Nam | Cộng đồng thể thao và bóng chày thành phố Hồ Chí Minh, cùng với hiệp hội HBA đã tài trợ cho khóa học “Ấm áp Việt Nam”

Bản kế hoạch hằng tuần:

Thứ 3 hàng tuần: 18:00 - 19:30: Tập đá bóng

Thứ 5 hàng tuần: 16:15 - 17:15: Tập bóng chày

Chủ nhật hàng tuần: 07:30 - 09:00: Tập đá bóng

Tham gia khóa học, các bé sẽ được hướng dẫn giao lưu, kết bạn, phát triển một số kỹ năng vận động. Sau khóa học, trẻ em sẽ có thể hiểu và thực hiện theo các quy tắc của một trận đấu.

Những đứa trẻ cũng được cung cấp một số trận đấu để tập luyện với những đứa trẻ không bị khuyết tật khác.

Các chuyên gia và huấn luyện viên thể thao chuyên nghiệp sẽ tham dự và đồng hành cùng trẻ, họ là những người đã có kinh nghiệm làm việc với trẻ em có nhu cầu đặc biệt, đặc biệt là trẻ em mắc chứng rối loạn tự kỷ và thiếu năng trí tuệ.

Cuối cùng, khi kết thúc khóa học, các em tích cực tham gia sẽ nhận được huy chương và phần thưởng xứng đáng.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Lịch học thường xuyên và hàng tuần được cố định, thuận tiện cho phụ huynh theo dõi và đưa con em mình tham gia khóa học.
- Các hình ảnh và video sẽ được thực hiện trong suốt khóa học, các em sẽ thấy các em tích cực tham gia các môn thể thao và vui chơi, cảm thấy nhiệt tình và hứng thú khi đến giờ khai giảng.
- Trẻ khuyết tật sẽ được cấp chứng chỉ bồi dưỡng sau khi kết thúc khóa học. Họ cũng kết bạn với nhau, lòng tự trọng và sự tự tin của trẻ ngày càng cao.

➤ **Tác động của Chương trình**

Trẻ khuyết tật có thể tham gia các hoạt động thể dục thể thao hàng tuần (bóng đá và bóng chày), nâng cao tính năng động và rèn luyện sức khỏe ngay cả khi kết thúc chương trình, trẻ vẫn có thể giữ thói quen tập luyện ở nhà với cha mẹ và những người hỗ trợ.



➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Không có

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<http://parasports.com.vn/>

<https://www.facebook.com/media/set/?vanity=108387754213051&set=a.16679720170543>



# Thực hành tốt 10

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Quận Ba Đình, Hà Nội, Việt Nam
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Khóa học chuẩn bị cho Thế vận hội Special Olympics tại Phúc Tuệ
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**
  - Chuẩn bị cho học sinh tại Trung tâm Phúc Tuệ tham gia vào sự kiện Thế vận hội Special Olympics: làm quen với cấu trúc các hoạt động, trò chơi và tập luyện hằng ngày.
  - Tăng cường vận động thể chất, cải thiện kỹ năng vận động và làm việc nhóm.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Vận động thể chất  
Mối quan hệ với người xung quanh (gia đình, bạn bè, xã hội)
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Các bạn học sinh từ 8-19 tuổi tại Trung tâm Phúc Tuệ (Trung tâm chăm sóc, giáo dục và đào tạo nghề cho trẻ có khuyết tật trí tuệ)

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Đây là khóa học chuẩn bị cho học sinh tại Trung tâm Phúc Tuệ sẵn sàng tham gia sự kiện Thế vận hội Special Olympics.

Hai tháng trước khi diễn ra sự kiện, các giáo viên tại trung tâm Phúc Tuệ đã lên lịch trình luyện tập cho học sinh. Một số trò chơi và hoạt động trong danh sách chính thức của sự kiện được điều chỉnh cho phù hợp với không gian và cơ sở hạ tầng còn hạn chế của trung tâm.

Mỗi buổi chiều, các bạn học sinh dành hai giờ để luyện tập các hoạt động thể thao. Danh sách các hoạt động: đá bóng, chuyền bóng bay, kéo co, nhảy xa, nhảy bao bố. Các bạn học cách chơi, cách thay phiên nhau và cách làm việc với những bạn khác trong một đội.

Do trung tâm còn hạn chế về không gian và cơ sở hạ tầng, các giáo viên và tình nguyện viên đã sử dụng hành lang lớp học làm nơi thực hành. Các bạn thường kết thúc phần luyện tập bằng cách hát cùng nhau theo loa.



➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Ba quả bóng đá, găng tay, bóng bay, phấn, bao to để nhảy.

**Nhân lực**

1 giám sát viên (giáo viên), 2-3 tình nguyện viên

**Tổng chi phí**

~1,000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Energetic interactions and dedication from teachers, volunteers and the students: giving encouragement, hi-five, chanting, when some doing good or need support.

- Reasonable adaptation to the current state of the center regarding space and finance

➤ **Tác động của Chương trình**

Học sinh tại Trung tâm Phúc Tuệ đã tham gia khóa học chuẩn bị với sự hào hứng và nhiệt tình. Thể lực của các em được nâng cao đồng thời có cơ hội giao lưu văn hóa với các tình nguyện viên trong nước và quốc tế. Nỗ lực của các bạn học sinh được ghi nhận và khen ngợi; do đó các bạn có động lực để tham gia nhiều hơn vào các hoạt động thể thao.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Các giáo viên và tình nguyện viên tại Trung tâm Phúc Tuệ đã tận dụng những gì có sẵn. Vượt lên khó khăn về tài chính, nhưng các bạn học sinh vẫn có rất nhiều niềm vui, tiếng cười trong giờ luyện tập mà không cần bất kỳ trang thiết bị hiện đại hay phòng thể dục đúng nghĩa.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.facebook.com/phuctuecenter>



# Danh sách các mô hình thành công của LCP – Ireland

## Thực hành tốt 1

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Ireland, Mallow Co. Cork
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Giải đấu Bóng rổ Hạng Đặc biệt
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Để nâng cao trình độ chơi của mỗi bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ và mang đến cho các bạn trải nghiệm bổ ích và vui vẻ tại trại, đồng thời học các kỹ thuật cơ bản của môn bóng rổ và kết bạn mới.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển bản thân và kỹ thuật cơ bản của môn bóng rổ.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Các bạn học sinh từ 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phiên buổi sáng tập trung vào các kỹ thuật cơ bản của môn bóng rổ, dưới hình thức học cá nhân và tập thể. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn hoặc các tình huống trò chơi. Phiên buổi chiều mở đầu bằng một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi đề cập đến một kỹ năng cụ thể, ví dụ như ném bóng, phòng thủ cá nhân hoặc khái niệm về đội nhóm. Chúng tôi tập trung vào những kỹ thuật cơ bản này để củng cố phát triển kỹ năng của mỗi bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ và nâng cao trình độ chơi của mỗi bạn.

Các đội Bóng rổ Hạng Đặc biệt từ 3 trường giáo dục đặc biệt (tại Cork và hạt Cork) và các câu lạc bộ thể thao cộng đồng tập trung tại trung tâm thể thao Mallow GAA trong một ngày và tổ chức 3 trận đấu giao hữu. Các trận đấu được tổ chức sao cho các nhóm có độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ ngang nhau (không trộn lẫn giới tính). Y tá chuyên về khuyết tật trí tuệ, giáo viên của trường, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ, chủ yếu cho các đội có khuyết tật trí tuệ của các trường giáo dục đặc biệt có nhu cầu về ngôn ngữ khác.

Đối với hầu hết các trường, ngày diễn ra trận đấu trùng với ngày đi dã ngoại. Vì vậy những học sinh không tham gia vào đội sẽ xem các trận đấu từ khán đài.

Ban tổ chức cung cấp nước giải khát, đồ ăn nhẹ và thiết bị bảo hộ cá nhân (khẩu trang, găng tay để phòng chống Covid19) cho tất cả những người tham dự. Kết thúc sự kiện, tất cả những người tham gia chơi đều nhận được ảnh chụp cả đội và giấy chứng nhận kết quả tham gia, đồng thời trường thắng cuộc sẽ nhận được cúp.



➤ **Nguồn lực**

***Vật lực***

Bóng rổ, áo phông cho các đội chơi, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, sân bóng rổ, bộ sơ cứu, găng tay và mặt nạ phòng Covid-19

***Nhân lực***

1 giám sát viên, 1 trọng tài, 1 thư ký, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên

***Tổng chi phí***

2000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Có khán giả cổ vũ trên khán đài
- Sự kiện được phổ biến rộng rãi, đặc biệt là trên mạng xã hội và TV.
- Trao giấy chứng nhận tham gia và giải thưởng cho từng người tham gia.
- Chụp ảnh và chia sẻ trên mạng xã hội.

➤ **Tác động của Chương trình**

Người có khuyết tật trí tuệ cảm thấy hào hứng khi tham gia và nhận phần thưởng. Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính như niềm hạnh phúc, sự vui vẻ, kết bạn và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Công chúng cũng có thể tham gia vào các đội chơi, ví dụ như giáo viên thể dục, để các đội có thể cân bằng và giúp các đội chơi với nhau dễ dàng hơn.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Mỗi kỹ năng sẽ được điều chỉnh phù hợp với mức độ nhận thức và kỹ năng của từng người, điều này sẽ thúc đẩy một môi trường vui vẻ, không có phán xét.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



## Thực hành tốt 2

➤ **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Trung tâm thể thao Mallow GAA, Cork, Ireland

➤ **Tên chương trình/ hoạt động**  
Giải đua Xe đạp trong nhà

➤ **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mang đến cho đối tượng mục tiêu trải nghiệm thú vị và bổ ích thông qua việc đạp xe và kết bạn mới.

Giải đua xe đạp trong nhà tạo cơ hội phát triển các kỹ năng vận động và cải thiện các chuyển động của chân.

➤ **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**

- tăng cường sức khỏe tim mạch.
- tăng sức mạnh và tính linh hoạt của cơ bắp.
- cải thiện khả năng vận động của khớp.
- giảm mức độ căng thẳng.
- cải thiện tư thế và sự phối hợp.
- làm chắc khỏe xương.
- giảm lượng chất béo trong cơ thể.
- phòng ngừa hoặc điều trị bệnh.

➤ **Nhóm đối tượng mục tiêu**

Các bạn học sinh từ 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phiên buổi sáng tập trung vào các kỹ thuật cơ bản của môn đạp xe, dưới hình thức học cá nhân và tập thể. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn hoặc các tình huống trò chơi. Phiên buổi chiều mở đầu bằng một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi đề cập đến một kỹ năng cụ thể, ví dụ như ngồi trên xe đạp, đạp bàn đạp xe, hay khái niệm về đội nhóm. Chúng tôi tập trung vào những kỹ thuật cơ bản này để củng cố phát triển kỹ năng của mỗi bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ và nâng cao trình độ chơi của mỗi bạn.

Sự kiện này cần 15 bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ từ các trường trung học giáo dục đặc biệt của Quỹ Cope Foundation. Các bạn tập trung tại nhà thi đấu của trung tâm thể thao Mallow GAA.

Các trận đấu được tổ chức sao cho các nhóm có độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ ngang nhau (không trộn lẫn giới tính). Bác sĩ vật lý trị liệu, giáo viên của trường, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ, chủ yếu cho các đội có khuyết tật trí tuệ của các trường giáo dục đặc biệt có nhu cầu về ngôn ngữ khác.

Ban tổ chức cung cấp nước giải khát, đồ ăn nhẹ và thiết bị bảo hộ cá nhân (khẩu trang, găng tay để phòng chống Covid19) cho tất cả những người tham dự. Kết thúc sự kiện, tất cả những người tham gia chơi đều nhận được ảnh chụp cả đội và giấy chứng nhận kết quả tham gia, đồng thời trường thắng cuộc sẽ nhận được cúp.



### ➤ Nguồn lực

#### **Vật lực**

Thuê 18 xe đạp, áo phông cho các đội chơi, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, thuê trung tâm thể thao Mallow GAA tại Cork, bộ sơ cứu, găng tay và mặt nạ phòng Covid-19

#### **Nhân lực**

1 giám sát viên, 1 trọng tài, 1 thư ký, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên, 1 bác sĩ vật lý trị liệu

#### **Tổng chi phí**

1000€ - 2000€

### ➤ Yếu tố chính làm nên thành công

- Đối tượng mục tiêu hạnh phúc, nở nụ cười
- Sự kiện được phổ biến rộng rãi đặc biệt là trên các mạng xã hội khác nhau bằng cách kiểm soát gắn thẻ bài viết.
- Trao giấy chứng nhận tham gia và giải thưởng cho từng người tham gia.
- Các ý kiến của các phụ huynh trong sự kiện

### ➤ Tác động của Chương trình

Người có khuyết tật trí tuệ cảm thấy hào hứng khi tham gia và nhận phần thưởng. Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính như sức khỏe, sự vui vẻ, kết bạn và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện.

### ➤ Yếu tố sáng tạo trong Chương trình

Công chúng cũng có thể tham gia vào các đội chơi, ví dụ như giáo viên thể dục, để các đội có thể cân bằng và giúp các đội chơi với nhau dễ dàng hơn.

### ➤ Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp

Tất cả các loại xe đạp sẽ được điều chỉnh phù hợp với mức độ thể chất của từng bạn trẻ.

Nếu ban đầu các đội hoặc các bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ không tiến bộ nhiều, hãy tiếp tục và khích lệ các bạn. Mọi người, kể cả người lớn, đều thích được công nhận khi đã làm tốt điều gì đó.

Do đó, hãy đưa ra nhiều lời khen ngợi và những cái đập tay! Ngay cả khi các bạn chưa hoàn toàn thành thạo xe đạp hay kỹ năng đạp bàn đạp xe, hãy khen thưởng cho những nỗ lực đó.

Một người làm việc với thanh niên cần phải kiểm tra lí lịch, tiền sử phạm tội, được kiểm tra về mặt pháp lý rằng chưa từng phạm tội và phải có kiến thức trong việc làm việc với các bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ và có kỹ năng huấn luyện cho những người dễ bị tổn thương.

### ➤ Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này

[www.nda.ie](http://www.nda.ie)



# Thực hành tốt 3

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Ireland, Mallow Co. Cork
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Sáng tạo điệu nhảy
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu của chương trình là thể hiện sự sáng tạo thông qua:
  1. Nhận thức về cơ thể. Cải thiện kỹ năng phối hợp, kiểm soát cơ thể, thăng bằng, sức chịu đựng và sức mạnh tổng thể của các bạn.
  2. Nhận thức về không gian. Di chuyển trong không gian cá nhân của các bạn, lưu ý đến không gian cá nhân của những bạn khác và tôn trọng mọi người khi cùng di chuyển trong một không gian chung.
  3. Sự tự tin. Dám thử sức trong các hoạt động, biểu diễn cho khán giả và tin tưởng vào quan điểm và khả năng của các bạn.
  4. Kỹ năng Hợp tác và Cộng tác. Làm việc theo nhóm, lắng nghe và phản hồi, đưa ra đề xuất, lắng nghe ý tưởng của các bạn khác.
  5. Kỹ năng Giải quyết vấn đề. Nhìn nhận vấn đề theo những góc nhìn mới và rèn luyện kỹ năng tư duy phản biện của các bạn.
  6. Trí tưởng tượng. Đưa ra các lựa chọn sáng tạo, nghĩ ra các ý tưởng mới và giải thích các tài liệu quen thuộc theo những cách mới.
  7. Vui vẻ! Học thông qua chơi, đồng thời tạo động lực và giảm căng thẳng.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**
  - Học thông qua chơi, đồng thời tạo động lực và giảm căng thẳng.
  - Kỹ năng nghe

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phiên buổi sáng tập trung vào các kiến thức cơ bản về các thể loại nhạc và nhịp điệu, dưới hình thức học cá nhân và tập thể. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn hoặc các tình huống trò chơi. Phiên buổi chiều mở đầu với một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi đề cập đến một kỹ năng cụ thể, ví dụ như các bài nhảy trên Youtube, phòng vệ cá nhân hoặc khái niệm về đội nhóm. Học sinh từ các trường giáo dục đặc biệt (từ Cork và hạt Cork) sẽ tập trung tại hội trường của trường trong một ngày để giao lưu biểu diễn nhạc và nhảy tự do.

Sự kiện nhảy tự do sáng tạo này sẽ được tổ chức sao cho các nhóm có độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ ngang nhau (không trộn lẫn giới tính). Giáo viên dạy nhảy, DJ, giáo viên của trường, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ, chủ yếu cho các đội có khuyết tật trí tuệ của các trường giáo dục đặc biệt có nhu cầu về ngôn ngữ khác.

Ban tổ chức cung cấp nước giải khát, đồ ăn nhẹ và thiết bị bảo hộ cá nhân (khẩu trang, găng tay để phòng chống Covid19) cho tất cả những người tham dự. Kết thúc sự kiện, tất cả những người tham gia chơi đều nhận được ảnh chụp cả đội và giấy chứng nhận kết quả tham gia, đồng thời trường thắng cuộc sẽ nhận được cúp.





➤ **Nhóm đối tượng mục tiêu**

Các bạn học sinh từ 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ.

➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Hệ thống âm thanh kết nối USB/Bluetooth, áo phông cho các đội, nước, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, hội trường, bộ sơ cứu, găng tay và khẩu trang phòng Covid-19

**Nhân lực**

1 giám sát viên, 1 DJ, 1 giáo viên dạy nhảy, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên

**Tổng chi phí**

1200€ - 2000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Có khán giả cổ vũ trên khán đài
- Sự kiện được phổ biến rộng rãi trong và sau sự kiện, được chia sẻ trên nhiều trang mạng xã hội với đối tượng mục tiêu khác nhau bằng cách gắn thẻ bài viết.
- Trao giấy chứng nhận tham gia và giải thưởng cho từng người tham gia.

➤ **Tác động của Chương trình**

Người có khuyết tật trí tuệ cảm thấy hào hứng, thông qua âm nhạc, các điệu nhảy và khi tham gia và nhận phần thưởng. Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính như sức khỏe, kết bạn và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Nhảy tự do an toàn, không phối hợp với ba bước cơ bản

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Mỗi kỹ năng nhảy sẽ được điều chỉnh phù hợp với sở thích âm nhạc và khả năng của mỗi bạn, điều này sẽ thúc đẩy một môi trường vui vẻ, không có phán xét.

Một người làm việc với thanh niên cần phải kiểm tra lí lịch, tiền sử phạm tội, được kiểm tra về mặt pháp lý rằng chưa từng phạm tội và phải có kiến thức trong việc làm việc với các bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ và có kỹ năng huấn luyện cho những người dễ bị tổn thương.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



## Thực hành tốt 4

➤ **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**

Ireland, Mallow Co. Cork

➤ **Tên chương trình/ hoạt động**

Giải đấu Golf Liên Hạng

➤ **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**

Mang đến cho đối tượng mục tiêu trải nghiệm thú vị và bổ ích thông qua việc học các kỹ thuật chơi golf cơ bản và kết bạn mới.

Giải đấu Golf Liên Hạng tạo cơ hội phát triển các kỹ năng chơi golf của các bạn.

➤ **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**

Phát triển bản thân và các kỹ thuật chơi golf cơ bản

➤ **Nhóm đối tượng mục tiêu**

Các bạn học sinh từ 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ.

➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

15 quả bóng golf, áo phông cho các đội, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, sân bóng gôn ở Charleville, Cork, bộ sơ cứu, găng tay và mặt nạ phòng Covid-19

**Nhân lực**

1 giám sát viên, 1 trọng tài, 1 thư ký, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên, 1 bác sĩ vật lý trị liệu

**Tổng chi phí**

1000€ - 2000€

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phiên buổi sáng tập trung vào các kỹ thuật chơi golf cơ bản, dưới hình thức học cá nhân và đồng đội. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn hoặc các tình huống trò chơi. Phiên buổi chiều mở đầu với một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi đề cập đến một kỹ năng cụ thể, ví dụ như đánh bóng, phòng vệ cá nhân hoặc khái niệm về đội nhóm. Chúng tôi tập trung vào những kỹ thuật cơ bản này để củng cố phát triển kỹ năng của mỗi bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ và nâng cao trình độ chơi của mỗi bạn.

Các đội chơi Golf Hạng Đặc biệt từ 3 trường giáo dục đặc biệt (từ Cork và hạt Cork) và các câu lạc bộ thể thao cộng đồng tập trung tại trung tâm thể thao Mallow GAA trong một ngày và tổ chức 3 trận đấu giao hữu. Các trận đấu được tổ chức sao cho các nhóm có độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ ngang nhau (không trộn lẫn giới tính). Y tá chuyên về khuyết tật trí tuệ, giáo viên của trường, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ, chủ yếu cho các đội có khuyết tật trí tuệ của các trường giáo dục đặc biệt có nhu cầu về ngôn ngữ khác.

Ban tổ chức cung cấp nước giải khát, đồ ăn nhẹ và thiết bị bảo hộ cá nhân (khẩu trang, găng tay để phòng chống Covid19) cho tất cả những người tham dự. Kết thúc sự kiện, tất cả những người tham gia chơi đều nhận được ảnh chụp cả đội và giấy chứng nhận kết quả tham gia, đồng thời trường thắng cuộc sẽ nhận được cúp.



- **Yếu tố chính làm nên thành công**
  - Có khán giả cổ vũ trên khán đài
  - Sự kiện được phổ biến rộng rãi, đặc biệt là trên mạng xã hội và TV.
  - Trao giấy chứng nhận tham gia và giải thưởng cho từng người tham gia.
  - Chụp ảnh và chia sẻ trên mạng xã hội.
- **Tác động của Chương trình**

Người có khuyết tật trí tuệ cảm thấy hào hứng khi tham gia và nhận phần thưởng. Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính như niềm hạnh phúc, sự vui vẻ, kết bạn và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện.
- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Công chúng cũng có thể tham gia vào các đội chơi, ví dụ như giáo viên thể dục, để các đội có thể cân bằng và giúp các đội chơi với nhau dễ dàng hơn.
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Mỗi kỹ năng sẽ được điều chỉnh phù hợp với mức độ khuyết tật về thể chất và kỹ năng của từng người, điều này sẽ thúc đẩy một môi trường vui vẻ, không có phán xét.
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



# Thực hành tốt 5

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Ireland, Mallow Co. Cork
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Karate cho Mọi người
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
"Mọi người" ở đây bao gồm cả những người có khuyết tật về thể chất và tinh thần như mù, tự kỷ và có chân tay giả.  
Mục tiêu của Karate cho Mọi người là:
  - Sử dụng những phần cơ thể không có khuyết tật của người học, ví dụ như cải thiện thăng bằng trên một chân
  - Tăng cường các phần hỗ trợ khuyết tật, ví dụ như cải thiện giao tiếp bằng lời cho người tự kỷ
  - Nhấn mạnh sức khỏe thể chất và tinh thần thông qua các tư thế làm săn chắc và tăng cường cơ bắp và tăng tính linh hoạt của cơ thể.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**
  - Tăng cường vận động và nâng cao sức khỏe.
  - Kỹ năng tự vệ.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Các bạn học sinh từ 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Karate cho Mọi người trong phiên buổi sáng tập trung vào các kỹ thuật cơ bản về đá, chặn và nhíp điệu, dưới hình thức học cá nhân và đồng đội. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn. Phiên buổi chiều bắt đầu với một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi đề cập đến một kỹ năng cụ thể, phòng thủ cá nhân hoặc khái niệm về đội nhóm. Học sinh từ các trường giáo dục đặc biệt (từ Cork và hạt Cork) sẽ tập trung tại hội trường của trường trong một ngày để học bài tập karate không phán xét đã được điều chỉnh.

Sự kiện Karate cho Mọi người được tổ chức sao cho các nhóm có độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ ngang nhau (không trộn lẫn giới tính). Huấn luyện viên karate, giáo viên của trường, tình nguyện viên, nhân viên y tế, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ, chủ yếu cho các đội có khuyết tật trí tuệ của các trường giáo dục đặc biệt có nhu cầu về ngôn ngữ khác.

Ban tổ chức cung cấp nước giải khát, đồ ăn nhẹ và thiết bị bảo hộ cá nhân (khẩu trang, găng tay để phòng chống Covid19) cho tất cả những người tham dự. Kết thúc sự kiện, tất cả những người tham gia chơi đều nhận được ảnh chụp cả đội và giấy chứng nhận kết quả tham gia, đồng thời trường thắng cuộc sẽ nhận được cúp.



➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

15 thảm karate, áo phông cho các đội, nước, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, hội trường, bộ sơ cứu, găng tay và khẩu trang phòng Covid-19

**Nhân lực**

1 giám sát viên, 1 huấn luyện viên karate, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên

**Tổng chi phí**

1000€ - 2000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Có khán giả cổ vũ trên khán đài
- Sự kiện được phổ biến rộng rãi trong và sau sự kiện, được chia sẻ trên nhiều trang mạng xã hội với đối tượng mục tiêu khác nhau bằng cách gắn thẻ bài viết.
- Trao giấy chứng nhận tham gia và giải thưởng cho từng người tham gia.

➤ **Tác động của Chương trình**

Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính của các bạn như sức khỏe, sự vui vẻ, kết bạn và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện thông qua bài tập thở yoga đơn giản.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Các bài tập Karate tự do được điều chỉnh an toàn, không phối hợp nhiều, với các bước cơ bản.

Học Karate một-một phù hợp với mỗi bạn.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Karate có thể có lợi với những bạn có khuyết tật hoặc tình trạng sức khỏe mãn tính, thông qua cả bài tập tư thế và tập thở. Mỗi tư thế có thể được điều chỉnh để đáp ứng nhu cầu của học sinh.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



# Thực hành tốt 6

## ➤ Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm

Ireland, Mallow Co. Cork

## ➤ Tên chương trình/ hoạt động

Giải đấu Bóng đá Liên Hạng

## ➤ Mục tiêu của chương trình/ hoạt động

Nâng cao trình độ chơi của mỗi bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ bằng cách sử dụng công cụ trực quan “Visual Literacy” để thúc đẩy giao tiếp giữa huấn luyện viên và các bạn có khuyết tật. Từ đó nâng cao hiểu biết về luật chơi để trao quyền cho các bạn gặp khó khăn trong giao tiếp. Giữ cho bài ngắn gọn và nhiều hình ảnh, ít từ ngữ.

Mang đến cho các bạn trẻ trải nghiệm trại bổ ích và vui vẻ trong khi học các kỹ thuật đá bóng cơ bản và kết bạn mới.

## ➤ Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào

Phát triển bản thân và các kỹ thuật đá bóng cơ bản

## ➤ Nhóm đối tượng mục tiêu

Các bạn học sinh từ 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phiên buổi sáng tập trung vào các kỹ thuật đá bóng cơ bản, dưới hình thức học cá nhân và tập thể. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn hoặc các tình huống trò chơi. Phiên buổi chiều bắt đầu với một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi đề cập đến một kỹ năng cụ thể, chẳng hạn như sút bóng, phòng vệ cá nhân hoặc khái niệm về đội nhóm. Chúng tôi tập trung vào những kỹ thuật cơ bản này để củng cố phát triển kỹ năng của mỗi bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ và nâng cao trình độ chơi của mỗi bạn.

Các đội Bóng đá Hạng Đặc biệt từ 3 trường giáo dục đặc biệt (từ Cork và hạt Cork) và các câu lạc bộ thể thao cộng đồng tập trung tại trung tâm thể thao Mallow GAA trong một ngày và tổ chức 3 trận đấu giao hữu. Các trận đấu sẽ được tổ chức sao cho các nhóm có độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ ngang nhau (không trộn lẫn giới tính). Y tá chuyên về khuyết tật trí tuệ, giáo viên của trường, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ, chủ yếu cho các đội có khuyết tật trí tuệ của các trường giáo dục đặc biệt có nhu cầu về ngôn ngữ khác.

Đối với hầu hết các trường, ngày diễn ra trận đấu trùng với ngày đi dã ngoại. Vì vậy những học sinh không tham gia vào đội sẽ xem các trận đấu từ khán đài.

Ban tổ chức cung cấp nước giải khát, đồ ăn nhẹ và thiết bị bảo hộ cá nhân (khẩu trang, găng tay để phòng chống Covid19) cho tất cả những người tham dự. Kết thúc sự kiện, tất cả những người tham gia chơi đều nhận được ảnh chụp cả đội và giấy chứng nhận kết quả tham gia, đồng thời trường thắng cuộc sẽ nhận được cúp.



➤ **Nguồn lực**

**Vật lực**

Bóng đá để luyện tập, áo phông cho các đội, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, sân bóng đá, bộ sơ cứu, găng tay và dung dịch rửa tay

**Nhân lực**

1 giám sát viên, 1 trọng tài, 1 thư ký, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên

**Tổng chi phí**

1000€ - 2000€

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Có khán giả cổ vũ trên khán đài
- Sự kiện được phổ biến rộng rãi, đặc biệt là trên mạng xã hội và TV.
- Trao giấy chứng nhận tham gia và giải thưởng cho từng người tham gia.
- Chụp ảnh và chia sẻ trên mạng xã hội.

➤ **Tác động của Chương trình**

Người có khuyết tật trí tuệ cảm thấy hào hứng khi tham gia và nhận phần thưởng. Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính như sức khỏe, sự vui vẻ, kết bạn và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Công chúng cũng có thể tham gia vào các đội chơi, ví dụ như giáo viên thể dục, để các đội có thể cân bằng và giúp các đội chơi với nhau dễ dàng hơn.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Mỗi kỹ năng sẽ được điều chỉnh phù hợp với mức độ nhận thức và kỹ năng của từng người, điều này sẽ thúc đẩy một môi trường vui vẻ, không có phán xét.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.irishfa.com/irish-fa-foundation/disability-football>



# Thực hành tốt 7

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Ireland, Mallow Co. Cork
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Giải đấu Bóng đá Gaelic Liên Hạng
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Nâng cao lòng tự trọng của học sinh có khuyết tật trí tuệ thông qua môn thể thao: Bóng đá Gaelic  
  
Tạo ra một hệ thống huấn luyện để hỗ trợ các bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ chơi tốt môn bóng đá truyền thống của Ireland
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển bản thân và sức khỏe
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Các bạn học sinh từ 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ.
- **Nguồn lực**

### **Vật lực**

Bóng đá Gaelic, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, sân bóng rổ, bộ sơ cứu, găng tay và mặt nạ phòng Covid-19

### **Nhân lực**

1 giám sát viên, 1 trọng tài, 1 thư ký, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên

### **Tổng chi phí**

2000€

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Các đội bóng đá Gaelic từ 3 trường giáo dục đặc biệt (từ Cork và hạt Cork) và các câu lạc bộ thể thao cộng đồng sẽ tập trung tại trung tâm thể thao Mallow GAA trong một ngày và tổ chức 3 trận đấu. Các trận đấu được tổ chức sao cho các nhóm có độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ ngang nhau (không trộn lẫn giới tính). Y tá chuyên về khuyết tật trí tuệ, giáo viên của trường, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ, chủ yếu cho các đội có khuyết tật trí tuệ của các trường giáo dục đặc biệt có nhu cầu về ngôn ngữ khác.

Đối với hầu hết các trường, ngày diễn ra trận đấu trùng với ngày đi dã ngoại. Vì vậy những học sinh không tham gia vào đội sẽ xem các trận đấu từ khán đài.

Ban tổ chức cung cấp nước giải khát, đồ ăn nhẹ và thiết bị bảo hộ cá nhân (khẩu trang, găng tay để phòng chống Covid19) cho tất cả những người tham dự. Kết thúc sự kiện, tất cả những người tham gia chơi đều nhận được ảnh chụp cả đội và giấy chứng nhận kết quả tham gia, đồng thời trường thắng cuộc sẽ nhận được cúp.





➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Có khán giả cổ vũ trên khán đài
- Sự kiện được phổ biến rộng rãi, đặc biệt là trên mạng xã hội và TV.
- Trao giấy chứng nhận tham gia và giải thưởng cho từng người tham gia.

➤ **Tác động của Chương trình**

Người có khuyết tật trí tuệ cảm thấy hào hứng khi tham gia và nhận phần thưởng. Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính như sức khỏe và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Công chúng cũng có thể tham gia vào các đội chơi, ví dụ như giáo viên thể dục, để các đội có thể cân bằng và giúp các đội chơi với nhau dễ dàng hơn.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
Không có



# Thực hành tốt 8

## ➤ Country, Region/City, Place

Ireland, Mallow Co. Cork

## ➤ Tên chương trình/ hoạt động

Quần vợt Xe lăn

## ➤ Mục tiêu của chương trình/ hoạt động

Sử dụng công cụ trực quan “Visual Literacy” để thúc đẩy giao tiếp giữa huấn luyện viên và các bạn có khuyết tật. Từ đó nâng cao hiểu biết về luật chơi môn quần vợt để trao quyền cho các bạn gặp khó khăn trong giao tiếp. Giữ cho bài ngắn gọn và nhiều hình ảnh, ít từ ngữ.

## ➤ Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào

Phát triển bản thân và kỹ thuật chơi quần vợt cơ bản

## ➤ Nhóm đối tượng mục tiêu

Các bạn học sinh từ 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ.

## ➤ Nguồn lực

### **Vật lực**

Bóng quần vợt, áo phông cho các đội, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, sân quần vợt, bộ sơ cứu, găng tay và dung dịch rửa tay

### **Nhân lực**

1 giám sát viên, 1 trọng tài, 1 thư ký, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên

### **Tổng chi phí**

2000€

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phiên buổi sáng tập trung vào các kỹ năng chơi quần vợt cơ bản, dưới hình thức học cá nhân và đồng đội. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn hoặc các tình huống trò chơi. Phiên buổi chiều bắt đầu với một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi đề cập đến một kỹ năng cụ thể, chẳng hạn như đánh bóng, phòng vệ cá nhân hoặc khái niệm về đội nhóm. Chúng tôi tập trung vào những kỹ thuật cơ bản này để củng cố phát triển kỹ năng của mỗi bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ và nâng cao trình độ chơi của mỗi bạn.

Các đội Quần vợt Hạng Đặc biệt từ 3 trường giáo dục đặc biệt (từ Cork và hạt Cork) và các câu lạc bộ thể thao cộng đồng sẽ tập trung tại trung tâm thể thao Mallow GAA trong một ngày và tổ chức 3 trận đấu giao hữu. Các trận đấu được tổ chức sao cho các nhóm có độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ ngang nhau (không trộn lẫn giới tính). Y tá chuyên về khuyết tật trí tuệ, giáo viên của trường, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ, chủ yếu cho các đội có khuyết tật trí tuệ của các trường giáo dục đặc biệt có nhu cầu về ngôn ngữ khác.

Đối với hầu hết các trường, ngày diễn ra trận đấu trùng với ngày đi dã ngoại. Vì vậy những học sinh không tham gia vào đội sẽ xem các trận đấu từ khán đài.

Ban tổ chức cung cấp nước giải khát, đồ ăn nhẹ và thiết bị bảo hộ cá nhân (khẩu trang, găng tay để phòng chống Covid19) cho tất cả những người tham dự. Kết thúc sự kiện, tất cả những người tham gia chơi đều nhận được ảnh chụp cả đội và giấy chứng nhận kết quả tham gia, đồng thời trường thắng cuộc sẽ nhận được cúp.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Có khán giả cổ vũ trên khán đài
- Sự kiện được phổ biến rộng rãi, đặc biệt là trên mạng xã hội và TV.
- Trao giấy chứng nhận tham gia và giải thưởng cho từng người tham gia.
- Chụp ảnh và chia sẻ trên mạng xã hội.

➤ **Tác động của Chương trình**

Người có khuyết tật trí tuệ cảm thấy hào hứng khi tham gia và nhận phần thưởng. Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính như sức khỏe, sự vui vẻ, kết bạn và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Người có khuyết tật trí tuệ cảm thấy hào hứng khi tham gia và nhận phần thưởng. Các yếu tố chất lượng cuộc sống chính như niềm hạnh phúc, sự vui vẻ, kết bạn và lòng tự trọng của các bạn được cải thiện.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Mỗi kỹ năng sẽ được điều chỉnh phù hợp với mức độ nhận thức và kỹ năng của từng người, điều này sẽ thúc đẩy một môi trường vui vẻ, không có phán xét.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.tennisireland.ie/competitions/wheelchair-homepage>



## Thực hành tốt 9

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Ireland, Mallow Co. Cork
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Giải bóng chuyền liên cấp
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Nâng cao khả năng chơi bóng của mỗi bạn trẻ có khuyết tật trí tuệ.  
Cung cấp cho họ một trải nghiệm cảm trai vui vẻ và thú vị khi học những kỹ năng cơ bản của môn bóng chuyền, bên cạnh đó là kỹ năng kết bạn.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển bản thân và những kỹ năng cơ bản của bóng chuyền.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Bóng chuyền tập luyện, đai cao su và nón chiến thuật,  
Lưới cầu lông hoặc bóng chuyền loại thấp, bóng chuyền bãi biển, băng dính (có hoặc không tùy theo loại sàn),  
Bóng chuyền tiêu chuẩn, áo phông theo đội, đồ ăn, giải khát, sân bóng chuyền, hộp sơ cứu, gang tay, khẩu trang y tế để đảm bảo an toàn trước dịch bệnh Covid  
Lưới thấp cho từng loại sân (Chiều cao chính thức: 1.15m cho nam và 1,05m đối với nữ)
  - Nhân lực**  
1 giám sát, 1 trọng tài, 1 thư ký, 1 sơ cứu, 4 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
2000€

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phiên buổi sáng tập trung vào các nguyên tắc cơ bản của bóng chuyền trong cả tình huống cá nhân và đồng đội. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn hoặc các tình huống trò chơi. Buổi chiều bắt đầu với một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi giải quyết một kỹ năng cụ thể, chẳng hạn như dứt điểm, phòng thủ cá nhân hoặc phối hợp. Chúng tôi tập trung vào những nguyên tắc cơ bản này để củng cố sự phát triển kỹ năng của mỗi người trẻ tuổi với khuyết tật trí tuệ và nâng cao trình độ chơi bóng của mỗi người chơi.

Các đội đặc biệt từ 3 trường có nhu cầu đặc biệt (từ thành phố Cork và hạt Cork) và các câu lạc bộ thể thao cộng đồng. Họ sẽ gặp nhau tại Mallow GAA cùng một ngày và có 3 trận đấu không tính giải sẽ với nhau. Các trận đấu sẽ được ghép theo độ tuổi và mức độ khuyết tật trí tuệ (tách riêng giới tính). Y tá, giáo viên trường học, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ cho các trường nói ngôn ngữ khác. Đối với hầu hết các trường học, ngày diễn ra các trận đấu sẽ là một chuyến tham quan và vì vậy những học sinh không tham gia vào nhóm sẽ xem các trận đấu từ khán đài.

Ban tổ chức cung cấp một chút nước giải khát khẩu trang, và găng tay để phòng chống Covid19 cho tất cả những người tham dự. Cuối cùng, tất cả những người tham gia trò chơi đều có được một bức ảnh đồng đội và giấy chứng nhận tham gia tương ứng với kết quả và khi đại diện trường nhận được một chiếc cúp.



- **Yếu tố chính làm nên thành công**
  - Sự có mặt của khán giả trên khán đài
  - Việc phổ biến sự kiện đặc biệt là trên phương tiện truyền thông xã hội bằng cách cho họ thấy bản thân mình trên TV.
  - Trao giấy chứng nhận và giải thưởng cho từng người tham gia.
  - Chụp ảnh hoặc chia sẻ trên phương tiện truyền thông xã hội.
- **Tác động của Chương trình**

Những người khuyết tật trí tuệ cảm thấy vui thích trước sự tham gia nhiệt tình và phần thưởng của họ. Đem đến những yếu tố quan trọng trong cuộc sống của họ như hạnh phúc, niềm vui, kết bạn và lòng tự trọng.
- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Người dân cũng có thể tham gia vào các đội, ví dụ như giáo viên giáo dục thể chất, để các đội có thể cân bằng và làm cho trò chơi giữa họ dễ dàng hơn.
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Mỗi kỹ năng sẽ được điều chỉnh cho phù hợp với mức độ khả năng nhận thức và kỹ năng của con người, điều này thúc đẩy một môi trường vui vẻ mà không có sự phán xét.
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



# Thực hành tốt 10

- **Country, Region/City, Place**  
Ireland, Mallow Hạt. Cork
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
YOUTHGA
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu của chương trình yoga của chúng tôi là:
  - Đem lại cho cơ thể sự thiền định thông qua các bài tập thở và thể chất.
  - Đề cao sức khỏe tâm trí cơ thể thông qua các tư thế Yoga làm săn chắc và tăng cường cơ bắp, đồng thời tăng tính linh hoạt của chúng ta.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Tăng cường vận động cơ thể và mang đến sự hạnh phúc.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Học sinh 12-19 tuổi có khuyết tật trí tuệ nhẹ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
16 thảm Yoga, áo phông, đồ ăn, đồ uống giải khát, áo phông, hội trường, bộ dụng cụ sơ cứu, găng tay và khẩu trang y tế
  - Nhân lực**  
1 giám sát viên, 1 huấn luyện viên Yoga, 1 nhân viên sơ cứu, 4 tình nguyện viên
  - Tổng chi phí**  
1000€ - 2000€

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Phiên buổi sáng tập trung vào các nguyên tắc cơ bản của bóng chuyền trong cả tình huống cá nhân và đồng đội. Học sinh thực hành trong các nhóm học tập nhỏ hơn hoặc các tình huống trò chơi. Buổi chiều bắt đầu với một bài giảng nhỏ hoặc các cuộc thi giải quyết một kỹ năng cụ thể, chẳng hạn phòng thủ cá nhân hoặc phối hợp nhóm.

Các trường có nhu cầu đặc biệt (từ thành phố Cork và hạt Cork) sẽ gặp nhau tại hội trường của trường trong một ngày cho một bài tập Yoga không có tính chất thi đua.

Sự kiện yoga này sẽ được chia theo các nhóm có tính tương đương về độ tuổi, mức độ khuyết tật trí tuệ (tách riêng giới tính). Gia sư yoga, giáo viên trường học, tình nguyện viên, trợ lý đặc biệt cũng có thể tham gia vào các đội để hỗ trợ cho các trường với các em có nhu cầu ngôn ngữ khác. Ban tổ chức cung cấp một chút nước giải khát khẩu trang, và găng tay để phòng chống Covid19 cho tất cả những người tham dự. Cuối cùng, tất cả những người tham gia trò chơi đều có được một bức ảnh đồng đội và giấy chứng nhận tham gia tương ứng với kết quả và khi đại diện trường nhận được một chiếc cúp.



➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Sự hiện diện của khán giả trên khán đài
- Việc phổ biến sự kiện, đặc biệt là chia sẻ trên các phương tiện truyền thông xã hội với đối tượng mục tiêu khác nhau bằng cách sử dụng hastags.
- Trao giấy chứng nhận và giải thưởng cho từng người tham gia.

➤ **Tác động của Chương trình**

Nâng cao sức khỏe của những người khuyết tật trí tuệ thông qua các bài tập Yoga hít thở. Đem đến những yếu tố quan trọng trong cuộc sống của họ như niềm vui, kết bạn và lòng tự trọng.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Các bài tập yoga thở an toàn theo phong tự do mà không có điệu nhảy phối hợp với ba bước cơ bản.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**

Yoga có thể có lợi cho những người khuyết tật hoặc tình trạng sức khỏe mãn tính thông qua việc hít thở và các tư thế khác. Mỗi tư thế có thể được sửa đổi hoặc điều chỉnh để đáp ứng nhu cầu của học sinh.

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

Không có



# Danh sách các mô hình thành công của MVNGO – Italy

## Thực hành tốt 1

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Veneto - Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
“Progetto Nazionale per lo sport paralimpico a scuola”  
“Dự án quốc gia về thể thao Paralympic tại trường học”  
(Paralympic là thể thao dành cho người khuyết tật)
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu của dự án là:
  - Tăng cơ hội hòa nhập xã hội thông qua thể thao
  - Đẩy mạnh sự phản ánh về những vấn đề liên quan đến sự đa dạng, tôn trọng.
  - Phát triển tiềm năng và quyền tự chủ của cá nhân
  - Ủng hộ việc thực hiện paralympic thông qua cách tiếp cận đa ngành.
  - Tạo cơ hội cho những người trẻ tuổi tham gia vào một nhóm/ hiệp hội thể thao
  - Nhận thức được hướng phát triển của những môn thể thao dựa trên thói quen của những người khuyết tật
  - Phát triển khả năng phối hợp
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Hòa nhập và phát triển cá nhân.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Dự án bao gồm 9 cuộc họp cho mỗi trường, từ tháng 2 đến tháng 4, trong đó:

Buổi 1 bao gồm gặp gỡ một đại sứ/ vận động viên paralympic.

Tám buổi còn lại là những bài học thực hành tại nhà thể chất, dành riêng cho đối tượng khuyết tật (được lựa chọn theo sự sẵn có của các kỹ thuật viên và hiệp hội thể thao).

Dự án đề xuất với các trường tuân thủ dự án, thể thao được thực hành trong tình của họ, để cho phép học sinh tham gia hoạt động thể thao ngoài thời khóa biểu của trường.

### ➤ Nguồn lực

#### *Vật lực*

Không có

#### *Nhân lực*

Lý tưởng sẽ là tham gia từ tối thiểu 12 học sinh (6 khuyết tật và 6 người hướng dẫn), đến tối đa 40 học sinh (20 khuyết tật và 20 người hướng dẫn).

#### *Tổng chi phí*

Dự án cam kết cung cấp cho các trường học tối đa 2000 euro, được quyết định theo ngân sách của Giunta CIP Nazionale. Toàn bộ dự án được tài trợ bởi sự đóng góp của Giunta CIP Nazionale và sẽ được định sẵn để trang trải chi phí cho các kỹ thuật viên và cho các vật liệu cần thiết cho hoạt động còn lại, các vật liệu này được hỗ trợ bởi trường (tối đa 30% đóng góp).



➤ **Nhóm đối tượng mục tiêu**

Nhóm mục tiêu là các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông có một khu nhà thể chất đang hoạt động.

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

- Mạng lưới các trường học
- Công ước và phạm vi khu vực
- Hội nghị với Ủy ban Paralympic Ý

➤ **Tác động của Chương trình**

Người khuyết tật từ nhiều trường học được thử các hoạt động giống như những người khác.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Kết hợp học sinh khuyết tật từ một viện hoặc một mạng lưới các viện lân cận với các bạn cùng lớp không có khuyết tật (là người hướng dẫn), để tham gia các bài học giáo dục thể chất, sự kết hợp của giáo viên và kỹ thuật viên paralympic.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
<https://tinyurl.com/y792b2vj>



## Thực hành tốt 2

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Marche - Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
VelaSpiegata
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu của Velaspiegata là phát triển một hình thức tác động trực tiếp tới các bạn có khuyết tật thông qua việc đua thuyền sáng tạo
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Làm việc nhóm, nâng cao sức khỏe thể chất và tinh thần
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Những người khuyết tật trẻ
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Hai thuyền "Tridente 16" và một đội xuồng hỗ trợ.
  - Nhân lực**  
12 người khuyết tật tham gia vào dự án với 72 giờ hoạt động trực tiếp.  
Những giáo viên giám sát các em khuyết tật.  
Một giảng viên đến từ Federazione Italiana Vela.
  - Tổng chi phí**  
Đối với dự án VelaSpiegata, Circolo Velico Ardizio sử dụng các công cụ riêng của mình và những người được mua với sự hỗ trợ của các khoản đóng góp bên ngoài, và được hỗ trợ bởi hoạt động tự nguyện của một số thành viên của Circolo và của các tình nguyện viên từ các hiệp hội khác.

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Vào mùa hè 2018, các hoạt động đã tổ chức là:  
ANFFAS

5 người khuyết tật,

8 buổi gặp mặt trong vòng 3 giờ mỗi thứ Hai của tháng 6, tháng 7, tháng 8.

I.RI.Fo.R

4 người khuyết tật

3 giờ mỗi thứ sáu trong tháng 6, tháng 7, tháng 8.

PRANDER/WILLI

3 người khuyết tật

3 giờ mỗi thứ Năm trong tháng Sáu, tháng Bảy, tháng Tám.

Năm 2018, hoạt động này diễn ra tại Nautica del Circolo Velico Ardizio và được điều phối bởi một người hướng dẫn từ Federazione Italiana Vela. Các buổi gặp mặt bao gồm các bài học chèo thuyền thực tế và lý thuyết với hai chiếc thuyền và một chiếc xuồng hỗ trợ. Các hoạt động trên biển đi kèm với các bài học trên đất liền liên quan đến thuyền buồm và Hải quân. Các bài học được đưa ra với sự góp mặt của các giáo viên để người giám sát để trông coi các em khuyết tật

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Các yếu tố quan hệ: những người tham gia xuất hiện cởi mở hơn, có thể giao tiếp, dễ sử dụng sự mỉa mai và tin tưởng người khác.

Hài hước: yếu tố vui vẻ dường như đã được cải thiện, vì những người tham gia có vẻ thoải mái và vui vẻ hơn, trong khi sự hung hăng dường như được kiềm chế.

Hòa nhập: cải thiện khả năng hợp tác theo nhóm.

➤ **Tác động của Chương trình**

Chèo thuyền kích thích việc tiếp thu các năng lực liên quan đến nhận thức cơ thể, kiểm soát thần kinh cơ, kích hoạt các kênh nhận thức, kiểm soát cảm xúc, khả năng tương quan và cảm xúc.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Thông qua việc chèo thuyền, người tham gia có cơ hội cải thiện những khía cạnh quan trọng của đời sống: hòa nhập và chia sẻ, vì có những quy tắc và hệ thống phân cấp để tuân theo, nhu cầu giúp đỡ và quan tâm lẫn nhau.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.circolovelicoardizio.com/velaspiiegata/>



## Thực hành tốt 3

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Basilicata - Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Well-fare sport
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu của dự án là:  
Đem lại cơ hội hòa nhập cho người tham gia là những người khuyết tật.  
Thúc đẩy việc tổ chức các chương trình bóng bầu dục và bơi lội liên quan đến nhóm đối tượng này.  
Thực hiện các sáng kiến kết nối giữa môi trường thể thao với các hiệp hội liên quan tới người khuyết tật.  
Tăng cường năng lực cơ bản, quyền tự chủ và lòng tự trọng.  
Coi trọng sự khác biệt và đa dạng  
Cơ hội để các sáng kiến của CONI được thực hiện.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Nâng cao khả năng hòa nhập của cá nhân người khuyết tật, gia đình, nhóm xã hội và cộng đồng
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Thanh thiếu niên khuyết tật

### Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Mục đích của dự án là tạo ra một mạng lưới các tổ chức thể thao (FSN, DSA, EPS, AB) và các hiệp hội làm việc với người khuyết tật. Các hiệp hội, phối hợp với Federugby và Federnuoto để tổ chức các khóa học thể thao cho người khuyết tật.

Ủy ban khu vực Basilicata lựa chọn các giảng viên giám sát các hoạt động này.

### ➤ Nguồn lực

#### **Vật lực**

Hai chiếc thuyền "Tridente 16" và một chiếc xuồng ba lá hỗ trợ.

#### **Nhân lực**

Các hiệp hội làm việc với người khuyết tật Các hiệp hội thể thao hoạt động tại Basilicata, phối hợp với Federugby và Federnuoto.

Huấn luyện viên được lựa chọn bởi Ủy ban Khu vực Basilicata

#### **Tổng chi phí**

Không có

➤ **Yếu tố chính làm nên thành công**

Hoạt động được đề xuất có thể trở thành một công cụ hữu ích cho thanh thiếu niên khuyết tật và một cách để loại bỏ những định kiến xa lánh người khuyết tật ở các khía cạnh của xã hội và văn hóa của người dân.

➤ **Tác động của Chương trình**

Sự hòa nhập xã hội của các đối tượng liên quan  
Nâng cao tinh thần thể thao

Nâng cao khả năng hòa nhập và lòng tự trọng  
Mở rộng mạng lưới hợp tác của Ủy ban Khu vực Basilicata

Mở rộng tầm nhìn của dự án bên ngoài các hiệp hội

Sự tham gia của CIP cho việc mở ra Trung tâm khởi nghiệp một môn thể thao dành cho người khuyết tật (CASP)

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Xem xét lại với quan điểm đổi mới quan niệm về trạng thái phúc lợi, trong đó quan niệm cổ điển về trợ giúp phải được thay thế bằng phòng ngừa, tái hòa nhập xã hội, cho cá nhân tàn tật, gia đình, nhóm xã hội và kích hoạt cộng đồng.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://basilicata.coni.it/basilicata/basilicata/notizie/news-potenza/8711-well-fare-sport-un-esempio-di-inclusione-sportiva.html>



# Thực hành tốt 4

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Sicily - Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
DiveActive
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Để ủng hộ việc sử dụng tối ưu các nguồn lực và năng lực của thanh thiếu niên, những người sẽ được hỗ trợ hướng tới các hình thức làm việc tự chủ mới.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển chuyên môn, tự chủ, nâng cao khả năng thể chất.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Mười lăm thiếu niên khuyết tật ở Catania.
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Không có
  - Nhân lực**  
Không có
  - Tổng chi phí**  
Được tài trợ bởi Quỹ xã hội châu Âu Sicily

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Bước đầu tiên của dự án là một khóa đào tạo cho phép trẻ em học được các năng lực liên quan đến việc lặn bằng cách đạt được chứng nhận DiveMaster.

Khóa đào tạo sẽ được theo sau bởi định hướng nghề nghiệp, giai đoạn tiến triển và kinh nghiệm làm việc được hỗ trợ. Cuối cùng, 15 bạn trẻ sẽ nhận ra và quản lý một hợp tác xã loại B xử lý các con đường du lịch và giáo dục liên quan đến lặn.. Tất cả những người tham gia sẽ được chứng nhận với DiveMaster PADI hoặc HAD, giấy chứng nhận này chỉ ra rằng, họ không chỉ sẽ trở thành hướng dẫn viên du lịch dưới nước, mà còn được quốc tế công nhận.

- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
HSA (Hiệp hội lặn dành cho người khuyết tật) Italia, là đối tác của dự án và công nhận tính phù hợp của tiêu chuẩn giảng dạy: việc đạt được năng lực và kỹ thuật lặn cho phép những người khuyết tật sử dụng kinh nghiệm của họ có lợi cho cộng đồng, để làm cho du lịch địa phương thu hút hơn.

➤ **Tác động của Chương trình**

Dự án mở ra một con đường cho người khuyết tật có năng lực cao so với một người không khuyết tật, tăng lòng tự trọng của người tham gia.

➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Nhờ nền tảng ảo, Cộng đồng Web DiveActive, người tham gia có thể trao đổi thông tin, kinh nghiệm, đề xuất và thực hành tốt. Đây là một cơ hội xem xét lĩnh vực lặn như một lĩnh vực đang phát triển ở Ý và nước ngoài.

Nhờ sự quản lý của hợp tác xã xã hội, thanh niên sẽ trở thành nhân vật chính thực sự, cung cấp các dịch vụ hỗ trợ du lịch mới.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.lifeonlus.com/newwebsite/progetti/diveactive>



# Thực hành tốt 5

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
All Inclusive Sport (Emilia Romagna) (Tất cả các môn thể thao hòa nhập)
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Đây là một dự án thử nghiệm đưa thanh thiếu niên khuyết tật vào các hiệp hội thể thao với ba mục tiêu:
  - Tạo ra một hoạt động buổi chiều thay thế dành riêng cho người khuyết tật.
  - Tạo điều kiện cho thanh thiếu niên khuyết tật có thể tập luyện thể thao với bạn bè.
  - Để thúc đẩy văn hóa hòa nhập trong thể thao.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Định hướng và tiếp cận với một hiệp hội thể thao, hòa nhập xã hội
- **Resources**
  - Vật lực**  
Không có
  - Nhân lực**  
Huấn luyện viên (hỗ trợ vận động viên khuyết tật trong suốt con đường thể thao. Họ có thể là các chuyên gia hoặc tình nguyện viên được đào tạo cho từng nhiệm vụ). Huấn luyện viên định hướng vận động viên, phối hợp người hướng dẫn và giám sát các vị trí.
  - Tổng chi phí**  
Chi phí gia sư hoàn toàn được chi trả bởi All Inclusive Sport mà không phải các gia đình cũng như các hiệp hội thể thao.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Vận động viên khuyết tật (hoặc gia đình) muốn nhận thông tin để truy cập dịch vụ sẽ liên hệ với DarVoce bằng cách gọi số 0522.791979 hoặc viết thư cho [allinclusivesport@darvoce.org](mailto:allinclusivesport@darvoce.org).

Yêu cầu sẽ được gửi đến một người đứng đầu của một vùng lãnh thổ tham khảo, để có một cuộc phỏng vấn đầu tiên cho định hướng cá nhân về thể thao, kỷ luật và hiệp hội phù hợp để chào đón người tham gia.

Nếu người đó lớn hơn 11 tuổi, họ cũng có thể tiếp cận dịch vụ thông qua Medicina dello Sport di Reggio Emilia, bằng cách đặt một chuyến thăm, sau đó sẽ có cuộc phỏng vấn.

- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Người khuyết tật ở mọi lứa tuổi, "từ các vùng lãnh thổ" (Reggio Emilia)
- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Với All Inclusive Sport, gia đình của một vận động viên trả cho hiệp hội thể thao cùng một khoản phí như đối với người không khuyết tật. Dự án cho phép mỗi vận động viên tập luyện thể thao với bạn bè.



➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Vì lý do này, mỗi môn thể thao bắt đầu được kiểm tra trước bởi một cuộc phỏng vấn định hướng sơ bộ với một huấn luyện viên All Inclusive Sport, hữu ích cho:

Cuộc phỏng vấn với huấn luyện viên làm rõ mong muốn của một người khuyết tật và cho họ và gia đình của họ xây dựng một dự án với các mục tiêu chung, chọn hiệp hội thể thao phù hợp nhất, xác định nhu cầu cuối cùng của một gia sư hỗ trợ trong quá trình tập luyện và để tích hợp trong một nhóm.

Tất cả bao gồm cung cấp cho các đối tượng muốn hỗ trợ dự án:

- Một đội ngũ nhân viên có trình độ theo các tiêu chuẩn giao tiếp và trách nhiệm xã hội của công ty ,
- Khả năng tạo ra một dự án sáng tạo của RSI, được cá nhân hóa theo yêu cầu của công ty
- Khả năng xuất hiện trên các kênh truyền thông đại chúng,
- Giảm thuế

➤ **Tác động của Chương trình**

Thúc đẩy một cộng đồng toàn diện, cởi mở và chào đón đảm bảo cho người khuyết tật quyền tham gia các hoạt động thể thao Chương trình dành cho trẻ em, thanh thiếu niên và người lớn khuyết tật tiếp cận các hiệp hội thể thao của lãnh thổ.

➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có

➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<https://www.lifeonlus.com/newwebsite/progetti/diveactive>



# Thực hành tốt 6

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Emilia Romagna - Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
IO TIFO LA REGIA!
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Thể thao có giá trị không chỉ khi nó được chơi, mà còn khi nó được nhìn thấy và hỗ trợ, vì môi trường thể thao khuyến khích một phương tiện hòa nhập mạnh mẽ.  
  
Mục tiêu là thúc đẩy môn thể thao này cho tất cả mọi người và ở bên những người dễ tổn thương.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Mang tính giải trí, cho phép người khuyết tật đến sân vận động và là những người ủng hộ bóng đá.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Người khuyết tật ủng hộ Câu lạc bộ bóng đá Reggio Audace.
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Không có
  - Nhân lực**  
Các tình nguyện viên lớn muốn tham gia sáng kiến và giúp đỡ
  - Tổng chi phí**  
Không có

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Kể từ Chủ nhật ngày 17 tháng 2 năm 2019, tất cả các trận đấu được chơi trên sân nhà bởi câu lạc bộ bóng đá "La Regia", một nhà giáo dục và tình nguyện viên từ hợp tác xã Coress đều sẵn sàng đồng hành cùng các bạn trẻ và người khuyết tật để hỗ trợ đội bóng của thành phố.

- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Không có
- **Tác động của Chương trình**  
Hai người khuyết tật đã được thuê, một trong số họ là trợ lý của chủ tịch..  
Hơn nữa, Câu lạc bộ bóng đá Reggio Audace trao đổi các dịch vụ khác nhau với Hợp tác xã L'Ovile, để được cho phép nơi làm việc với người khuyết tật.
- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**  
Vé vào sân vận động miễn phí cho người khuyết tật và hướng dẫn viên của họ.
- **If the good practice is not coming from the sector of the intellectual disability how can it be adapted?**  
Không có
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
<https://www.cittasenzabarriere.re.it/azioni/io-tifo-la-regia/>

# Thực hành tốt 7

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Tuscany–Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
SportHabile
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Để lan rộng tất cả các lợi ích của việc cho phép người khuyết tật luyện tập một môn thể thao.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Không có
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Tất cả người khuyết tật (cả thể chất và tinh thần).
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Các công cụ kỹ thuật được cung cấp miễn phí.
  - Nhân lực**  
Nhân viên thể thao có trình độ
  - Tổng chi phí**  
Không có
- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Các trung tâm SportHabile đầu tiên đã được bắt đầu như các trung tâm xuất sắc có thể đăng ký được, với đội ngũ nhân viên có trình độ và với các vật liệu kỹ thuật cần thiết.
- **Impact of the programme**  
The first step is the writing of a text that is a guidance for disable people to access sport. The guidance will be the result of a collaboration between the University, the Region the Regional CIP, la Scuola dello Sport and CONI.  
The second result is the organization of short stages for the formation.

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Thông tin:

Khía cạnh đầu tiên của sự can thiệp của dự án là sự lan truyền của tin tức liên quan đến thể thao cho người khuyết tật và lợi ích của nó cho các vận động viên và khán giả của họ. Hành động cụ thể được gọi là "InformHabile" và cho phép các góc thông tin hệ điều hành mở nơi những tin tức này có thể được lan truyền.

Sự hình thành:

Quá trình này chỉ nhằm vào những người liên quan đến người khuyết tật, cụ thể là giáo viên thể thao, huấn luyện viên thể thao, giáo viên trường học và tình nguyện viên từ các hiệp hội và hợp tác xã làm việc với khuyết tật.

### ➤ **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**

Tiêu chí để trở thành Trung tâm Thể thao, dựa trên loại khuyết tật (thể chất, cảm giác, tinh thần), như sau:

- Bãi đậu xe dành riêng và dễ truy cập cho người khuyết tật
- Khả năng tiếp cận của cơ sở vật chất (không có rào cản về mặt kiến trúc)
- Phòng tắm có thể sử dụng
- Phòng thay đồ dễ tiếp cận
- Khả năng tiếp cận các tiện ích giải trí như quán bar
- Nhân viên có trình độ
- Các vật liệu phù hợp
- Các bài học riêng miễn phí

### ➤ **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp** N/A

### ➤ **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**

<http://www.toscana-accessibile.it/il-progetto-sporthabile>

<http://www.progettosporthabile.it/>



# Thực hành tốt 8

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Lombardy - Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
beOut. Milano outdoor per tutti
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mang niềm đam mê thể thao ngoài trời đến với mọi người, tăng cường nguồn lực tuyệt vời của các công viên công cộng mà thành phố Milan cung cấp
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Phát triển và công nhận cá nhân
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Không có
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Mỗi hiệp hội sẽ cung cấp các tài liệu.
  - Nhân lực**  
Không có
  - Total Costs**  
Sẽ có thủ tục đăng ký miễn phí khi mọi người đến khu BeOut. Milano ngoài trời cho mỗi người hướng dẫn được tài trợ bởi Fondazione Cariplo.
- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Sự tham gia rộng rãi của công chúng  
Sử dụng không gian công cộng  
Lối vào miễn phí

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

8 chủ nhật hoạt động ngoài trời tại Parco Lambro Skatepark, Milan. Mỗi chủ nhật thứ ba của tháng, sẽ có các hoạt động ngoài trời như:

Trượt ván, slackline, bóng bầu dục, thái cực quyền, yoga, thể dục, đi bộ, với các huấn luyện viên chuyên nghiệp và những khoảnh khắc nhắm vào những người khuyết tật về thể chất và tinh thần. Slackline và trượt ván sẽ xuất hiện vào mỗi Chủ nhật và sẽ đi kèm với các hoạt động khác luân phiên.

### ➤ Tác động của Chương trình

Hai người khuyết tật đã được thuê, một trong số họ là trợ lý của tổng thống.

Hơn nữa, Câu lạc bộ bóng đá Reggio Audace cung cấp các dịch vụ khác nhau cho Hợp tác xã L'Ovile, cho phép bố trí công việc cho những người khuyết tật.

### ➤ Yếu tố sáng tạo trong Chương trình

Thể thao được coi là động lực của sự hòa nhập và hội nhập xã hội và như một phương tiện để coi trọng văn hóa và phúc lợi, được cung cấp tự do ở nơi công cộng.

### ➤ If the good practice is not coming from the sector of the intellectual disability how can it be adapted?

Không có

### ➤ Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này

<http://www.beout.it/wp-content/uploads/2017/09/beOut-8-domeniche-outdoor-.pdf>  
<http://www.beout.it/>

# Thực hành tốt 9

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Sardegna-Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
ASD Speedysport Onlus
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Tổ chức các sự kiện thể thao cho người khuyết tật
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Hoạt động thể thao, giải trí, phát triển thể chất, hòa nhập xã hội
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Người khuyết tật ở mọi lứa tuổi
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Không có
  - Nhân lực**  
Không có
  - Total Costs**  
Không có
- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Dự án ra đời năm 2007 tại Dorgali (Sardinia), hiện đang có mặt tại 5 thành phố: Orosei, Galtelli, Irgoli, Onifai, Loculi và có 50 vận động viên thường xuyên hoạt động..

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Một số hoạt động thể thao và giải trí được tổ chức bởi hiệp hội này từ tháng 6 đến tháng 9 và bao gồm chuyến du ngoạn trên núi và trên biển.. Trong những ngày này có các hoạt động bơi lội và giải trí trên bãi biển, do chính các vận động viên và người hướng dẫn tổ chức..

Hiệp hội tổ chức các hoạt động tại nhiều thành phố ở Sardinia, và cũng là khóa học như bơi lội và bowling..

- **Tác động của Chương trình**  
Việc tạo ra một môi trường cho người khuyết tật, những người được phép thực hiện nhiều hoạt động thể thao và giải trí.
- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**  
Một loạt các hoạt động có sẵn, bao gồm bowling, cưỡi ngựa, bơi lội, chèo thuyền kayak, leo núi, leo núi, câu cá, đi xe đạp, chèo thuyền, bóng đá,
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
N/A
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
<https://www.asdspeedysport.com/mission>



# Thực hành tốt 10

- **Quốc gia, Khu vực/ Thành phố, Địa điểm**  
Nước Ý
- **Tên chương trình/ hoạt động**  
Progetto Aita Onlus
- **Mục tiêu của chương trình/ hoạt động**  
Mục tiêu chung của dự án là hỗ trợ lãnh thổ và các gia đình có các sáng kiến xã hội, được thúc đẩy trong môi trường tự nhiên, lý tưởng cho việc cho phép trẻ em khuyết tật thử nghiệm hội nhập bình đẳng.  
  
Hơn nữa, hiệp hội nhằm mục đích thúc đẩy kiến thức về rối loạn thần kinh và sự phát triển của các thực hành dựa trên thực chứng.
- **Chương trình/ hoạt động tác động chủ yếu đến yếu tố chất lượng cuộc sống nào**  
Hòa nhập xã hội, cơ hội thể thao bình đẳng.
- **Nhóm đối tượng mục tiêu**  
Trẻ em bị rối loạn thần kinh từ khắp nước Ý
- **Nguồn lực**
  - Vật lực**  
Không có
  - Nhân lực**  
Không có
  - Total Costs**  
Không có

## Mô tả chi tiết về Chương trình/ hoạt động can thiệp và cách thức thực hiện

Tổ chức một trường hè tại những nơi dự án hoạt động, với nhiều hoạt động thể thao có sẵn.

Học viện đấu kiếm (Academia Scherma), để cung cấp cho trẻ em có động lực hơn cơ hội luyện tập một môn thể thao ở mức độ chiến đấu.

- **Yếu tố chính làm nên thành công**  
Sự lan rộng của dự án ở cấp quốc gia.
- **Tác động của Chương trình**  
Hòa nhập xã hội của trẻ tự kỷ trong môi trường thể thao, cả ở cấp độ không cạnh tranh và chiến đấu.
- **Yếu tố sáng tạo trong Chương trình**  
Hòa nhập được coi trọng thể hiện qua sự hiện diện của các gia sư tâm lý, những người được đào tạo và giám sát bởi các nhà thần kinh học cho trẻ em từ các cơ sở y tế quốc gia.  
  
Mô hình làm việc của trẻ em không cạnh tranh và nhằm mục đích tạo ra một nhà nước phúc lợi toàn cầu. Trẻ em được nhóm lại với bạn bè phát triển điển hình, và tiếp theo là một người hỗ trợ (nhà tâm lý và giáo dục tâm lý học).  
  
Người hướng dẫn tăng cường hành vi tích cực và hạn chế các hành vi có vấn đề của trẻ.
- **Nếu mô hình thành công này không nằm trong lĩnh vực về khuyết tật trí tuệ, nó có thể được điều chỉnh như thế nào cho phù hợp**  
Không có
- **Trang web cung cấp thêm thông tin chi tiết về mô hình thành công này**  
<http://www.progettoaita.com/chi-siamo/>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union